

Л. Р. ЗИНДЕР

**СБОРНИК ЗАДАЧ
ПО ОБЩЕМУ
ЯЗЫКОЗНАНИЮ**



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕНИНГРАДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
1965

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени А. А. ЖДАНОВА
ОТДЕЛ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Л. Р. ЗИНДЕР

СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ОБЩЕМУ ЯЗЫКОЗНАНИЮ

ПОСОБИЕ ПО КУРСУ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ I КУРСА

2-е издание, исправленное

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕНИНГРАДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
1965

*Печатается по постановлению
Редакционно-издательского совета
Ленинградского университета*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий задачник является пособием к практическим занятиям по курсу «Введение в языкознание». Считая, что целью этих занятий является развитие у студентов навыков лингвистического анализа, автор пособия стремился построить его именно как задачник, а не как сборник упражнений. Осуществить это намерение оказалось далеко не легким делом, и автор вполне отдает себе отчет в том, что ему не все типы задач удалось построить соответствующим образом.

Задачник может принести пользу только в том случае, если решение задач потребует от студентов известных усилий (в иных случаях может оказаться необходимым обращаться к словарям, грамматикам или иным пособиям). Поэтому в него нарочито введены трудные задачи; в некоторых разделах они даже преобладают.

Для решения задач требуется самостоятельный анализ языкового материала, что возможно, разумеется, только в том случае, если студенты владеют соответствующим языком. Так как знание иностранных языков у первокурсников, как правило, совершенно недостаточное, то почти все задачи настоящего сборника (за единичными исключениями) построены на материале русского языка.

Сборник содержит 377 задач, которые составляют больше 60 типов. Количество задач на каждый тип различно; больше всего задач на морфологическое членение слова и на некоторые фонетические темы. Это объясняется, во-первых, наибольшей доступностью соответствующего материала для первокурсников, и, во-вторых, тем, что навыки элементарного лингвистического анализа (фонетического и морфологического), по убеждению автора, должны быть закреплены на I курсе.

Все задачи сгруппированы по разделам (числа обозначают номера задач).

А. Задачи по фонетике

- 1—5. Определение фонемного состава слов, написанных орфографически.
- 6—9. Одинаковые фонемы, по-разному обозначенные графически.
- 10—15. Различение фонетической и фонематической транскрипции.
- 16—18. Выявление фонемы «j» в словах, написанных орфографически.
- 19—21. Значение букв е, ё, я, ю.
- 22—29. Графика.
- 30—36. Принципы орфографии.
- 37—41. Выявление фонем по противопоставлениям слов.
- 42—47. Определение фонетических признаков согласных.
- 48—51. Определение дифференциальных признаков фонем.
- 52—56. Доказательство фонематичности звуковых различий.
- 57—62. Различение фонетических и исторических чередований.

Б. Задачи по грамматике

- 63—65. Невозможность членения на морфемы нетранскрибированных слов.
- 66—68. Выявление окончаний.
- 69—71. Выявление словообразовательных суффиксов.
- 72—74. Выявление словоизменительных суффиксов.
- 75—77. Выявление префиксов.
- 78—80. Нахождение фонетических чередований корней.
- 81—85. Нахождение исторических чередований корней.
- 86—91. Нахождение чередований префиксов.
- 92—120. Морфологическое членение слов.
- 121—130. Группировка существительных по сходству их морфологического состава.
- 131—144. Группировка глаголов по сходству их морфологического состава.
- 145—149. Различное морфологическое членение внешне сходных слов.
- 150—154. Различные префиксы в глаголах, имеющих сходное начало.
- 155—156. Различный морфологический состав сходных глаголов.
- 157—167. Различные префиксы и суффиксы существительных, имеющие внешнее сходство.
- 168—171. Различные суффиксы прилагательных, имеющие внешнее сходство.
172. Различные суффиксы глаголов, имеющие внешнее сходство.
- 173—177. Омонимия окончаний.

- 178—184. Омонимия корней.
- 185—187. Омонимия суффиксов.
- 188—194. Многозначность префиксов и суффиксов.
- 195—197. Одинаковые окончания с разным написанием.
- 198—199. Многозначность и омонимия суффиксов.
- 200—206. Продуктивные и непродуктивные суффиксы.
- 207—209. Нулевая морфема.
- 210—212. Различные морфологические средства.
- 213—216. Средства связи между словами.
- 217—220. Интонация.
- 221—238. Отвлеченность грамматики.
- 239—244. Разные значения родительного падежа.
- 245—248. Разные значения творительного падежа.
- 249—255. Многообразии форм одной грамматической категории.

В. Задачи по лексике

- 256—257. Многозначность слова (существительные).
- 258—263. Многозначность и омонимия (существительные).
- 264—270. Омонимия (существительные).
- 271. Различные типы омонимов (существительные).
- 272—277. Многозначность и омонимия (прилагательные).
- 278—290. Многозначность и омонимия (глаголы).
- 291—301. Перенос наименования (метафора и метонимия).
- 302—304. Антонимы.
- 305—309. Различные типы антонимов.
- 310—313. Омонимичные антонимы.
- 314—316. Синонимия.
- 317—321. Различные типы синонимов.
- 322—326. Разница между значением слова и внутренней формой.
- 327—331. Связь значения с внутренней формой слова.
- 332—339. Живая и неживая внутренняя форма.
- 340—347. Связь внутренней формы с признаками обозначаемых словом предметов.
- 348—359. Этимология.

Г. Разные задачи

- 360—364. Определение звуковых соответствий.
- 365—371. Определение родства языков.
- 372—377. Различные типы словосочетаний.

При подготовке 2-го издания были использованы замечания Л. Н. Засориной, О. И. Рак и особенно — многочисленные пожелания Ю. С. Маслова, который, кроме того, предоставил автору задачи 360—364. Всем им автор приносит глубокую благодарность.

А. ЗАДАЧИ ПО ФОНЕТИКЕ

1. Каков фонемный состав следующих слов: мёл, метёшь, грызёшь, звёзды, орёт?

2. Каков фонемный состав следующих слов: зовёт, завьёт, даёшь, пей, пой?

3. Каков фонемный состав следующих слов: пять, пьяный, люди, льют?

4. Каков фонемный состав следующих слов: водяной, еда, спуют, ящик, юг?

5. Каков фонемный состав следующих слов: лодка, столб, ряд, машина?

6. Какие из нижеследующих слов содержат одинаковые гласные фонемы: крюк, лапа, лёд, мята, пол, стук?

7. Какие из нижеследующих слов содержат одинаковые гласные фонемы: жизнь, лето, мыло, цирк, шина, это?

8. Какие из нижеследующих слов содержат одинаковые согласные фонемы: вы, дуб, его, лапка, мышь, нож?

9. Какие из нижеследующих слов содержат одинаковые согласные фонемы: воз, кот, нос, резко, ряд?

10. Какие слова из нижеследующих написаны в фонетической транскрипции: * s⁰ut, polka, gast⁰ut, r⁰uk, r⁰tl⁰uk, šyt⁰jo, m⁰et⁰olka, sjomka, f⁰ɔfk⁰ʲj?

11. Какие слова из нижеследующих написаны в фонетической транскрипции: f⁰uk, gošča, byl, kraja, m⁰ot, m⁰id⁰uk, vl⁰ɔtl, s⁰ola, taml?

* Знак ' после согласного обозначает палатализацию, ⁰ — лабиализацию. Маленькое u перед «ɔ» обозначает его у-образное начало. Знак ~ символизирует назализацию гласного.

Буквы «ъ», «ь» служат для обозначения разных степеней редукции гласного «а». Буква «ɔ» обозначает так называемое открытое «о», буква «ь» — редуцированные «е, и».

12. Какие слова из нижеследующих написаны в фонетической транскрипции: ščotka, lotka, krof', v'ʌt, r'ʌtʌ, požyk, vvad'it', ras:^{0u}g'it', r'ʌtʌ^{0u}ʌk?

13. Какие слова из нижеследующих написаны в фонематической транскрипции: lop, kr^{0u}ʌf', sl'^{0u}ʌt, lafka, rost, l'^{0u}uk, s'omga, žoltyj, m^{0u}ʌl', m'ol?

14. Какие слова из нижеследующих написаны в фонематической транскрипции: z^{0u}u^{0u}ʌs, kot, sočnyj, pustoj, v^{0u}ʌtkl, mat', b'er'oza, p'an'ʌ, t^{0u}ʌt?

15. Какие слова из нижеследующих написаны в фонематической транскрипции: v'epok, mumi, v'ʌtlak, kajomka, kglj^{0u}ʌkl, r'^lʌrl, jurta, stol'ka?

16. Какая разница в фонемном составе следующих слов: завод — завьёт — зовёт; лёд — льёт; пот — пьёт?

17. Какая разница в фонемном составе следующих слов: налёт — нальёт; полёт — польёт, сели — съели?

18. Какая разница в фонемном составе следующих слов: сток — стёк; завал — завял; занос — занёс?

19. Каким фактам произношения соответствует написание «ё» и «е» в следующих словах: ёлка, ехать, мера, пёс, чёрточка?

20. Каким фактам произношения соответствует написание «ё» и «е» в следующих словах: бежать, боец, бьёт, ёж, лёд, пьеса, съёмка?

21. Каким фактам произношения соответствуют написания «я» и «ю» в следующих словах: вьюга, изъять, любовь, мять, паять, юркий, яблоко?

22. Написать русскими буквами возможные графические варианты следующих слов: patp'iska, foru, trupka, fr'er'vyje, adgadat', fstan', apt'ekat'.

23. Написать русскими буквами возможные графические варианты следующих слов: votka, zbor, pav'aska, zařta, fr'er'ot, řxot, lotka.

24. Написать русскими буквами возможные графические варианты следующих слов: storař, gok, valčopak, arbus, ostraf.

25. Написать русскими буквами возможные графические варианты следующих слов: stok, jeřčo, čok'ij, izvos, l'ot, gařčoska.

26. Какими фактами русской графики можно объяснить следующие малограмотные написания: сдесь, здезь, счётка, щотка?

27. Какими фактами русской графики можно объяснить следующие малограмотные написания: разти, рости, цырк, рошь?

28. Какими фактами русской графики можно объяснить следующие малограмотные написания: толька, уский, кирасин, росписание?

29. Какими фактами русской графики можно объяснить следующие малограмотные написания: тварок, погрип, валчок, воцик?

30. Следуя каким принципам русская орфография оказывает предпочтение первому из возможных графических вариантов следующих слов: ход — хот, здесь — сдесь, молоко — малако, ночь — ноч, робкий — ропкий?

31. Следуя каким принципам русская орфография оказывает предпочтение первому из возможных графических вариантов следующих слов: кружок — кружек, тяжелый — тяжолый, расписка — росписка, холод — холат, дешевый — дишовый?

32. Следуя каким принципам русская орфография оказывает предпочтение первому из возможных графических вариантов следующих слов: сжечь — зжечь, весна — висна, праздник — празник, сегодня — сиводня, шоколад — шеколад, шёпот — шопот?

33. Следуя каким принципам русская орфография оказывает предпочтение первому из возможных графических вариантов следующих слов: фонтан — фантан, расти — рости, расход — разход, втирать — фтирать, разъезжая — разъежжая?

34. Как писались бы следующие слова, если бы русская орфография руководствовалась в этих случаях этимологическим принципом: *gassada, razygrat'*?

35. Как писались бы следующие слова, если бы русская орфография руководствовалась в этих случаях этимологическим принципом: *iskup'it, gasskas, svad'ba'*?

36. Как писались бы следующие слова, если бы русская орфография руководствовалась в этих случаях этимологическим принципом: *b'eskan'ečnyj, kalod'ec, gascenka'*?

37. Наличие каких фонем в русском языке вытекает из следующих противоположений: *rot—rat, rat—r'at, loška—l'oška, m'el—m'el'?*

38. Наличие каких фонем в русском языке вытекает из следующих противоположений: *dom—ton, son—s'ok, sat—s'at', mol—m'ot?*

39. Наличие каких фонем в русском языке вытекает из следующих противоположений: *stok—stuk, m'el—m'il, kar-toška—garuška, žar'it'—šarik?*

40. Наличие каких фонем в русском языке вытекает из следующих противоположений: *val'ik—v'al'it', jat—sat, zala—žalka, spal—sp'at?*

41. Наличие каких фонем в русском языке вытекает из следующих противоположений: *l'ot—l'jot, šutka—žutk'ij, kot—tk'ot, val—fakt, van'a—v'anut'?*

42. Какие пары согласных различаются между собой так же, как «р» и «b», «s» и «s'»?

43. Какие пары согласных различаются между собой так же, как «р» и «f», «p» и «t»?

44. Какие пары согласных различаются между собой так же, как «s» и «š»?

45. Какие пары согласных различаются между собой так же, как «b» и «m»?

46. Какие согласные находятся в отношениях, аналогичных «t — d — n»?

47. Какие согласные находятся в отношениях, аналогичных «p — t — k»?

48. Является ли смычность дифференциальным признаком в фонеме «k» и в фонеме «g»?

49. Является ли глухость дифференциальным признаком в фонемах «š, s» и в фонемах «č, c»?

50. Чем отличается по составу дифференциальных признаков фонема «g» от фонем «b, d»?

51. Чем различаются по составу дифференциальных признаков фонемы «s» и «x»?

52. Как можно доказать различие следующих фонем в русском языке: m — n, n — n', e — i, t' — n', p — m, o — u?

53. Как можно доказать различие следующих фонем в русском языке: š — z, p' — b', o — e, r — f, v — v', i — o?

54. Как можно доказать различие следующих фонем в русском языке: o — a, s' — s, k — x, m — b, d' — n', k — g?

55. Как можно доказать различие следующих фонем в русском языке: e — i, k — k', t — d, i — u, m — m', i — a?

56. Как можно доказать различие следующих фонем в русском языке: a — o, v — f, l' — l, š — ž, s' — z'?

57. Какие фонетические и какие исторические чередования представлены в следующих примерах: гора — горы, носить — нёс — поднос — вынашивать, беру — набор — братъ — выбирать.

58. Какие фонетические и какие исторические чередования представлены в следующих примерах: коса — косит — скашивать — скошенный, обмолот — молотба — обмолоченный?

59. Какие фонетические и какие исторические чередования представлены в следующих примерах: коптить — копать — копчёный — закапчивать, нога — ноги — ног — ножной — ножка.

60. Какие фонетические и какие исторические чередования представлены в следующих примерах; резать — резка — режу — резчик, кочевать — кочевник — кочёвка?

61. Какие фонетические и какие исторические чередования представлены в следующих примерах: вода — водный — вод — водичка — водяной, будка — будки — будочник, грозить — грозный — угрожать?

62. Какие фонетические и какие исторические чередования представлены в следующих примерах: слеза — слёзы — слезить — слёзки?

Б. ЗАДАЧИ ПО ГРАММАТИКЕ *

63. Почему нельзя, не пользуясь транскрипцией, точно обозначить падежные окончания в словоформах: море, моря, морю, морем?

* Все задачи настоящего раздела следует решать с точки зрения современного русского языка.

64. Почему нельзя, не пользуясь транскрипцией, точно обозначить личные окончания в следующих глаголах: ловлю, пишешь, сидят?

65. Какие ошибочные выводы по поводу падежных и личных окончаний можно сделать из сопоставления следующих написаний: поля — окна, льву — коню, сплю — сижу?

66. Какие из следующих слов содержат окончания: брось, вода, добр, жалко, молодец, некий, один, очень, пишу, поток, старый, судья, читать?

67. Какие из следующих слов содержат окончания: борода, бык, видишь, где, гореть, город, долго, здесь, мил, масло, новое, одно, принести, шерсть?

68. Какие из следующих слов содержат окончания: бить, ворон, втроём, дорóгой, знали, кипит, когда, кони, ляг, путь, счёт, три, шутка, щит, это?

69. Какие из следующих слов содержат словообразовательные суффиксы: вдвоём, забаррикадировать, народный, синий, точить, утром, ученица?

70. Какие из следующих слов содержат словообразовательные суффиксы: бочка, винтить, дрогнуть, желтый, колун, мировой, ночью, стучать, тряпье?

71. Какие из следующих слов содержат словообразовательные суффиксы: братик, ветка, втроём, гнуть, зябко, жизнь, искра, колоть, набивать, стакан, тёплый, шорох, щиток?

72. Какие из следующих слов содержат словообразовательные суффиксы: быстрый, пишу, сказал, скорее, старейший, читаю, чудеса, шелка, шуметь?

73. Какие из следующих слов содержат словообразовательные суффиксы: бегаю, верёвка, новейшая, прыгнуть, соловьи, стремена, сыновья, шагали?

74. Какие из следующих слов содержат словообразовательные суффиксы: бывать, гнать, дунуть, книжный, листья, ложка, строжайший, телята?

75. Какие из следующих слов содержат словообразовательные префиксы: бездонный, безмен, восток, восход, забор, заказ, написать, подать, понять, приятный?

76. Какие из следующих слов содержат словообразовательные префиксы: вздор, взнос, власть, добрый, доверить, истинный, наклейка, создать?

77. Какие из следующих слов содержат словообразовательные префиксы: дохну́ть, дошкольник, образ, обрывать, поднять, пособие, расти?

78. Какие фонетические чередования имеют корни следующих слов: ловить, возить, снег?

79. Какие фонетические чередования имеют корни следующих слов: водить, лодка, рог?

80. Какие фонетические чередования имеют корни следующих слов: груз, след, сок, косить?
81. Какие исторические чередования имеют корни следующих слов: лоб, враг, скользнуть, жать?
82. Какие исторические чередования имеют корни следующих слов: сбор, бежать, бить, друг?
83. Какие исторические чередования имеют корни следующих слов: будить, ложь, мочь, молоко?
84. Какие исторические чередования имеют корни следующих слов: везти, лицо, простить, город?
85. Какие исторические чередования имеют корни следующих слов: нести, тугой, воск, пень?
86. Какие фонетические чередования имеют префиксы следующих слов: разбудить, использовать, сгребать?
87. Какие фонетические чередования имеют префиксы следующих слов: возбуждать, нисходить, бесподобный?
88. Какие фонетические чередования имеют префиксы следующих слов: предвидение, подписать, вход?
89. Какие фонетические чередования имеют префиксы следующих слов: надзор, обвинять, возгордиться, бездарный?
90. Какие фонетические чередования имеют префиксы следующих слов: подкладка, отдохнуть, обстановка, разговор, вставлять?
91. Какие исторические чередования имеют префиксы следующих слов: вкрутить, онеметь, разбуженный?
92. Разделить на морфемы следующие слова: учебный, разбить, садовник, лесник.*
93. Разделить на морфемы следующие слова: беловатый, дерево, желтеть, лесистый, столбовой.
94. Разделить на морфемы следующие слова: восковой, играть, листопад, умываться, чистильщик.
95. Разделить на морфемы следующие слова: лесничество, наводнять, смысловой, создавать, наверняка.
96. Разделить на морфемы следующие слова: зелье, крутизна, размышление, воздавать, ступенчатый, шерстяной.
97. Разделить на морфемы следующие слова: вознамериться, испуганный, кадушка, пенистый.
98. Разделить на морфемы следующие слова: болтливый, горбинка, испытание, оскорбиться, унимать.
99. Разделить на морфемы следующие слова: войти, замшелый, искажение, полакомиться.
100. Разделить на морфемы следующие слова: искусство, поленица, пухнуть, скучный, троюродный, уничтожить.
101. Разделить на морфемы следующие слова: вынуть, мыло, оскорблять, первенство, сказка, травяной.

* Все задачи на морфологическое членение нужно решать, приводя слова, содержащие те же морфемы.

102. Разделить на морфемы следующие слова: внакладку, гниlostный, коренья, паводной, отапливать.

103. Разделить на морфемы следующие слова: двуязычный, ненавистный, привычный, рукавица, сосредоточить.

104. Разделить на морфемы следующие слова: вызывающий, допризывник, значиться, корабельщик, пресмыкающиеся.

105. Разделить на морфемы следующие слова: болельщик, глубокий, изъять, любезничать, соплеменник, шелковичный.

106. Разделить на морфемы следующие слова: бабушка, до-сгаемый, коричневый, миновать, прилепяться.

107. Разделить на морфемы следующие слова: возмущение, исключительный, приличествовать, сопричастный.

108. Разделить на морфемы следующие слова: вдевать, гро-мышать, исправление, мешанина, принудительный.

109. Разделить на морфемы следующие слова: головешка, изобличитель, молотовище, оборотиться, сдавленный.

110. Разделить на морфемы следующие глаголы: включать, включить, залезать, залезть, изучить, изучать, спасать, спасти, ступать, ступить.

111. Разделить на морфемы следующие глаголы: вступать, вступить, выверить, выверять, закрепить, закреплять, объявить, объявлять, отделить, отделять, решать, решить, случаться, случиться.

112. Разделить на морфемы следующие глаголы: капать, капнуть, мигать, мигнуть, резануть, резать, резнуть, садануть, садить, толкануть, толкать, толкнуть.

113. Разделить на морфемы следующие глаголы: выкрики-вать, зарабатывать, обновлять, прикалывать, продалбливать, скрипеть, хвастать, щелкнуть, юлить.

114. Разделить на морфемы следующие слова: верну, виню, добро, знаю, мама, няня, поле, сырьё, терпение.

115. Разделить на морфемы следующие слова: братья, киев-лянину, сидевшие, требующий, убеждаю.

116. Разделить на морфемы следующие слова: выдать, вы-даю, выдал, выдана; читать, читаю, читал, читка.

117. Разделить на морфемы следующие слова: бегаю, говорю, держу, корм, кормлю, накормленный, люблю, любовь, влюблён-ный.

118. Разделить на морфемы следующие слова: дорожу, куп-ля, куплю, купленный, покупка, ловец, ловить, ловлю, ловля, собираю, чиню.

119. Разделить на морфемы следующие слова: лить, лил, лью, слияние; пилить, пилил, пилю, пиление, пила.

120. Разделить на морфемы следующие слова: петь, пел, пою, пение; сидеть, сидел, сажу, сидение.

121. Сгруппировать следующие существительные по сходству их морфологического состава: а) слова, состоящие только из корня, б) слова, состоящие из корня и окончания, в) слова, со-

стоящие из префикса и корня*, и т. д.: берёза, ворот, выход, дворник, дом, молочница, пекарь, поле, проводка, судья, уютжка, шитьё.

122. Сгруппировать следующие существительные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): безбожник, бельё, восхищение, грамматист, молоко, новшество, отклик, печь, топор, учитель, школа.

123. Сгруппировать следующие существительные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): коростель, метель, мечтатель, москатель, нетель, писатель, постель, читатель.

124. Сгруппировать следующие существительные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): бинокль, вопль, заросль, корабль, мысль, недоросль, поросль, рубль.

125. Сгруппировать следующие существительные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): обед, обжора, обида, обливка, обложка, обман, обновка, оболочка, образина, обрез, община, оглядка, одежда, окись, особа, оторочка.

126. Сгруппировать следующие существительные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): обжиг, облава, облако, облатка, обмазка, обмен, обоз, оборона, образ, обрезка, обуза, оговорка, одышка, околица, опека, опыт, орава, осадок, осанка, оторопь.

127. Сгруппировать следующие существительные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): забота, забой, завеса, завод (промышленное предприятие), завязка, задок, задор, закон, залежь, замысел, заплатка, заря, заслуга, заход.

128. Сгруппировать следующие существительные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): забор, завет, завтрак, загар, задира, зазор, загром, закуска, закут, залог, замок, замша, заноза, запах, заплыв, зараза, зарок, затея, защита.

129. Сгруппировать следующие существительные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): побег, побудка, повязка, погон, подарок, поезд, покос, покой, полива, помада, порог, попытка, посол.

130. Сгруппировать следующие существительные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): победа, повозка, повязка, подать, подол, пожар, поиск, полоса, помарка, попытка, посох, посев, порок, поступок, поход.

131. Сгруппировать следующие прилагательные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): бездонный, безрукий, большой, водный, добр, нежный, нелепый, развесной, светлый, скорый.

132. Сгруппировать следующие прилагательные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): беспечный, больной, важен, влажный, любимый, млечный, молод, народный, небрежный, невидный, опасный, отвесный, плотный, точный, чёрный.

* Нулевые окончания здесь не учитываются.

133. Сгруппировать следующие прилагательные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): броский, вёрткий, веский, лёгкий, липкий, мягкий, недалёкий, неловкий, редкий, скользкий, терпкий.

134. Сгруппировать следующие прилагательные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): белый, бывалый, вялый, зрелый, малый, милый, светлый, смелый, талый, хилый, шалый.

135. Сгруппировать следующие прилагательные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): безбровый, здоровый, жоровый, новый, носовой, правый, сосновый, шёлковый.

136. Сгруппировать следующие прилагательные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): сборный, сводный, свежий, сдельный, сквозной, сменный, смиренный, спокойный, съёмный.

137. Сгруппировать следующие прилагательные по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): сбродный, сварливый, сварной, светский, сдобный, складной, славный, слёзный, сложный, смежный, сплошной, сродный.

138. Сгруппировать следующие глаголы по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): владеть, влить, вместиться, водить, водрузить, возвышаться, войти, волновать, волочить, воплотить, ворочаться, воткнуть, вписать, впутываться, вращаться, вредить, вселить, вскормить, вставить, встряхнуть, втянуть.

139. Сгруппировать следующие глаголы по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): добежать, добрать, добреть, добыть, дожидаться, дождить, долбить, доложить, донять, дорости, дорожать, досадить, дотянуть.

140. Сгруппировать следующие глаголы по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): заботить, забрать, забыть, завернуть, загнать, зажечь, заключить, залить, залучить, занозить.

141. Сгруппировать следующие глаголы по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): сравить, страдать, сбежать, сбыть, свалить, сватать, сверлить, свернуть, скакать, скатать, следить, слезть, смыть, сменить, спорить, спешить, сплясать.

142. Сгруппировать следующие глаголы по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): цвести, удобрять, удить, умывать, умнеть, улыбаться, уличить, унести, унывать, упираться, уповать, условиться, утопить, уронить, утюжить, ухнуть, учить, уяснить.

143. Сгруппировать следующие глаголы по сходству их морфологического состава (см. задачу 121): обгореть, обегать, обедать, обивать, обидеть, обитать, обладать, облачить, обломать, обмазать, обмануть, обожать, обозлить, обрасти, обрызгать, обязать.

144. Сгруппировать следующие глаголы по сходству их мор-

фологического состава (см. задачу 121): оспаривать, отбить, ответить, оторвать, отшутиться, оформить, охотиться, очнуться, очиститься, очутиться, ошалеть, ощутить.

145. Аналогичен ли морфологический состав следующих слов: большой, герой, домой, желтый, стеной, пой?

146. Аналогичен ли морфологический состав следующих слов: верней, водогрей, лей, ножей, печей, соловей, щей?

147. Аналогичен ли морфологический состав следующих слов: край, стай, читай?

148. Чем отличаются по морфологическому составу слова первой группы от слов второй группы?

рамой	топором	домой	потом
печью	бельём	воочию	вдвоём
огнем		днём	

149. Чем отличаются по морфологическому составу слова первой группы от слов второй группы?

погода	ход
поле	роль
прочти	кин

150. Одинаковы ли префиксы в следующих глаголах: опоздать, опознать, ополчиться, опохмелиться?

151. Одинаковы ли префиксы в следующих глаголах: отобрал, отоварить, отравить, отрубить, отряхнуть?

152. Одинаковы ли префиксы в следующих глаголах: подвесить, подвинуть, подобрать, подоить, подрагивать, подрезать?

153. Одинаковы ли префиксы в следующих глаголах: обобщить, обогатить, ободрать, ободрить, обонять, оборонять, оборотить, обосновать, обособить, обострить?

154. Одинаковы ли префиксы в следующих глаголах: разобидеть, разоблачить, разобрать, разобщить, разогнать, разодеть, разодрать, разораться, разорвать, разорить, разослать, разочаровать?

155. Аналогичен ли морфологический состав следующих глаголов: вобрать, вогнуть, водить, воевать, возвысить, возить, возобладать, возобновить, возомнить, возродить?

156. Аналогичен ли морфологический состав следующих глаголов: волновать, воодушевить, вооружить, воротить, ворчать, воспитать, восторгать, восхвалить, восхищать?

157. Одинаковы ли префиксы в следующих существительных: обобщение, обогащение, обозреватель?

158. Одинаковы ли суффиксы в следующих существительных: косточка, ласточка, оторочка, пробочка, проволочка, строчка?

159. Одинаковы ли префиксы в следующих существительных: разогревание, разорение, разоружение, разочарование?

160. Одинаковы ли суффиксы в существительных «свидетельство» и «обстоятельство»?

161. Одинаковы ли суффиксы в следующих существительных: агитация, военизация, калькуляция, коллективизация?

162. Одинаковы ли суффиксы в следующих существительных: весовщик, зимовщик, кладовщик, копировщик, наборщик, подписчик, часовщик?

163. Одинаковы ли суффиксы в следующих существительных: долинка, крупинка, овчинка, снежинка?

164. Одинаковы ли суффиксы в следующих существительных: вестник, водник, восточник, глазник, путник, работник, сезонник, школьник, шутник?

165. Одинаковы ли суффиксы в следующих существительных: винтовка, вишневка, восковка, кладовка, курсовка, листовка, путевка, спецовка, толстовка?

166. Одинаковы ли суффиксы в существительных «дешевизна» и «дороговизна»?

167. Одинаковы ли суффиксы в следующих существительных: будущность, воспитанность, восторженность, горячность, готовность, изолированность, сдержанность?

168. Одинаковы ли суффиксы в следующих прилагательных: героический, коммунистический, логический, метрический, политический, психологический, социалистический, сценический?

169. Одинаковы ли суффиксы в следующих прилагательных: бдительный, владетельный, вопросительный, живительный, избирательный, именительный?

170. Одинаковы ли суффиксы в следующих прилагательных: знаменательный, мстительный, потребительный, предусмотрительный, презрительный, пренебрежительный, слабительный, чувствительный?

171. Одинаковы ли суффиксы в следующих прилагательных: гениальный, горизонтальный, индивидуальный, инструментальный, интеллектуальный, национальный, процессуальный, функциональный, центральный, эмбриональный?

172. Одинаковы ли суффиксы в следующих глаголах: безмолвствовать, беседовать, бодрствовать, властвовать, действовать, заимствовать, зимовать, именовать, любопытствовать, свирепствовать, странствовать, усердствовать, участвовать, чувствовать, чувствовать?

173. Какие омонимичные морфемы представлены в следующих словах: ворча, городá, домá, нога, окнá, пиля́, поля́, река, селá, судья?

174. Какие омонимичные морфемы представлены в следующих словах: двери, мыли, печí, сели, степи?

175. Какие омонимичные морфемы представлены в следующих словах: возьму, врачу, лечу, мукú, несу, столу, траву?

176. Какие омонимичные морфемы представлены в следующих словах: введение, (о) гóсте, девочке, жарче, (на) конé, море, (в) окнé, реже, (в) селе, сестре?

177. Какие омонимичные морфемы представлены в следующих словах: большой, головой, простой, рукой?

178. Какие омонимичные морфемы представлены в следующих словах: веселей, путей, умней, частей?

179. Какие омонимичные морфемы представлены в следующих прилагательных: больной, молодой, передовой?

180. Сколько разных корней представлено в следующих словах: водить, водица, водник, наводнение, подводник, проводник?

181. Сколько разных корней представлено в следующих словах: вожатый, вожу, обезвоженный, перевозчик, уваженный?

182. Сколько разных корней представлено в следующих словах: поведение, разведение, разведка, языковедение?

183. Сколько разных корней представлено в следующих словах: винный, виноватый, виноград, невинный?

184. Сколько разных корней представлено в следующих словах: потоп, потопить, растопить, топка, топливо, утопленник?

185. Сколько разных корней представлено в следующих словах: поточный, расточка, точённый, точильный, точка?

186. Сколько разных корней представлено в следующих словах: поток, ток, токарный?

187. Сколько значений суффикса **-ик** или сколько омонимичных суффиксов представлено в следующих существительных: гвоздик, годик, грузовик, домик, ножик, плановик, рыжик, старик, черновик?

188. Сколько значений суффикса **-ец** или сколько омонимичных суффиксов представлено в следующих существительных: беглец, борец, братец, горец, делец, китаец, ленинградец, морозец, мудрец, певец, письмецо, резец, рубец, ружьецо, хлебец, храбрец, червонец?

189. Сколько значений суффикса **-ин-** или сколько омонимичных суффиксов представлено в следующих существительных: баранина, впадина, вышина, глубина, домина, жемчужина, кусина, морщина, оленина, осетрина, перекладина, солонина, старина, штанина?

190. Сколько значений имеет префикс **пере-** в следующих глаголах и как эти значения определить: переварить, перегореть, перегрызть, переокрасить, перелететь, перемерить, переписать, переработать, пересмотреть, пересолить, переступить, пересушить?

191. Сколько значений имеет префикс **о-** в следующих глаголах и как эти значения определить: обежать, огорчить, огрести, одарить, оживить, окучить, описать, опросить, опылить, осадить, осветить, оформить, очертить?

192. Сколько значений имеет префикс **с-** в следующих глаголах и как эти значения определить: сбрить, сбросить, сварить, свергнуть, сверстать, свисать, сводить, связать, сгореть, сделать, сколоть, косить, скрутить, слечь, смазать, снести?

193. Сколько значений имеет префикс **за-** в следующих глаголах: завалить, загнать, заделать, задуть, зажечь, закинуть, закрепить, замесить, занести, запереть, записать, заровнять, заселить, затопить, захотеть?

194. Сколько значений имеет суффикс **-к-** в следующих словах: беседка, машинистка, немка, овсянка, получка, растопка, ручка, селёдка, синька, скрепка, соска, ягодка?

195. Сколько разных окончаний представлено в следующих существительных: баню, бойцы, дворы, дядя, ерши, книгу, кольцо, крыши, ладья, мама, мыши, ножи, няня, окнá, папа, пóля, судья, тряпё?

196. Сколько разных окончаний представлено в следующих глаголах: говорят, гоню, дремлют, ищут, лежат, пилю, пишу, сидят, стою, сушат, читают?

197. Сколько разных окончаний представлено в следующих прилагательных: большая, белую, давнюю, милая, новую, позднюю, синяя?

198. В каких случаях из нижеприведенных можно говорить об омонимичности, а в каких о многозначности суффикса **-ник**: бумажник, вестник, задачник, защитник, подъемник, проводник, путник, работник, речник, соусник, сырник, телятник, чайник?

199. Многозначность или омонимию представляет суффикс **-тель** в следующих словах: водитель, выключатель, двигатель, измеритель, искатель, исполнитель, истребитель, предохранитель, сеятель?

200. Какие из следующих образований с суффиксом **-ец** относятся к продуктивному типу, а какие — к непродуктивному: аварец, борец, горец, жнец, ленинградец, продавец, стахановец?

201. Какие из следующих образований с суффиксом **-ник** относятся к продуктивному типу, а какие — к непродуктивному: вестник, кочевник, ключник, путник, работник, шутник?

202. Одинакового ли типа (с точки зрения продуктивности) суффиксы **-ик** и **-ант**. Ср. следующие примеры: кадровик, массовик, передовик; демонстрант, курсант, музыкант?

203. В чем различие (с точки зрения продуктивности) между суффиксами **-лец** и **-щик**? Ср. следующие примеры: жилец, кормилец, погорелец, страдалец; банщик, котельщик, сигнальщик, туннельщик?

204. В чем различие (с точки зрения продуктивности) между суффиксами **-ист** и **-ок**? Ср. следующие примеры: активист, очеркист, связист; едок, стрелок, ходок?

205. В чем различие (с точки зрения продуктивности) между суффиксами **-ляв** и **-лив**? Ср. следующие примеры: костлявый, писклявый, трухлявый; болтливый, засушливый, удушливый, щекотливый?

206. В чем различие (с точки зрения продуктивности) между суффиксами **-ит** и **-ск**? Ср. следующие примеры: знаменитый, ма-

ститый, сердитый; авторский, кандидатский, пассажирский; шахтерский?

207. Чем отличаются по морфологическому составу слова первой группы от слов второй?

рот	стих	вот	их
сон	честь	вон	есть

208. Чем отличаются по морфологическому составу слова первой группы от слов второй?

осень	путь	очень	чуть
спесь	вырез	здесь	через
прут		тут	

209. Какие из нижеперечисленных слов имеют нулевое окончание: из, мой, низ, он, под, рак, так, тот, читал?

210. Сгруппировать следующие пары слов по сходству средств, использованных для выражения грамматических значений: книга — книгу; я — меня; насыпать — насыпáть; ляг — лёг; читаю — буду читать; говоришь — говорит; напишу — напишем; даём — дадим; добрый — добрейший; пилы́ — пйлы, tetendo — tetendi (натягиваю — натянул); плохо — хуже; тёплый — самый тёплый; иду — шёл; лёса — лесá; ходил — ходила; прибегать — прибежать; малый — меньший; светло — светлее; везу — вёз; обрѣзать — обрѣзáть; чёрный — чёрная; сидит — сидел; тёмный — более тёмный.

211. Сгруппировать следующие пары слов по сходству средств, использованных для выражения грамматических значений: вымыл — был вымыт; читает — читал; мой — моего; разрезать — разрезáть; несу — нѣс; темно — темнее; много — больше; сковать — сковывать; несу — неси; рúки — рукí; запретить — запрещать; беру — возьму; новый — более новый; хороший — лучший; cado — cecidi (падаю — упал); вина — винá; милый — милейший; прыгать — прыгнуть; книга — книги; чудо — чудеса; придём — придѣте; сажу — буду сидеть; он — его; включить — включать.

212. Сгруппировать следующие пары слов по сходству средств, использованных для выражения грамматических значений: кладу — положу; дом — дóма; высыпать — высыпáть; пишу — буду писать; знаем — знаете; новый — новейший; лúга — лугá; она — её; красивый — самый красивый; гребу — грѣб; плíты — плиты́; спросил — спросила; выразить — выражать; плохой — худший; нарѣзать — нарѣзáть; небо — небеса; красный — красного; назвал — был назван; любящий — любимый; узнаю — узнаю́.

213. Сколькими разными средствами связаны между собой слова, выделенные курсивом, и какие это средства? Утешится *безмолвная печаль*. *И резвая задумается радость*. *Радость жизни* не покидала его. Я все узнал от *подруги сестры*. Нас

встретила девочка с бантиком. Детишки возились в песке. Я прочел новую книгу. Мать зовет дочь. Он посмотрел на ребенка.

214. Сколькими разными средствами связаны между собой слова, выделенные курсивом, и какие это средства? Все ели из котла. Лекцию перенесли на среду. Это был оголённый по пояс человек. Были проведены подъездные пути. Кошелёк из жёлтой кожи спрятан в сумочку. Кошелёк спрятан в сумочку из жёлтой кожи. Жена приехала навестить его. Что-то странное произошло с ним. Его присоединили к партии больных. Танк обстрелял орудие.

215. Сколькими разными средствами связаны между собой слова, выделенные курсивом, и какие это средства? Бытие определяет сознание. Штаб дивизии расположился в лесу. Ключ от библиотеки был спрятан. Долгая зимняя ночь прошла незаметно. Провода тянулись от дерева к дереву. Она принялась за работу. На телеге стоял бочонок с водой. Весло задело платье. Я больше не встречал эту девушку.

216. Сколькими разными средствами связаны между собой слова, выделенные курсивом, и какие это средства? Он писал не мне. Наташа заговорила очень быстро. Трудящиеся имеют право на отдых. Отколе, умная, бредешь ты, голова. Я расспросил обо всем брата товарища. Четверо мужчин окружили арбу. Солнце осветило поля. Софья стала рассказывать о своей работе.

217. Укажите возможные различия в трактовке синтаксических отношений внутри следующих предложений и средства выражения этих различий:

Часто наблюдаемые факты не объясняются.
Как он уехал? *

(Возможные внутри предложений знаки препинания не указаны.)

218. Укажите возможные различия в трактовке синтаксических отношений внутри следующих предложений и средства выражения этих различий:

Успокоенная сестра ушла.*
Это общежитие для студентов.*

(Возможные внутри предложений знаки препинания здесь не указаны.)

219. Укажите возможные различия в трактовке синтаксических отношений внутри следующих предложений и средства выражения этих различий:

Мой товарищ встречал брата с сестрой.*
Ты встретил Петю.

* Этот пример заимствован из книги А. Н. Гвоздева «Сборник упражнений по современному русскому языку» (М., 1950, стр. 146—147).

(Возможные знаки препинания здесь не указаны.)

220. Укажите возможные различия в трактовке синтаксических отношений внутри следующих предложений и средства выражения этих различий:

Я развлекал его стихами моего друга.
Я увидел тонкий птичий нос.

221.* Что позволяет найти подлежащее в следующих предложениях: — — et — u. v — u — ut — i. — a — a — la s — o — j?

222. Что позволяет определить грамматический род подлежащих в следующих предложениях: — a — l — s — o — j u — á. — o — o — it pa — e?

223. Что позволяет найти сказуемое в следующих предложениях: — i — u — u. — — s — u. — u — la — a. mo — j — — ova — a?

224. Что позволяет найти подлежащее в следующих предложениях: — — em po — am čer'es — u. — ut — i v — o — j — e?

225. Что позволяет найти дополнение в следующих предложениях: — a — ot — u v — . — — o — j — i n'e — l?

226. Что позволяет определить грамматический род дополнения в следующих предложениях: — l — a. — — et — u. — — l — of?

227. Что позволяет найти подлежащее в следующих предложениях: v — e — a s — am'i. u — a v — j. is — a pa — u — l — , — yj — l?

228. Что позволяет найти дополнение в следующих предложениях: v — om — e možna — t' — yje — i. — yj — l — yje — i. — — l — t' — u?

229. Каким числом выражено подлежащее в следующих предложениях: — i — l'i po — u. — — et — o. — ut — v — e. — — la — m'i?

230. Какой частью речи выражено подлежащее в следующих предложениях: — — eš — u? — — u v — e. — em — yje — i. — et'e l'i — u?

231. В каком времени стоит глагол в следующих предложениях: — — l'i — yje — i. — — eš — u — u?

232. Из каких членов предложения состоят следующие предложения: — — et — u. — a — la — u — u. — i — ut v — u?

233. Из каких членов предложения состоят следующие предложения: — ije — i — l'i v — e. — la — a — am'i. — a — la — u — u — pa — u?

234. Из каких членов предложения состоят следующие предложения: — i — eva — a. — utca paravn'e s — ym'i. — yj — — ls'a — im — om?

* В этом и в следующих параграфах чёрточкой обозначены основы. Нулевые окончания не отмечаются.

235. Из каких членов предложения состоят следующие предложения: $pr'1 - ev - i - l - yj - . - - l - em - na - o - - a - ls'a - im?$

236. Из каких членов предложения состоят следующие предложения: $- emu - u - nužna - byla - tca - v - a - - et'e - - eva - ava - a?$

237. Из каких членов предложения состоят следующие предложения: $- ij - byl - am - na - e - na - e - l - ij - b'es - a - - l - uju - u - k - amu - u?$

238. Из каких членов предложения состоят следующие предложения: $- - a - e, - a, - la - iz - ova - a - jevo - - yj - ij - ?$

239. Сколько значений родительного падежа представлено в следующих предложениях? Собака Ростовых помчалась к опушке леса. Ножка стула оказалась надтреснутой. Это был человек редкой усидчивости. Навстречу нам вышла девушка лет семнадцати. Он член коммунистической партии с 1920 г. Чтение стихов — мое любимое занятие. В комнате стоял стол карельской березы. Из сада доносился аромат гвоздики. Я услышал крик ребенка. Нам подали кувшин молока.

240. Сколько значений родительного падежа представлено в следующих предложениях? На столе стоял портрет матери. Сегодня 5 мая. Мне захотелось выпить воды. Вчера проводилась подписка на сочинения Пушкина. Я не нашел твоей книги. Дверца шкафа была открыта. Скоро начнется стрижка овец. Исполнение мазурки было безупречным. Мы хотели набрать грибов. Он дал новое определение предложения. Шел концерт в исполнении автора. На стене висели рога оленя. Начало года было очень холодным. Всех умиляло старание учащихся.

241. Сколько значений родительного падежа представлено в следующих предложениях? Студенты первого курса торопились на лекцию. С ним был мальчик семи лет. А вот изба садовника. Это поэт большого таланта. Крыша дома требовала ремонта. Я очень люблю запах хвои. Она получила в подарок брошь червонного золота. В лесу раздавалось пение птиц. Он выпил стакан воды. Написание книги потребовало много времени.

242. Сколько значений родительного падежа представлено в следующих предложениях? Это было в первую неделю января. Платье девочки сверкало белизной. Нога собаки оказалась простреленной. 15 апреля — день её рождения. Волнения матери оказались напрасными. Ребята поели яблок. На стене висело изображение Юпитера. Была исполнена соната Шопена. Нужно купить хлеба. Я не читал этой книги. Все прислушивались к пению соловья. Обложка книги была разорвана. Закончился обмолот зерна.

243. Сколько значений родительного падежа представлено в следующих словосочетаниях? Книга студента. Голова лошади. Десятое апреля. Налить воды. Пение соловья. Я не вижу сестры.

Обложка книги. Пение романса. Купить дров. Купанье детей. Я не встречал товарища. Изымение средств. Я жду ответа. Внимание учеников. Она была изумительной красоты.

244. Сколько значений родительного падежа представлено в следующих словосочетаниях? Восхищение дядюшки. Книга Петрова. Початок кукурузы. Солдат третьей роты. Требование жизни. Крышка чернильницы. Аромат свежего сена. Человек острого ума. Сундук кованого железа. Мужчина преклонных лет. Человек паразитической твердости характера. Рояль красного дерева. 10 глава «Онегина». Вкус апельсина. Офицер запаса. Напоминание библиотеки. Голос Николая. Тренировка рук. Ломоть хлеба.

245. Сколько значений творительного падежа представлено в следующих предложениях? Мой отец был учителем. Дорога шла лесом. Чугай действовал одной революционной решительностью. Пришлось разрубить канат топором. Эта картина написана маслом. Туман относило ветром. Пыль и дымом застилало солнце. Немцы отступали беспорядочными кучками. Она так и заливалась соловьём. Лагерь был обнесён валом. Часовой штыком загородил дорогу. Эта картина написана Серовым. Костры дымили голубыми дымками. Я возвращался домой поздним вечером. Через год он будет врачом. Рекомендуются чистить зубы пастой. Экспедиция отправилась в Архангельск морем. Этой ночью разобрали путь.

246. Сколько значений творительного падежа представлено в следующих предложениях? Что написано пером, того не вырубишь топором. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан. Ехали мы густым, вековым лесом, густо заросшим багровыми соснами. Тем временем рассвело, и мы могли тронуться дальше. И как она пела: то шелкала соловьем, то звенела серебристым колокольчиком. Когда стемнело, с моря ветром нанесло туман. Он усердно занимался музыкой.

247. Сколько значений творительного падежа представлено в следующих предложениях? Он окончательно пленился наружностью Кати; ...он вдохновлялся её милым образом. Дождем смыло нанесённую ими с таким трудом землю. Он был, что называется, солидным человеком. Он владел топором так, что либо было смотреть. Гром прогремел тяжёлым, гулким, страшным ударом; тяжёлые низкие тучи вспыхивали причудливыми извилинами молний. Шли мы большой дорогой. Саранчой было уничтожено решительно всё.

248. Сколько значений творительного падежа представлено в следующих предложениях? Пол был натёрт воском. Я возвращался домой берегом. По окончании института он будет агрономом. Водой залило всю долину. Поздним вечером явился брат. Лица всех присутствующих светились радостью. Рахманиновым было написано много романсов. Иероглифы пишутся кисточкой. Пионеры шли парами. Все дороги были занесены снегом. До ре-

волюции он был шахтёром. Я ездю в университет автобусом.

249. Как доказать, что такие разнообразные формы, как — человека, руки, голов, ночей, являются формами одного падежа — родительного?

250. Как доказать, что такие разнообразные формы, как — брату, жене, людям, являются формами одного падежа — дательного?

251. Как доказать, что такие разнообразные формы, как — пером, рукой, дровами, являются формами одного падежа — творительного?

252. Как доказать, что такие формы имён существительных, как — стол, село, море, являются омонимичными формами двух падежей — именительного и винительного?

253. Как доказать, что такие формы имён существительных, как — мальчика, волка, являются омонимичными формами двух падежей — родительного и винительного?

254. Как доказать, что такие формы имён существительных, как — деревья, домá, звёзды, являются омонимичными формами двух падежей — именительного и винительного?

255. Как доказать, что такие формы имён существительных, как — людей, орлов, учениц, являются омонимичными формами двух падежей — родительного и винительного?

В. ЗАДАЧИ ПО ЛЕКСИКЕ *

256. Сколько значений слова *команда* представлено в следующих предложениях? Офицер подал команду. Белогорская крепость находилась под командой капитана Миронова. Команда корабля выстроилась в ожидании адмирала. Университетская команда выиграла приз в соревновании по баскетболу. На эсминце команда состоит приблизительно из 250 человек. После команды «пли» среди солдат произошло замешательство. Перед нами появилась босоногая команда, состоявшая из 8- — 9-летних ребятшек. Его поставили на два часа по команде «смирно». На смотре пожарных команд присутствовал т. Н. Он служил под командой адмирала Ушакова.

257. Сколько значений слова *день* представлено в следующих предложениях? Весь день небо хмурилось. В дни войны мы часто встречались с ним. Ещё день, а он уже на покой. Дни стали тёплыми, но после наступления сумерек начинает пощипывать щёки морозцем. С тех пор, как он уехал, прошло уже пять дней. 9 мая — день победы над Германией. В те дни, когда в садах Лицея я безмятежно расцветал. . . В мае 31 день. В день рождения Ивана Ивановича у него собрались многочисленные гости. До Крыма всего два дня пути. Я работал над статьей пять дней. Это были грустные дни его старости. На многих капиталистиче-

* При решении этих задач необходимо пользоваться разными толковыми словарями, сопоставляя предлагаемые ими трактовки слов.

ских предприятиях введён неполный день. День у него используется так, что не пропадает даром ни одна минута.

258. Разные значения *вид* являются в следующих предложениях следствием многозначности или омонимичности?

Из окна открывается чудесный вид на цветущую долину. Он имеет виды на это место. У Вас сегодня не очень здоровый вид. Он с интересом прочёл знаменитый труд Дарвина «Происхождение видов». Ему пришлось предъять вид на жительство. На виду у всех между нами произошла ссора. Глагол «кинуть» — совершенного вида, «кидать» — несовершенного. Вид гор поразило его. В нынешнем году виды на урожай весьма хороши. Вид у Петра Петровича такой, словно он силач, а в действительности — ветер, и тот его свалит. Золотая рыбка — это из рода карасей, вида «карась золотистый», семейства карповых. Латинский *perfectum* чаще всего следует переводить на русский язык прошедшим совершенного вида. Я стремился догнать его, но вскоре потерял из виду.

259. Разные значения *узел* являются в следующих предложениях следствием многозначности или омонимичности? Верёвка была вся в узлах. Корабль делал 30 узлов в час. Харьков — важный узел железных дорог. Старик с трудом тащил два узла.

260. Разные значения *вал* являются в следующих предложениях следствием многозначности или омонимичности? Он восхищался «Девятым валом» Айвазовского. В окрестностях Пскова сохранился древний земляной вал. Пехота двигалась за огнём вала. Машина с трудом вращала гребной вал.

261. Разные значения *бор* являются в следующих предложениях следствием многозначности или омонимичности? Вдоль реки тянулся старый бор. Врач стал сверлить зуб бором. Бор — простое химическое вещество.

262. Разные значения *кисть* являются в следующих предложениях следствием многозначности или омонимичности? Это был вид, достойный кисти художника. На правой руке у него не было кисти. Шнур заканчивался парчовыми кистями.

263. Разные значения *куб* являются в следующих предложениях следствием многозначности или омонимичности? Следовало начертить куб. Сколько будет: семь в кубе? Куб еще не топился.

264. Какой вывод об омонимичности или многозначности относительно разных значений слова *класс* можно сделать, сопоставляя производные от них прилагательные — *классовый* и *классный* (ср.: *классовая* борьба, *классный* журнал)?

265. Какой вывод об омонимичности или многозначности относительно разных значений слова *язык* можно сделать, сопоставляя производные от них прилагательные *языковой* и *языко́вый* (ср.: *языко́вая* политика и *языко́вая* колбаса)?

266. Привлекая какие производные прилагательные, можно доказать омонимичность слов *вид* (ср.: *вид* глагола, *вид* из окна)?

267. Какими языковыми фактами доказывается омонимичность разных значений *лист* (ср.: *лист* железа, дубовый *лист*, похвальный *лист*)?

268. Какой вывод об омонимичности или многозначности относительно разных значений *коса* (*острая коса*, *девичья коса*) можно сделать, учитывая уменьшительно-ласкательное *косичка*?

269. Привлекая какие производные прилагательные, можно доказать омонимичность слов *мир* (ср.: борьба за *мир*, объездить весь *мир*)?

270. Какие производные слова подтверждают омонимичность слов *завод* (ср.: металлургический *завод*, часы с коротким *заводом*)?

271.* Какая разница между омонимами первой и второй групп?

град	мина	бой	узел
клуб		завод	язык
коса		кулак	

272. Сколько значений прилагательного *короткий* представлено в следующих предложениях? Короткие платья снова вошли в моду. Один месяц — это слишком короткий срок. Между нами установились короткие отношения.

273. Сколько значений прилагательного *красный* представлено в следующих предложениях? На стол поставили красные розы. Красные войска подошли к Царицыну. Старик сидел в красном углу. По дорожкам бегала девочка в красном платьице. В красном уголке собралось много народу. Он смутился, как красная девица. Его командировали на курсы красных директоров.

274. Сколько значений прилагательного *крепкий* представлено в следующих предложениях? Спецовки изготавливаются из крепкой ткани. В Средней Азии пьют очень крепкий чай. Он обладал исключительно крепким организмом. На ногах у него были крепкие ботинки. Потребовался крепкий раствор соляной кислоты. В коляске сидел крепкий малыш.

275. Сколько значений прилагательного *острый* представлено в следующих предложениях? Дай мне острый нож. В ромбе два острых угла. Он обладал острым умом. Дятел громко стучал своим острым клювом. Показались острые крыши домов. Откуда-то доносился острый запах. Острая игла легко втыкалась в ткань.

276. Сколько значений прилагательного *светлый* представлено в следующих предложениях? С марта начнутся светлые дни. На столе горела светлая лампа. Шкаф был светлого дерева. Бутылки из светлого стекла не годятся для этой цели. В светлое

* Значения омонимов найти в толковом словаре.

время мотыльки не летают. В стакан налита какая-то светлая жидкость.

277. Многозначность или омонимию представляет *правый* в следующих предложениях. Правая дверь ведёт в кабинет. Наше дело правое. Правые партии образовали блок. Он был признан правым в этом споре.

278. Сколько значений глагола *дать* представлено в следующих предложениях? Отец дал ему денег на покупку конфет. Ему нельзя было дать больше сорока лет. Ойстрах давал в этот вечер прощальный концерт. За эту книгу больше рубля не дать. Полицейский дал ему дубинкой по спине. Министр дал обед в честь нового посла. Председатель колхоза дал ему лучшие семена.

279. Многозначность или омонимию представляет *занять* в следующих предложениях? Петя занял у товарища немного денег. Эта работа займет много времени. Он занят только собой. Нужно было чем-то занять пришедшего. Рота заняла новую позицию. Пришлось занять у соседей несколько охапок дров. Книжки заняли всю полку. Займи детей какой-нибудь игрой. Мысль о новой повести заняла его на время. Гости заняли комнату брата.

280. Многозначность или омонимию представляет *затопить* в следующих предложениях? Затопили печку, и стало тепло. Вода затопила луга.

281. Многозначность или омонимию представляет *издать* в следующих предложениях? Учпедгиз издаёт в этом году новые учебники по английскому языку. Ректор издал распоряжение о проведении зачётной сессии. Собачка издала жалобный звук.

282. Многозначность или омонимию представляет *колоть* в следующих предложениях? Он постоянно сам колот дрова. Когда колют тупой иглой, бывает очень больно. Эстонские крестьяне колют свиней осенью и весной.

283. Сколько значений глагола *лететь* представлено в следующих предложениях? Самолет летел на большой высоте. Я видел, как ты летел с табуретки. «Зим» летел с огромной скоростью. С полок летели кастрюли. Орёл летел, не взмахивая крыльями. Тройка борзая летит.

284. Многозначность или омонимию представляет *метать* в следующих предложениях? Для сдачи норм ГТО нужно уметь метать гранату. Угорь приходит метать икру в Балтийское море. Она принялась метать петли.

285. Многозначность или омонимию представляет *мешать* в следующих предложениях? Уличный шум мешает заниматься. Чтобы каша не подгорела, её нужно всё время мешать. Базарные торговки мешали молоко с водой.

286. Многозначность или омонимию представляет *осадить* в следующих предложениях? Неприятель осадил город. Сначала нужно осадить мел. Его осадил всяческими просьбами. Осадить разгорячённых коней было нелегко. Он так разошёлся, что пришлось его осадить.

287. Многозначность или омонимию представляет *красить* в следующих предложениях? С наступлением тепла стали красить крышу. Не место красит человека, а человек место.

288. Многозначность или омонимию представляет *сдать* в следующих предложениях? Колхозы сдали хлеб государству. После длительных боёв город был сдан. Ему оставалось сдать ещё два экзамена. Мотор сдал, пришлось остановиться.

289. Многозначность или омонимию представляет *сорвать* в следующих предложениях? Она сорвала понравившийся ей цветок. Экскурсия в музей была сорвана.

290. Сколько значений глагола *ставить* представлено в следующих предложениях? Не ставь вазу на окно. Здесь ещё рано ставить точку. В Большом театре ставили «Снегурочку». Ему обещали поставить телефон. Он поставил чернильницу на место. Опыт ставил сам профессор.

291. Какой тип переноса наименования представлен в слове *блюдо* во втором предложении? На столе стояло большое блюдо. Нам подали обед из трёх блюд.

292. Какой тип переноса наименования представлен в слове *стол* во 2-м и следующих предложениях? Я купил себе новый стол. В санатории мне был прописан четвёртый стол. Военный стол открыт с 3 до 5 часов.

293. Какой тип переноса наименования представлен в слове *бумага* во втором предложении? Эта книга напечатана на красной бумаге. Пришла бумага за подписью самого министра.

294. Какой тип переноса наименования представлен в слове *воз* во 2-м и 3-м предложениях? Что с воза упало, то пропало. В сарае помещалось 3—4 воза дров. Он принёс воз новостей.

295. Какой тип переноса наименования представлен в слове *крюк* во 2-м предложении? Полка держалась на одном крюке. Я пошёл не той дорогой и сделал большой крюк.

296. Какой тип переноса наименования представлен в слове *голова* во 2-м и следующих предложениях? Голова у И. И. похожа на редьку хвостом вниз. Он был всему делу голова. На площади показалась голова колонны. Это был действительно человек с головой. В каждом дворе было не менее пяти голов скота.

297. Какие типы переноса наименования представлены в слове *красный* во 2-м и 3-м предложениях? Дверь была покрыта красной краской. Товарищ Ворошилов — первый красный офицер. Красная девица — любимый персонаж русской сказки.

298. Какие типы переноса наименования представлены в слове *печать* во 2-м и следующих предложениях? Диплом был скреплен сургучной печатью. Статья была готова к печати. Она изображена с печатью горя на лице. Из-за нечёткой печати ничего нельзя было прочесть. По отзывам печати, концерт был очень интересным.

299. Какие типы переноса наименования представлены в слове *фотография* во 2-м и 3-м предложениях? Он занимается цвет-

ной фотографией. Фотография сына была всегда с ним. В первом этаже помещается фотография.

300. Какие типы переноса наименования представлены в слове *крыло* во 2-м и 3-м предложениях? У птицы оказалось сложным одно крыло. В правом крыле здания находится школа. Вдали виднелись крылья ветряной мельницы.

301. Какие типы переноса наименования представлены в слове *рука* во 2-м и 3-м предложениях? Книга выпала у неё из рук. У него очень неразборчивая рука. Он предложил ей руку и сердце.

302. В какие пары группируются следующие слова по их значению: бодрствовать, вечер, день, новый, ночь, светлый, спать, старый, тёмный, утро?

303. В какие пары группируются следующие слова по их значению: бездельничать, большой, весело, говорить, добрый, жарко, злой, кислый, маленький, молчать, мягкий, плакать, поздно, покупать, продавать, работать, рано, скучный, сладкий, смеяться, твёрдый, холодно?

304. В какие пары группируются следующие слова по их значению: бросать, быстро, враг, глупый, друг, зажигать, зима, ленивый, лето, мало, медленно, мириться, много, мокрый, молодость, острый, печальный, поднимать, постепенно, прилежный, радость, ругать, сразу, ссориться, старость, сухой, тупой, тушить, умный, хвалить?

305. В чем заключается разница между первой и второй группами слов с точки зрения возможных к ним антонимов?

хороший	засыпать	старый	холодно
поздно	светлый	сладкий	стоять

306. Одинаковые ли (с точки зрения словообразования) типы антонимов имеют следующие слова: видимый, лесистый, мягкий, одеть, рельсовый, свет, сжимать, съехаться?

307. Одинаковые ли (с точки зрения словообразования) типы антонимов имеют следующие слова: запутать, исправный, одарённый, робкий, рогатый, свезти?

308. Одинаковые ли (с точки зрения словообразования) типы антонимов имеют следующие слова: вкусный, годный, законность, польза, равенство, радостный, слить?

309. В чём заключается разница между первой и второй группами слов с точки зрения возможных к ним антонимов?

внимание	отрадный	вредный	здоровый
видимый	обычный	радостный	глупый

310. Как относятся между собой значения глагола *обойти* в следующих предложениях? Он обошёл всех товарищей, чтобы известить их о собрании. Подавая чай, она обошла неприятного ей гостя.

311. Как относятся между собой значения глагола *вывести* в следующих предложениях? В опытном хозяйстве вывели новый сорт картофеля. Несмотря на все усилия, пятна так и не вывели.

312. Как относятся между собой значения глагола *просмотреть* в следующих предложениях? Пришлось просмотреть все газеты. А главное он и просмотрел.

313. Как относятся между собой значения глагола *прослушать* в следующих предложениях? Он прослушал концерт от начала до конца. Что он сказал, не знаю: я прослушал.

314. Как группируются по значению следующие слова: битва бой, смелый, спешить, сражение, торопиться, храбрый?

315. Как группируются по значению следующие слова: аэроплан, глаза, лингвистика, невпазд, некстати, опрятный, очи, самолёт, чистый, языковедение, языкознание?

316. Как группируются по значению следующие слова: источник, ключ, любознательный, префикс, приставка, пытливый, родник, смеяться, хохотать?

317. К одному ли типу относятся следующие синонимы: муж — супруг, правда — истина, крепкий — прочный, проверка — контроль?

318. К одному ли типу относятся следующие синонимы: спать — почивать — дремать, есть — жрать, щёки — ланиты, лицо — морда?

319. К одному ли типу относятся следующие синонимы: выговор — нагоняй, слушать — внимать, поручать — возлагать, жена — половина, отец — батя, кольцо — перстень?

320. Сколько типов и какие типы синонимов представлены в следующих примерах: лоб — чело, жадный — ненасытный, опытный — знающий, ясно — чётко, лётчик — пилот, сказать — молвить, ключ — источник — родник?

321. Сколько типов и какие типы синонимов представлены в следующих примерах: собрание — митинг, милый — любезный, холод — стужа, сердиться — гневаться, губы — уста, трусливый — робкий, довод — аргумент, дорога — путь, собака — пёс, лингвистика — языкознание, вертолёт — геликоптер?

322.* В чем сходны и чем различаются русское слово *сапожник* и украинское слово *швець*?

323. В чем сходны и чем различаются русское слово *язык*, украинское слово *мова* и немецкое слово *Sprache*?

324. В чем сходны и чем различаются русское слово *полотенце* и украинское слово *рушник*?

325. В чем сходны и чем различаются русское слово *самолёт*, украинское слово *літак*, немецкое — *Flugzeug*, французское — *aéroplan*?

* При решении задач № 322—331 следует пользоваться соответствующими словарями.

326. В чем сходны и чем различаются русское слово *бельё*, украинское — *білизна*, английское — *linen*, немецкое — *Wäsche*, французское — *linge*?

327. Во всех ли следующих примерах существует связь между значением слова и его внутренней формой: дворник, зубило, мыло, забывка?

328. Во всех ли следующих примерах существует связь между значением слова и его внутренней формой: вертолёт, голубика, земляника, стрелять, чернильница?

329. Значение каких нижеприведённых немецких слов можно вывести из их внутренней формы: Flieger (fliegen «летать», -er суффикс действующего лица), grünen (grün «зеленый», -en суффикс инфинитива), Zeitung (Zeit «время», -ung суффикс названий действия и его результата)?

330. Значение каких нижеприведённых английских слов можно вывести из их внутренней формы: cloudburst (cloud «туча», burst «взрыв»), nightly (night «ночь», -ly суффикс прилагательного), teacher (teach «учить», -er суффикс действующего лица)?

331. Значение каких нижеприведённых французских слов можно вывести из их внутренней формы: finir (fin «конец», -ir суффикс инфинитива), mondial (monde «мир», -al суффикс прилагательного), publiciste (public «общественный», -iste суффикс действующего лица)?

332. Какие названия дней недели в русском языке не имеют внутренней формы?

333. Внутренняя форма названия одного дня недели совпадает в русском и немецком языке. Какой это день?

334. Чем различаются слова первой и второй групп в отношении внутренней формы?

капля	учение	петля	рвение
семя	ближний	бремя	большой

335. Чем различаются слова первой и второй групп в отношении внутренней формы?

огниво	веялка	олово	скалка
колун	паяльник	колтун	арапник

336. Чем различаются слова первой, второй и третьей групп в отношении внутренней формы?

печник	плотник	видеть
начертить	событие	зима
розовый	тунец	синий
покрывало	распря	молоко

337. На какие группы разбиваются следующие слова в отношении ясности или неясности внутренней формы: боровик, весло, видеть, масло, облако, переплётчик, рубаха, сверстник, толокно, устье, чернила, щука?

338. На какие группы разбиваются следующие слова в отношении ясности или неясности внутренней формы: время, дуло, завтрак, кольцо, личинка, мышь, окно, поблажка, свёкор, чёлка?

339. На какие группы разбиваются следующие слова в отношении ясности или неясности внутренней формы: говядина, дерево, жатва, крыльцо, мешок, обкорнать, порошок, соковище, творог, шерстя?

340. Установите по внутренней форме следующих слов, какой признак обозначаемых ими предметов положен в основу наименования этих предметов: веялка, кипятильник, колотушка, мыло, помазок.

341. Установить по внутренней форме следующих слов, какой признак обозначаемых ими предметов положен в основу наименования этих предметов: горец, избач, пригород, речник, сибиряк.

342. Установить по внутренней форме следующих слов, какой признак обозначаемых ими предметов положен в основу наименования этих предметов: бегун, гудок, колочка, пильщик, тягач, швея.

343. Сгруппировать следующие слова по признакам обозначаемых ими предметов, выявляющимся во внутренней форме этих слов: бельё, болтун, водолаз, едок, жестянка, зверинец, косарь, сеник, соусник, черника.

344. Сгруппировать следующие слова по признакам обозначаемых ими предметов, выявляющимся во внутренней форме этих слов: головастик, дворник, запал, котельная, носорог, перстень, песочница.

345. Сгруппировать следующие слова по признакам обозначаемых ими предметов, выявляющимся во внутренней форме этих слов: горбун, гравюра, истец, короед, малёк, обрубок, светило.

346. Сгруппировать следующие слова по признакам обозначаемых ими предметов, выявляющимся во внутренней форме этих слов: говорун, гостиная, грелка, детская, зелень, кипяток, лесник, молотилка, носильщик, приписка, синька, тренажник.

347. Сгруппировать следующие слова по признакам обозначаемых ими предметов, выявляющимся во внутренней форме этих слов: белок, горняк, древко, ежевика, зелье, курятник, нырок, отвёртка, пскович, равнина, склянка, сеновал, смолокур, точило.

348. * Пользуясь аналогией с семейством слов — напряжение, напрягать, запрягать, подпрягать и т. д., — найти этимологию слова *тяжесть*.

349. Пользуясь аналогией с семейством слов — теку, тёк, поток и т. д., — найти этимологию слова *тёплый*.

* Правильность решения задач № 348—354 проверить по этимологическому словарю.

350. Пользуясь аналогией с семейством слов — метель, сумятица, смута, мутить и т. д., — найти этимологию слова *петля*.

351. Связаны ли этимологически слова *принимать* и *объятие*?

352. Пользуясь аналогией с семейством слов — нести, нёс, поднос и т. д., — найти этимологию слова *плот*.

353. Как доказать этимологическую связь между словами *отвёртка* и *оборот*?

354. Как доказать этимологическую связь между словами *власть* и *обладать*?

355. Сопоставляя слова *филология*, *философия*, *библиофил*, *русофил* (значения этих слов см. в толковом словаре), определить значение греческого корня *фил*.

356. Сопоставляя слова *телефон*, *телеграф*, *телевизор*, *телемеханика*, определить значение греческого корня *теле*.

357. Сопоставляя слова *микроскоп*, *телескоп*, *спектроскоп*, *перископ*, определить значение греческого корня *скоп*.

358. Сопоставляя слова *деквалифицироваться*, *демаскировать*, *демонтировать*, *демобилизовать*, определить значение латинской приставки *de*.

359. Сопоставляя слова *регенерировать*, *реконструкция*, *ремилитаризировать*, *репатриировать*, определить значение латинской приставки *re*.

Г. РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ

360. Как доказать, не выходя за пределы современного русского языка, что гласный «е» в словах *олень*, *уволен*, *назначен* и в словах *увалень*, *волен*, *болен*, *удачен* — разного происхождения?

361. Как доказать, не выходя за пределы современного русского языка, что гласный «о» в словах *стон*, *клён* иного происхождения, чем в словах *сон*, *лён*?

362. На основании русско-латинских этимологических сопоставлений *брат* — *frater*, *был* — *fui*, *беру* — *fero* ('несу') *боб* — *faba*, *бобёр* — *fiber* *небо* — *nebula* ('туман') определить некоторые звуковые соответствия между русским и латинским языками в области губных согласных.

363. С помощью русско-польского (или русско-болгарского) словаря найти польские (или болгарские) соответствия следующих русских слов и установить, одинакового ли происхождения гласный «и» в этих словах: *рука*, *ухо*, *зуб*, *разум*, *муж*, *дуб*, *мутный*, *учить*, *удар*, *угол*, *уголь*, *обуть*.

364. На основании английско-немецких этимологических сопоставлений *ten* — *zehn*, *two* — *zwei*, *to* — *zu*, *eat* — *essen*, *water* — *Wasser*, *foot* — *Fusz*, *three* — *drei*, *think* — *denken*, *dead* — *tot*, *red* — *rot* определить некоторые звуковые соответствия между английским и немецким языками.

365. Сопоставляя на всех купюрах бумажных денег наименования числительных, обозначающих стоимость их, определить, сколько языковых семей представлено в надписях: *

один рубль	три рубля	пять рублей
один карбованець	три карбованці	п'ять карбованців
адзін рубель	тры рублі	пяць рублёў
бир манат	уч манат	беш манат
бир манат	уч манат	бөш манат
бир сўм	уч сўм	беш сўм
як сўм	се сўм	панч сўм
бір сом	уш сом	бес сом
бир сом	уч сом	беш сом
yksi rupla	kolme ruplaa	viisi ruplaa
о рублэ	трий рубле	чинч рубле
vienas rubliuss	trys rubliai	penki rubliai
viens rublis	trīs rubli	pieci rubli
üks rubla	kolm rubla	viis rubla

десять рублей	сто рублей
десять карбованців	сто карбованців
дзесяць рублёў	сто рублёў
он манат	йуз манат
он манат	йух манат
ун сўм	юз сўм
дах сўм	сад сўм
он сом	жуз сом
он сом	жуз сом
kymmenen ruplaa	sata ruplaa
зэче рубле	о сутэ рубле
dešimts rubliu	šimias rubliu
desmit rublu	simts rublu
kümme rubla	sada rubla.

366. Найти в таблице (см. задачу № 365) надписи на индоевропейских языках.

367. Сопоставляя в таблице (см. задачу № 365) наименования числительных, определить, на скольких тюркских языках имеются надписи.

368. Найти в таблице (см. задачу № 365) надписи, сделанные на финно-угорских языках.

369. Учítывая, что русским палатализованным «t'» и «d'» в белорусском соответствуют аффрикаты, найти в таблице, приведенной в задаче № 365, надписи на белорусском языке.

370. Найти надписи (см. таблицу в задаче 365) на таджикском языке, учítывая, что он подвергся влиянию соседних с ним тюркских языков.

* Надписи на армянском и грузинском языках здесь не приведены.

371. Найти в таблице надпись на молдавском языке.

372. Сгруппировать следующие словосочетания по типам: белая бумага; втирать очки; железный век; игра природы; красная строка; мыть посуду; новый фильм; Первое мая; Тихий океан; холодное оружие.

373. Сгруппировать следующие словосочетания по типам: гулять по лесу; держать в черном теле; железная дорога; кладёзь премудрости; любимый поэт; море людей; перегнуть палку; третье сословие; хорошая погода; широкая лестница; шлёпать по руке.

374. Сгруппировать следующие словосочетания по типам: волчья яма; втирать очки; воздушный пресс; дать маху; дело чести; есть пирожные; красный уголок; медвежья услуга; новости недели; попасть в переделку; пятый курс; торопиться на поезд.

375. Сгруппировать следующие словосочетания по типам: голубое небо; горный хрусталь; дать по шалке; игра природы; купаться в море; мыло с острым запахом; палка о двух концах; сосредоточенно думать; стереть с лица земли; тянуть ляжку; уходить из дому; хранить тайну.

376. Сгруппировать следующие словосочетания по типам: вылететь в трубу; грудь колесом; дорога в лес; жить своим трудом; медвежий угол; очковая змея; охотиться на зайцев; пустить красного петуха; северный олень; строить электростанцию; Чёрное море; шелест леса.

377. Сгруппировать следующие словосочетания по типам: волшебный фонарь; здоровый ребёнок; израсходовать деньги; морской волк; начало века; пирог с яблоками; поздно читать; строить воздушные замки; человек с изюминкой; чувство локтя; экзаменовывать студентов.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Предисловие	3
А. Задачи по фонетике	6
Б. Задачи по грамматике	9
В. Задачи по лексике	24
Г. Разные задачи	33

Зиндер Лев Рафаилович

Сборник задач по общему языкознанию

Редактор *И. С. Яворская*

Техн. редактор *И. А. Соколова*

Корректор *Измайлович В. К.*

Сдано в набор 19 VI 1965 г. Подписано к печати 13 IX 1965 г.

Уч.-изд. л. 2,18. Печ. л. 2,25. Бум. л. 1,12. Формат бум. 60×90^{1/16}.

Тираж 1000 экз. (1 завод) + 13 500 (2-ой завод). Заказ 636.

Тематический план 1965 г., № 116.

Типография ЛОЛГУ. Ленинград, Университетская наб., 7/9.

4 коп.

Созданием файла в формате pdf

занимался ewgeniy-new

(июнь 2015)