

И. П. Петрище

О ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



Семейная
педагогика

Семейная
педагогика

И.П.Петрище

**О ПОЛОВОМ
ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ**

МИНСК «НАРОДНАЯ АСВЕТА» 1990

ОТ АВТОРА

Вопросы пола сложные и трудные в воспитании подрастающего поколения. Интимность половой сферы и процессов, связанных с ней, определяет особое отношение к ним: из ложного чувства стыда многие родители стараются не касаться этой проблемы, пуская тем самым на самотек важные вопросы развития и воспитания детей, подростков, юношества.

В то же время знание строения и функций половых органов так же необходимо и естественно, как и понимание структуры и свойств других органов. Без учета их влияния на физиологические и психические процессы нельзя правильно решать многие вопросы гигиены, проблемы нравственного воспитания, социально-демографические задачи, связанные с семейно-брачными отношениями, деторождением и др.

Правда, в последние годы в педагогике положение несколько изменилось. В школьную программу для старшеклассников введен материал по половому воспитанию и подготовке к семейной жизни. Положительно оценивая эти шаги, все же следует признать, что таким путем данная проблема может быть решена лишь частично, ибо половому воспитанию надо уделять внимание не только в старшем школьном возрасте, а гораздо раньше.

В общей системе воспитательных мероприятий на протяжении всех периодов детства, в подростковом возрасте и юности строго определенное и значительное место должны занимать вопросы нравственно-полового воспитания. Решение их поможет вырастить человека как всесторонне и гармонично развитую лич-

ность, настоящего гражданина социалистического общества с высокими идейно-нравственными установками, с моралью, интересами, культурой поведения в повседневной жизни, труде и быту.

Как подчеркивается в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», наряду с учителями исключительно важная роль в воспитании подрастающего поколения должна принадлежать родителям. Ведь именно в семье у ребенка закладываются основы будущей личности. А для решения этих сложных и ответственных задач родители должны обладать определенным минимумом знаний и умений в соответствующих областях воспитания. К сожалению, вопросы пола пока еще остаются одной из наиболее плохо разработанных областей семейной педагогики. Восполнение этого пробела — злободневная задача.

Предлагаемая вниманию читателей книга представляет собой попытку, опираясь на данные литературы и собственный опыт, осветить некоторые, наиболее существенные вопросы пола, без знания которых невозможно успешно решать половое воспитание. В книге в краткой форме представлены сведения о строении и функциях половых органов, процессах полового созревания, о взаимосвязи сексуальной системы с другими сферами жизнедеятельности организма; освещены основные анатомо-физиологические и психологические половые различия. Большое внимание уделено вопросам сексуального воспитания детей в семье, а также последствиям неправильного полового воспитания.

Книга в основном адресуется родителям, но может представлять интерес для педагогов, школьных медработников, а также для юношей и девушек, стоящих у порога самостоятельной жизни.

ПОЛ И ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Несколько строк о сексологии

Вопросы пола являются предметом специальной науки — сексологии. Это название происходит от двух слов: сексус — пол, логос — наука. Сексология занимается изучением вопросов пола в качестве одной из областей личной и общественной жизни человека и разработкой практических рекомендаций по воспитанию его правильного полового поведения. Она состоит из трех разделов: биолого-медицинского, социально-исторического и психолого-педагогического.

Биолого-медицинский раздел посвящается изучению биологических, анатомо-физиологических особенностей полов и половых различий, лечению половых расстройств и некоторым другим вопросам.

В социально-историческом плане сексология занимается изучением характерных для каждого пола функций, форм деятельности, особенностей поведения в соответствии с нормами морали, уровнем общей культуры народа, национальными обычаями; рассматривает вопросы семейно-брачных отношений, деторождения; изучает влияние на половое поведение человека его классового происхождения, имущественного положения, профессии, образования, индивидуальной культуры, воздействие литературы, искусства, религии и других факторов, имеющих место при том или ином общественном строе.

Психолого-педагогический раздел посвящается изучению особенностей психики, поведения человека в вопросах пола с учетом возраста, половой принадлежности, индивидуальных особенностей каждого человека во взаимосвязи с физиологическими процессами, происходящими в организме. Здесь также рассматриваются вопросы полового воспитания подрастающего поколения, разработки практических рекомендаций по правильному половому поведению супругов и т. д.

Сексология связана с педагогикой, психологией,

биологией, медициной, правоведением, культурно-массовой и санитарно-просветительной работой и другими областями знаний и деятельности человека.

Как видим, сексология занимается вопросами пола с различных научных и практических позиций и не имеет ничего общего с теми вульгарными представлениями, которые нередко связываются со словом «секс». Да и само это слово изначально, по своему происхождению, как уже было сказано, не несет в себе ничего постыдного, если рассматривать его с правильных естественнонаучных и культурно-нравственных позиций.

К сожалению, и наше русское слово «пол» нередко вызывает у иных реакцию замешательства или буйного протеста, ханжеского лицемерия или циничного смакования его как чего-то непристойного. А происходит это в значительной мере потому, что далеко не все имеют правильное представление о смысловом значении содержания слова «пол» как биологического и социального понятия.

Несмотря на частую употребляемость слова «пол» и кажущуюся очевидность его содержания, до сих пор нет единого определения этого понятия. Имеющиеся формулировки иногда очень сложны, громоздки, нередко трудны для восприятия и понимания, порой противоречивы. В то же время четкое определение понятия «пол» необходимо для лучшего уяснения сведений о половых функциях человека, о половом развитии и воспитании подрастающего поколения. Поэтому одним из первых вопросов, с которого наиболее целесообразно начать изложение проблемы пола и сексуального воспитания в семье, является определение понятия «пол» и характеристика его содержания.

Что такое пол?

На основании анализа многих определений этого понятия и с учетом основных различий полов по строению и выполняемым функциям можно дать следующее определение: пол — это совокупность таких особенностей строения и функций организмов, которые позволяют путем полового размножения иметь потомство, т. е. обеспечивают воспроизводство и сохранение в природе живых существ данного вида.

Возможно, такое широкое биологическое определение покажется несколько сложным, поэтому в отноше-

нии человека можно дать и более упрощенное. Пол — это то, что отличает мужчину и женщину в отношении появления у них потомства.

Пол человека может быть рассмотрен на различных уровнях организации, т. е. строения и функций организма. В частности, различаются генетический, морфологический, соматический, физиологический, психо-сексуальный и социальный пол.

Рассмотрим каждое из этих понятий несколько подробнее.

Генетический пол определяется наличием в ядрах всех клеток человеческого тела особых включений — мельчайших палочковидных или нитевидных образований, которые за их способность хорошо окрашиваться определенными красителями получили название хромосом. Совокупность генов, образующих хромосомы, определяет наследственность, т. е. присущее всем организмам свойство повторять в ряду поколений постоянные, более или менее одинаковые признаки строения тела, особенности развития и функционирования.

В ядре каждой клетки тела человека находится 23 пары хромосом. Из них 22 называются аутосомами. Они по существу одинаковы у мужчин и у женщин, поскольку определяют общие закономерности строения и функций всех органов и системы организма. Хромосомы 23-й пары называются половыми, так как от них зависит наследование пола человеком. При этом во всех соматических клетках женщины содержится две одинаковые половые хромосомы, обозначаемые XX, а у мужчин они различные: одна обозначается X, а вторая — Y. Это лежит в основе хромосомного определения пола.

В противоположность соматическим, половые клетки имеют не двойной, парный, или так называемый диплоидный набор хромосом, а одинарный, непарный или гаплоидный. При этом все половые клетки женщины (яйцеклетки) содержат 22 аутосомы и одну половую X-хромосому, а у мужчин одни половые клетки (сперматозоиды) несут X-хромосому, а другие — Y-хромосому при наличии в том и другом случае 22 аутосом. В соответствии с этим мужские половые клетки называют гетерогаметными (гетерос — разный, гамета — половая клетка), а женские — гомогаметными (гомос — одинаковый).

Наличие в одних сперматозоидах X-хромосом, а в

других — Y-хромосом имеет решающее значение для зачатия и развития особи мужского или женского пола. Если происходит слияние яйцеклетки со сперматозоидом, содержащим X-хромосому, то получится набор из двух половых X-хромосом и будет развиваться женский организм. В случае слияния с яйцеклеткой сперматозоида, несущего Y-хромосому, набор половых хромосом будет мужским (XY) и родится мальчик. Так, та или иная комбинация хромосом уже во время зачатия оказывается решающей для формирования половой принадлежности плода.

Известно, что мужчины и женщины отличаются особенностями строения тела. Последние и составляют суть так называемого соматического, или телесного, пола. На формирование его в первую очередь оказывает влияние наследственность. Так как в хромосомах оплодотворенной яйцеклетки содержится вся программа развития человека от зародыша до зрелого возраста, то тот или иной набор хромосом, образующийся при оплодотворении, будет определять морфологию, т. е. строение организма в целом, в том числе — половых желез (гонад) и всей половой системы. Таким образом, хромосомный пол предопределяет развитие морфологического, в том числе и гонадного пола.

Вещества, образующиеся в половых железах (гормоны), по-разному влияют на строение и функции тела. Качественные особенности влияния половых гормонов и различия в количественном содержании их в мужском и женском организмах составляют содержание понятия «гормональный пол», которое в свою очередь является составной частью более широкого термина — физиологический пол.

Половые гормоны влияют не только на строение и функционирование организма, но и на особенности поведения лиц мужского и женского пола. Последнее имеет важное значение в психосексуальной характеристике пола, куда входит осознание человеком своей половой принадлежности и соответствующее поведение.

Понятие «социальный пол» применимо исключительно к человеку, так как он имеет не только биологическую природу, но и социальную сущность, проявляющуюся выполнением мужчиной и женщиной определенных ролей, обязанностей в обществе. Новорожденный ребенок — социально «бесполой». Это важно учитывать и в половом воспитании растущего человека,

которое, с одной стороны, не может быть правильным, если представитель данного пола не формируется в социальном отношении, а с другой — оно оказывает определенное влияние на процесс социального формирования пола. Это подчеркивает важность сочетания полового воспитания с другими вопросами пола.

Как видим, содержание понятия «пол» довольно сложно и многообразно, а значение отдельных показателей из числа названных для определения половой принадлежности человека неодинаково. Из всех перечисленных признаков в первичном определении пола человека ведущая роль принадлежит морфологическим, анатомическим особенностям строения его тела, среди которых главное место занимают половые органы при условии нормального, правильного их развития. В условиях нормы даже при беглом осмотре человека они дают ясный и исчерпывающий ответ о том, кто перед нами — мальчик или девочка, мужчина или женщина, тогда как для выявления других характеристик требуются более длительные наблюдения или специальные исследования.

Таким образом, для человека, как и для большинства животных, характерен так называемый половой диморфизм, т. е. наличие раздельности мужского и женского полов, которые отличаются по половым признакам. Рассмотрим их несколько подробнее.

Половые признаки и различия

Половые признаки — такие особенности строения и функций организма, которые отличают один пол от другого. У человека выделяют первичные и вторичные половые признаки.

Первичными половыми признаками являются особенности строения тела, которые наблюдаются у всех представителей данного пола уже к моменту рождения и которых нет у представителей противоположного пола. Таковыми являются половые органы и половые железы. Развитие первичных половых признаков, как уже было сказано, определяется набором половых хромосом, получающимся в итоге слияния мужской и женской половых клеток во время оплодотворения.

Вторичные половые признаки отсутствуют у новорожденных и появляются в процессе роста и развития человека. Полностью они проявляются к периоду поло-

вой зрелости, а это значит, что в основном зависят от влияния на организм продуктов жизнедеятельности созревающих половых желез и перестройки всей эндокринной системы. Ко вторичным половым признакам относят особенности телосложения и пропорций тела, выраженность скелета и мускулатуры, степень развития грудных желез, особенности строения гортани и связанный с этим тембр голоса, тип оволосения, жиротложения и др.

Для мужского пола характерна большая масса и толщина скелета, узкий таз, значительное развитие мускулатуры, обуславливающие атлетичность мужской фигуры. У мужчин, как правило, большая, по сравнению с женщинами, длина тела, длиннее ноги, более высоко расположен центр массы тела. Для них характерны большие размеры гортани, особенно в переднезаднем направлении (кадык), соответственно удлинены голосовые связки и более низкий голос. Мужской тип оволосения характеризуется наличием усов и бороды, нередко ростом волос на руках, ногах и туловище, распространением зоны роста волос из надлобковой области к пупку. Для мужчин характерно менее интенсивное подкожное жиротложение, особенно в области таза, не свойствен рост грудных желез и некоторые другие признаки.

Вторичные женские половые признаки проявляются меньшей массивностью скелета, тонкостью костей, большей шириной таза. У женщин слабее развита мускулатура, меньше длина тела за счет более коротких ног; соответственно центр массы тела располагается ниже, что обеспечивает большую его устойчивость. Размеры гортани меньше, голосовые связки короче, а голос более высокий. Не характерен рост волос на лице, туловище, конечностях и за пределами надлобковой области. Более усилено подкожное жиротложение, особенно в области бедер. Этим объясняется своеобразная плавность очертаний женской фигуры. Важной отличительной особенностью организма женщины является выраженное развитие грудных желез.

Однако биологические отличия полов этим не исчерпываются. Уже строение половых клеток, дающих начало новому организму, имеет существенные различия. Женские половые клетки (яйцеклетки) более крупные, так как несут в себе запас питательных веществ; они не могут активно передвигаться. Мужские половые клет-

ки (сперматозоиды) меньше, потому что они не содержат запаса питательных веществ; зато благодаря особенностям своего строения (наличие головки, шейки и жгутика) они обладают значительной активной подвижностью.

Названные различия важны для понимания роли мужского и женского начал в процессах размножения. Подвижность сперматозоидов обеспечивает возможность оплодотворения, а наличие запаса питательных веществ в яйцеклетках — выживаемость зародыша и его развитие на начальных этапах.

Яйцеклетки более устойчивы, обладают стабильным обменом веществ, а сперматозоиды имеют подвижный, менее устойчивый обмен и потому более чувствительны к внешним воздействиям. Повышенная консервативность, стабильность, устойчивость яйцеклеток обеспечивает сохранение у человека основных свойств его как биологического вида, а выраженная изменчивость сперматозоидов является важным элементом лучшего приспособления к изменяющимся условиям существования. Эти свойства очень важны в сохранении человека как биологического вида в постоянно меняющейся внешней среде.

Биологические половые различия находят свое отражение и в соотношении численности представителей различных полов. Известные слова песни о том, что «на десять девчонок по статистике девять ребят», имеют конкретное подтверждение в специальных исследованиях. Так, данные переписи населения в нашей стране показывают, что среди лиц в возрасте 20—39 лет на 100 представителей женского пола приходится около 98 мужского.

В то же время исследователями установлено, что число зародышей мужского пола в первые недели их развития достигает 150 и более на 100 зародышей женского. Причина названного явления не вполне выяснена. Возможно, оно объясняется тем, что соотношение Y- и X-сперматозоидов в семенной жидкости мужчины характеризуется некоторым преобладанием первых над вторыми (соответственно 150—170:100), что и определяет большую частоту появления зародышей мужского пола. Это преобладание сохраняется и к моменту рождения, однако соотношение изменяется: на 100 новорожденных девочек приходится до 105 мальчиков. Из приведенных цифр видно, что во время

внутриутробного развития происходит значительная гибель зародышей мужского пола. Это является одним из доказательств их большей уязвимости, восприимчивости, чувствительности к неблагоприятным воздействиям, показателем их меньшей биологической устойчивости, выживаемости.

Снижение числа представителей мужского пола после рождения и изменение соотношения между мужчинами и женщинами в пользу преобладания женщин в определенной мере могут быть связаны с особенностями мужского поведения (большая раскованность, меньшая осторожность), с профессиональной деятельностью (военнослужащие, работники тяжелой индустрии, транспорта и других опасных для здоровья и жизни профессий), вредными привычками (никотин, алкоголь), более присущими представителям мужского пола.

Несомненно, имеют значение и врожденные биологические свойства мужского и женского организма. Это проявляется, в частности, в закономерностях роста и развития мальчиков и девочек, протекании у них обмена веществ, деятельности внутренних органов, нервной системы, желез внутренней секреции. У женщин по сравнению с мужчинами более раннее созревание физиологических функций, цикличность их выражена сильнее, основной обмен веществ ниже. Это, по-видимому, является одной из физиологических основ большей стабильности свойств женского организма. Для представителя мужского пола характерна большая изменчивость обмена веществ, меньшая устойчивость физиологических функций, деятельности внутренних органов и других систем организма. А то, что менее стабильно, устойчиво, легче выходит из строя, нарушается.

Видимо поэтому заболеваемость мальчиков и мужчин выше, чем девочек и женщин. И структура заболеваемости имеет различия по полу, что используется в медицине при постановке диагнозов и разработке прогнозов по заболеваемости тех или иных возрастно-половых групп населения.

Половые различия можно наблюдать и на показателях продолжительности жизни и смертности. Так, средняя продолжительность жизни женщин выше, чем мужчин.

Из сказанного можно сделать вывод о том, что шуточный лозунг «Берегите мужчин!» не лишен биологи-

ческих оснований. Он, конечно, не означает, что мужчинам надо создавать какие-то особенные условия. Но было бы неверным не учитывать биологические особенности мужского организма в выхаживании мальчиков, в их развитии и воспитании, особенно в раннем возрасте. Соблюдение правильных гигиенических рекомендаций в этом деле трудно переоценить.

В завершение разговора о рождаемости и смертности представителей мужского пола нельзя не отметить такую характерную особенность: даже в самых критических ситуациях численность мужчин никогда не уменьшается до крайне низких цифр. В народе давно уже отмечено, что в период войн и вскоре после них больше рождается мальчиков. Указанная закономерность подтверждается специальным изучением этого вопроса в нашей стране и за рубежом. Создается впечатление, что природа как бы заботится о восполнении потерь мужской половины человечества, имеющих место во время войн.

Механизм этого явления не совсем ясен. По-видимому, резкое изменение условий жизни в военное время вызывает какие-то перестройки в организме мужчин, способствующие увеличению числа Y-сперматозоидов повышающие их устойчивость, активность и оплодотворяющую способность. И в организме женщин в это время могут происходить изменения, благоприятствующие зачатию и выживанию зародышей мужского пола. Очевидно, здесь имеет место влияние социальных факторов на биологическую природу человека.

Приведенные данные показывают, что биологические различия полов у человека многообразны. Однако основная разница заключается в наличии у каждого из них мужских и женских половых органов, строение и функции которых определяют ряд специфических, характерных особенностей, присущих мужчинам и женщинам. Для понимания этих особенностей необходимо иметь хотя бы основные представления о строении и функциях мужских и женских половых органов.

Об интимной мужской сфере

Мужские половые органы подразделяют на наружные и внутренние. Наружные — мошонка и половой член. Внутренними называют яички (семенники) с придатками, семенные пузырьки и предстательную железу.

Яички (семенники) — парные образования овальной, бобовидной формы, расположенные вне таза в особом многослойном мешковидном выпячивании, покрытом снаружи пигментированной кожей и называемом мошонкой. Они выполняют функции внутренней и внешней секреции.

Внутрисекреторная функция яичек заключается в выработке мужских половых гормонов, или андрогенов, которые поступают непосредственно в кровь и влияют на обмен веществ, развитие вторичных половых признаков, половое поведение мужчины и т. д.

Здесь необходимо указать, что небольшое количество половых гормонов образуется не только в организме мужчин, но и женщин. Это имеет существенное значение для нормального функционирования женского организма. В случае образования их в повышенном количестве у женщин появляются некоторые признаки, присущие мужчинам, в частности рост волос на лице, ногах и др. В свою очередь в мужском организме образуются небольшие количества женских половых гормонов, которые способствуют окончательному созреванию костной ткани, прекращению роста костей и оказывают другие влияния на организм мужчины.

Таким образом, одно из отличий между мужчинами и женщинами заключается в разном количественном соотношении у них половых гормонов. Оно в значительной мере определяет своеобразие мужского и женского организмов как по строению, так и по особенностям функционирования, т. е. протекания жизненных процессов, деятельности, поведения.

Внешнесекреторная функция состоит в образовании сперматозоидов, которые из яичка поступают в придаток, где происходит их созревание. Отсюда половые клетки перемещаются в общий семявыносящий проток, который у места впадения в начальную часть мочеиспускательного канала имеет расширение — ампулу, где скапливаются зрелые сперматозоиды. Здесь открываются выводные протоки семенных пузырьков и предстательной железы. Эти органы выделяют вещества сложного состава, необходимые для активизации сперматозоидов, придания им способности к быстрому перемещению и оплодотворению яйцеклетки. Выделения половых желез, семенных пузырьков и предстательной железы, — это семенная жидкость, т. е. сперма.

Половой член состоит из двух пещеристых тел и од-

ного губчатого. Первые образуют передне-боковые части органа и прикрепляются к лобковым костям, а второе охватывает мочеиспускательный канал, служащий и для выведения спермы. Губчатое тело заканчивается головкой полового члена, имеющей форму тупого конуса, на вершине которого открывается выводное отверстие мочеиспускательного канала. Снаружи половой член покрыт кожей, которая в области головки образует подвижную кожную складку — крайнюю плоть. Под ней обычно скапливается белая сыровидная смазка (смегма) со специфическим запахом, выделяемая особыми железами и предназначенная для защиты головки от механических и других воздействий.

При неправильном уходе кожное сало, пот, остатки мочи, избыток разлагающейся смегмы могут вызывать раздражение, зуд, отек, покраснение кожи в области головки, крайней плоти и близлежащих местах. А в случае размножения микробов здесь возможно развитие воспалительного процесса. Поэтому при уходе за маленькими детьми надо соблюдать требования гигиены по содержанию в чистоте области промежности и наружных половых органов, а у более старших мальчиков надо воспитывать привычку регулярно обмывать их.

Половой член выполняет две функции: выведение мочи из мочевого пузыря и введение спермы в половые пути женщины. Последнее достигается благодаря способности полового члена к увеличению объема, напряжению и выпрямлению (эрекции) за счет усиленного кровенаполнения полостей пещеристых тел при половом возбуждении; мочеиспускание в этот момент невозможно. С окончанием полового возбуждения происходит отток крови из пещеристых тел, их полости спадаются, что приводит к уменьшению размеров и напряжения полового члена и восстановлению способности к мочеиспусканию.

Кожа в области гениталий (наружных половых органов), особенно на головке полового члена, называется эрогенной зоной. Она содержит большое количество чувствительных нервных окончаний, раздражение которых при грубых и частых прикосновениях и негигиеническом содержании может вызывать половое возбуждение. Это важно учитывать в воспитании детей.

Об интимной женской сфере

Различают наружные и внутренние женские половые органы. К первым относят лобок, большие и малые половые губы, клитор и девственную плеву, а ко вторым — влагалище, матку с придатками (маточными трубами и яичниками).

Лобок представляет собой возвышение в нижней части передней брюшной стенки над областью сращения лобковых костей таза, образованное обильным развитием здесь подкожно-жировой ткани. Кожа в области лобка у взрослых покрыта волосами.

Большие половые губы представляют собой две складки кожи, идущие от лобкового бугра назад к промежности и ограничивающие половую щель. Снаружи большие половые губы у взрослых покрыты волосами и содержат большое количество потовых и сальных желез. Внутренняя поверхность их снабжена особыми железами, выделяющими тягучую светло-серую жидкость, увлажняющую половую щель.

Малые половые губы являются складками тонкой и нежной кожи. Они расположены между большими половыми губами и ограничивают преддверие влагалища, в переднем отделе которого находится наружное отверстие мочеиспускательного канала, а сзади от него — вход во влагалище.

Клитор по своему строению и функциям несколько напоминает половой член мужчины. Он обильно снабжен кровеносными сосудами и способен увеличиваться в размерах во время полового акта. Наличие здесь большого количества чувствительных нервных окончаний имеет важное значение для сексуального возбуждения женщины.

Девственная плева, или гимен — тонкая перепонка у входа во влагалище, имеющая одно или несколько отверстий различной формы, через которое удаляются влагалищные и маточные выделения. В отдельных случаях может иметь место врожденное отсутствие или зарастание девственной плевы; последнее может быть результатом перенесенных в детстве воспалительных заболеваний наружных половых органов.

Девственная плева содержит кровеносные сосуды и чувствительные нервные окончания, поэтому разрыв ее при первом половом акте сопровождается болезненностью и небольшим кровотечением. Необходимо,

однако, учитывать, что девственная плева обладает высокой растяжимостью и может не разрываться даже при регулярной половой жизни. Во время родов она всегда разрывается.

Влагалище представляет собой сплюснутую в передне-заднем направлении мышечную трубку, выстланную изнутри слизистой оболочкой и расположенную в нижнем отделе тазовой полости — малом тазу. Оно служит для введения полового члена мужчины во время полового акта и образует родовые пути, по которым во время родов из матки проходит плод, а затем — послед (детское место) и послеродовые выделения. Кроме того, через влагалище удаляются менструальные выделения, образующиеся в результате циклических изменений во внутренних половых органах женщины.

У здоровой женщины во влагалище содержится небольшое количество жидкости для увлажнения его стенок. При микроскопическом исследовании в ней находят только влагалищные палочки, небольшое количество клеток слизистой оболочки и единичные лейкоциты (белые кровяные тельца). Указанная особенность является столь характерной, что используется врачами-гинекологами для оценки степени чистоты влагалища и состояния здоровья женщины. Для поддержания данного физиологического состояния большое значение имеет соблюдение требований гигиены по содержанию в чистоте наружных женских половых органов.

В обычных условиях выделения из влагалища незначительны и не ощущаются женщиной. При воспалении его образуется большое количество жидкости, она выделяется наружу в виде так называемых белей (название дано по цвету выделений). Таким образом, бели у взрослой женщины — признак воспалительного поражения влагалища, в то время как у новорожденных девочек и у здоровых девочек-подростков в период полового созревания они могут наблюдаться как своеобразная реакция в ответ на изменения, происходящие в организме в эти возрастные периоды.

Матка — полый мышечный орган грушевидной формы, верхняя, более широкая часть которого называется телом, а нижняя, более узкая, — шейкой. Последняя открывается во влагалище отверстием — маточным зевом. Матка располагается в малом тазу между мочевым пузырем спереди и прямой кишкой — сзади. Стен-

ка матки состоит из трех слоев. Снаружи матка покрыта особой соединительной тканью (брюшиной). Основу матки составляет средний мышечный слой, в котором мышечные волокна располагаются в несколько рядов. А изнутри она выстлана слизистой, в которой происходят циклические процессы, связанные с созреванием яйцеклеток. Основной функцией матки является вынашивание плода, что возможно благодаря ее способности увеличиваться в размерах и массе и образовывать так называемое детское место (плацента и плодные оболочки), обеспечивающее нормальное развитие нового организма.

Маточные трубы, или яйцеводы, отходят по бокам от матки. Основу их составляет мышечная ткань, выстланная изнутри слизистой, а снаружи покрытая брюшиной. Значение маточных труб двоякое. С одной стороны, они обеспечивают постепенное продвижение яйцеклетки в полость матки, а с другой — слизистая маточных труб выделяет вещества, необходимые для развития оплодотворенной яйцеклетки до попадания ее в полость матки и внедрения в слизистом слое маточной стенки.

Яичники — парные органы, расположенные у входа в малый таз по бокам от матки над расширенной частью маточных труб. Они выполняют двоякую роль. Во-первых, в них образуются женские половые гормоны (эстроген и прогестерон), обуславливающие развитие вторичных женских половых признаков, а также нормальное протекание различных процессов в половой сфере и организме женщины. Во-вторых, здесь в специальных пузырьках (фолликулах) созревают женские половые клетки — яйцеклетки. Известно, что к моменту рождения в яичниках девочки содержится более 100 тыс. незрелых первичных фолликулов. К моменту наступления половой зрелости их остается около 35—40 тыс., а в течение жизни женщины созревает лишь 350—450 фолликулов, остальные рассасываются. Эта функция яичников называется генеративной, т. е. направленной на продолжение рода.

Человеку свойственна периодичность, цикличность жизненных процессов. В организме женщины она особенно ярко выражена в деятельности половой сферы, для которой характерна последовательность повторяющихся фаз, объединенных под общим названием овариально-менструальных циклов. В основе их лежит

процесс созревания фолликулов в яичниках и сопровождающие его изменения в матке. Установление регулярных овариально-менструальных циклов является главным показателем наступления половой зрелости женского организма.

Циклы протекают в несколько фаз. Сначала в яичниках в результате сложных регулирующих влияний со стороны нервной системы и главной железы внутренней секреции гипофиза один (реже несколько) из фолликулов, содержащий обычно одну яйцеклетку, начинает интенсивно расти, временно подавляя рост других фолликулов. Этот процесс длится около двух недель и сопровождается образованием большого количества женских половых гормонов — эстрогенов. Под влиянием их слизистая матки интенсивно растет, развивается и утолщается в 4—5 раз. Как и в яичниках, этот процесс в ней продолжается около двух недель.

Затем следует овуляция — разрыв созревшего фолликула и выбрасывание из него зрелой, готовой к оплодотворению яйцеклетки. Она попадает в брюшную полость на бахромки расширенной части маточной трубы, благодаря сокращению которой продвигается к полости матки. Если в это время яйцеклетка встретится со сперматозоидом, то произойдет ее оплодотворение. В противном случае она через двое-трое суток погибает.

К моменту овуляции во внутренних половых органах женщины происходят изменения, благоприятствующие попавшим в них яйцеклетке и сперматозоидам, чем создаются наиболее подходящие условия для оплодотворения и зачатия. Эта закономерность учитывается при физиологическом способе предупреждения беременности, в основе которого лежит недопущение попадания сперматозоидов в половые пути женщины во время овуляции и в первые дни после нее, что исключает оплодотворение и зачатие. Обычно этот период равняется 7—10 дням в середине срока между очередными менструациями.

В следующей фазе на месте разорвавшегося фолликула в яичнике образуется особое скопление клеток — желтое тело. Под действием образующегося здесь гормона прогестерона слизистый слой маточной стенки еще более разрастается, становится сочным и содержит различные вещества, необходимые на первых порах для питания и нормального развития оплодотворенного яйца. Этот период циклических изменений в матке на-

зывается фазой секреции и длится до полутора-двух недель.

Если оплодотворение не происходит и яйцеклетка погибает, то желтое тело в яичнике рассасывается и наступает заключительная фаза изменений в слизистой матки — распад поверхностного слоя, его отторжение и выделение из матки в виде менструации. Она длится 3—5 дней.

Таким образом, общая продолжительность овариально-менструального цикла составляет около четырех недель и может колебаться у отдельных женщин от 21 до 32 дней. За этот период происходят следующие изменения в яичниках: созревание фолликулов, овуляция, образование желтого тела. Параллельно изменения матки укладываются в следующие фазы: регенерация (восстановление) и пролиферация (разрастание) слизистого слоя после очередной менструации, его набухание (секреция) и, наконец, отторжение в виде менструальных выделений. Следовательно, менструация — конец предыдущего и начало следующего яичнико-маточных циклов.

В обычных условиях эти циклы проходят безболезненно и почти не ощущаются. Однако процесс овуляции может сопровождаться недомоганием, кратковременным повышением температуры, легкой болезненностью внизу живота, а иногда и значительными болями вследствие сильных кратковременных сокращений маточных труб и матки; последнее может привести к небольшим выделениям крови из половых путей.

Как правило, резких изменений в настроении и поведении перед менструацией и во время ее не наблюдается. Однако у некоторых за несколько часов или дней до менструации или в период ее состояние и самочувствие могут ухудшаться. Появляются головная боль, головокружение, тошнота, чувство жара или озноба, сердцебиение или перебои в сердечной деятельности, боли в сердце, конечностях, зуд и др. Может меняться поведение: появляется раздражительность, повышенная требовательность к окружающим, агрессивность или, наоборот, угнетенное состояние, безразличие ко всему, снижение работоспособности, плаксивость, замкнутость, уход в себя, повышенное внимание к своему состоянию и самочувствию. Кратковременно возможны более глубокие расстройства психики и поведения.

Описанные изменения называются предменструаль-

ным и менструальным синдромами, поскольку они имеют место лишь перед менструацией или сопровождают ее, а по окончании бесследно исчезают. Они чаще наблюдаются у горожан и лиц умственного труда, чем у сельских жительниц и лиц, занятых физическим трудом. Возникновению их может способствовать неправильный образ жизни, умственное перенапряжение, эмоциональные переживания, перенесенные болезни, аборт и другие причины.

О возможности возникновения подобных состояний каждая девочка должна быть осведомлена уже с подросткового возраста, чтобы она могла правильно их понимать, оценивать и учитывать в организации своего жизненного уклада. И юношей (мужчин) нужно воспитывать так, чтобы они понимали эти физиологические особенности женского организма и принимали их во внимание в повседневном общении с девушками (женщинами).

Среди многих проблем пола, имеющих значение для семейной педагогики, особое место занимают вопросы, связанные с детородной функцией, появлением потомства. Эта сторона жизни человека является наиболее скрытой, интимной, ее меньше всего касаются в воспитании детей и подростков. В то же время именно эта сфера вызывает нередко повышенный интерес в подростковом и юношеском возрасте.

Такое несоответствие «спроса» и «предложения», несомненно, порождается многими причинами, среди которых не последнее место занимают недостаточная просвещенность в этих вопросах самих воспитателей, прежде всего — большинства родителей. Поэтому рассмотрению данной половой функции целесообразно, на наш взгляд, уделить специальное внимание.

Для продолжения человеческого рода

Вначале остановимся на определении понятия «половые функции». В естественнонаучном плане под ним подразумевают совокупность особенностей жизнедеятельности организма, обеспечивающих возможность биологического воспроизводства (появления потомства). Они обусловлены природой пола, а также качествами, приобретенными под воздействием внешней среды. У человека в этом отношении исключительное значение имеет воспитание.

Физиологически половые функции мужчин и женщин прежде всего включают способность к исполнению определенной роли в воспроизводстве потомства. Успешное осуществление их возможно лишь при наличии соответствующих качеств, проявляющихся определенным поведением, привлекательным для представителя противоположного пола и способствующим сближению с ним. В этом состоит одно из существенных проявлений сексуальности — человеческой чувственности.

Однако у человека половые функции этим не исчерпываются, поскольку он имеет не только биологическую природу, но и социальную сущность. В связи с этим половые функции у человека сложнее, чем у животных. Они включают не только способность иметь детей, но и определенные социальные роли мужа и жены, отца и матери в воспитании детей, а также участие мужчин и женщин в производственной и иных видах деятельности, обеспечивающих материальную и духовную жизнь человечества. Именно это делает человека существом социальным.

В биологическом плане нормальная половая функция мужчины включает способность к осуществлению полового акта и оплодотворению, а у женщин, помимо возможности зачать ребенка, — еще и способность «выносить» и родить его полноценным, здоровым, а также вскормить его грудным молоком. Те или иные отклонения здесь затрудняют или делают невозможным осуществление полового акта, оплодотворение, а также могут неблагоприятно сказываться на внутриутробном развитии плода, препятствуют рождению его живым и здоровым.

С другой стороны, ненормальное развитие и строение наружных половых органов психологически тяжело переживаются человеком. И это не случайно, поскольку одним из важных условий самоутверждения человека в качестве представителя определенного пола является постепенное осознание им в процессе становления личности своей половой принадлежности и выработка соответствующей линии поведения как в обыденной жизни, повседневной человеческой деятельности, так и во взаимоотношениях полов. А для этого необходимо, чтобы развитие и строение половых органов у данного человека было таким же, как и у других представителей его пола.

Из определения понятия «пол» следует, что важ-

нейшей биологической половой функцией является размножение. Здесь уместно подчеркнуть, что половое размножение присуще не только человеку или животным, оно имеет место и у большинства растений. Разница лишь в способах оплодотворения. В чем же заключается его суть и биологическое значение?

Половыми называются такие виды размножения живых существ, при которых новый организм развивается из одной клетки, возникающей в результате оплодотворения. Сущность же оплодотворения, независимо от его способов, сводится к слиянию мужской и женской половых клеток (гамет), в результате чего образуется единая клетка (зигота). В итоге возникшая новая клетка приобретает способность к делению, размножению, в результате чего развивается новый организм.

Слияние хромосом мужской и женской половых клеток, являющихся, как уже говорилось, носителями наследственности, приводит к объединению наследственного материала от матери и отца. Это, с одной стороны, обеспечивает передачу наследственных признаков от матери и отца потомству, т. е. обуславливает внешнее и внутреннее сходство детей с родителями, а с другой — дает начало разнообразным комбинациям наследственных свойств, делающих новый организм индивидуально неповторимым, своеобразным биологическим существом.

В результате изменяется устойчивость нового организма, его приспособляемость к условиям жизни. Чем более полноценный и разнообразный наследственный материал закодирован в материнской и отцовской половых клетках, тем богаче врожденные задатки потомства.

Здесь уместно обратить внимание на народную мудрость, испокон веков запрещающую кровнородственные браки (кровосмешение). Это препятствует слиянию сходного наследственного материала матери и отца и не допускает проявления у потомства скрытых дефектов наследственности родителей и возникновения наследственных заболеваний. В связи с этим в нашей стране, как и в других странах, близкородственные браки запрещены законом.

В естественных условиях оплодотворение у человека является результатом полового акта, в итоге которого мужчина выделяет в половые пути женщины

2—8 мл спермы, содержащей большое количество сперматозоидов (до 300—500 млн). Благодаря двигательной активности они перемещаются из влагалища в полость матки, а оттуда — в маточные трубы, где и встречаются с яйцеклеткой. Поскольку не все сперматозоиды обладают одинаковой степенью активности и жизнеспособности, то большинство из них гибнет на пути. А продукты их распада всасываются через слизистую оболочку половых путей в организм женщины, оказывая на него благоприятное влияние.

Яйцеклетки достигают лишь единичные, самые устойчивые сперматозоиды, один из которых, наиболее активный и жизнеспособный, проникает внутрь яйцеклетки. После этого она образует оболочку оплодотворения, утрачивает способность соединиться с другими сперматозоидами и начинает делиться. Физиологический процесс развития в материнском организме нового существа из оплодотворенной яйцеклетки называется беременностью.

Внутриутробный период развития организма у человека длится примерно 9 календарных или 10 лунных месяцев (270—280 дней). В первые два месяца развивающийся организм называют зародышем, эмбрионом, а в последующие — плодом. За это время из оплодотворенного яйца микроскопических размеров развивается ребенок, имеющий массу в среднем 3—4 кг и длину тела 50—53 см.

Все это возможно благодаря сложным и многообразным изменениям, происходящим в период внутриутробного развития. Из маточной трубы (яйцевода) оплодотворенная яйцеклетка попадает в полость матки. Здесь она сначала погружается в слизистую оболочку, которая на первых порах обеспечивает питание, обмен веществ и защиту развивающегося зародыша.

На втором месяце беременности начинает развиваться так называемое детское место или плацента. Она прикреплена к стенке матки, а с организмом плода связана «шнуром» из ткани студенистой консистенции — пуповиной, в которой проходят кровеносные сосуды. Через них осуществляется обмен веществ между матерью и плодом, т. е. его питание, дыхание, выделение. К этому же времени вокруг плода образуются особые оболочки, своего рода мешок, заполненный околоплодными водами. Они обеспечивают защиту плода

от неблагоприятных внешних воздействий и относительную свободу его движений в мешке.

Внутриутробное развитие плода является сложнейшим периодом в жизни матери и будущего ребенка. Беременность предъявляет к женскому организму высокие требования — ведь должно быть обеспечено и хорошее функционирование всех органов матери, и правильное развитие плода. Поэтому даже при нормальном течении беременности женщина нуждается не только в повышенном количестве питательных веществ, ограничении больших физических нагрузок соответственно состоянию, но и в недопущении любых неблагоприятных воздействий на производстве и в быту.

Последнее чрезвычайно важно, так как развивающийся эмбрион и плод отличается высокой чувствительностью к любым вредным факторам: инфекциям, лекарствам, алкоголю, никотину и т. д. Перечисленные причины, а также случайные удары в живот беременной, поднятие женщиной тяжестей, длительное ношение обуви на высоких каблуках и другие факторы могут нарушать процесс нормального внутриутробного развития: вызывать прерывание беременности или обуславливать неправильное формирование тканей и органов плода. Это предопределяет важность и необходимость дородовой охраны плода, о чем должна знать каждая беременная женщина и все те, кто живет и работает рядом с ней.

Беременность заканчивается родами, при которых сокращения мышц матки и брюшного пресса плод выталкивается из полости матки и появляется на свет. При этом он еще связан с организмом матери пуповиной, которую перевязывают и перерезают. С этого момента начинается относительно самостоятельная жизнь ребенка в новых для него условиях внешней среды. Приспособление к ним сопровождается многими сложными изменениями в его организме, особенно в первые дни после рождения (период новорожденности), когда организм ребенка наиболее уязвим. Это нельзя не учитывать в обеспечении соответствующих условий жизни для новорожденного и в организации ухода за ним.

Так как за один овариально-менструальный цикл обычно созревает одна яйцеклетка, то оплодотворение ее приводит к одноплодной беременности. В случаях одновременного созревания и оплодотворения 2—3

и более яйцеклеток возможно рождение соответственного числа детей, называемых разнояйцевыми близнецами. Они бывают одного или разного пола. Полное внешнее сходство между ними не обязательно; существенно различаются они и по свойствам своих тканей, функциям органов, обмену веществ.

В отдельных случаях возможно развитие новых организмов из клеток от деления одного оплодотворенного яйца. Таких детей называют однойцевыми близнецами. Они всегда одного пола, имеют внешнее сходство и биологическую одинаковость всех тканей и органов. И это вполне понятно, поскольку они развиваются из половинок или четвертушек одной яйцеклетки, оплодотворенной одним сперматозоидом. Наблюдения над однойцевыми близнецами представляют большой интерес для генетики и медицины.

Многоплодная беременность предъявляет к женскому организму еще большие требования, чем одноплодная. Поэтому такие женщины нуждаются в значительно более щадящих условиях жизни и труда.

В нашей стране предусмотрен ряд социальных мероприятий по охране материнства и детства.

Особенности мужской и женской психики

Биологическими особенностями, о которых уже говорилось, различия между мужчинами и женщинами не исчерпываются. Из повседневной жизни известно, что в той или иной ситуации реакция мужчины в какой-то мере отличается от реакции женщины, и отношение представителей мужского пола к событиям, явлениям, фактам, как правило, бывает несколько иным. Очевидно, эти качественные отличия в поведении, в психологических реакциях на окружающее могут быть обусловлены природой мужского и женского организма и являются их важной характеристикой.

Однако если биологические различия в строении и функциях мужского и женского организма достаточно хорошо известны, то психологические особенности полов, т. е. отличия в умственной деятельности, чувственной сфере, поведении и другие, изучены хуже и меньше учитываются как в обучении и воспитании детей, так и в межличностных, межполовых общениях у взрослых.

Причина этого имеет исторические корни. На протяжении веков складывалось отношение к женщине как к

существо, по уровню своего психического развития якобы стоящему ниже мужчины. Несмотря на ложность этого утверждения, оно было выгодно эксплуататорскому классу и потому всячески поддерживалось и закреплялось им. В обществе, где основным принципом, нормой отношений было угнетение слабого сильным, такое положение распространялось и на женщину, которая веками была рабой мужчин как в семье, так и вне ее. В некоторых странах такое положение сохраняется и поныне. Там женщина имеет меньше шансов найти работу, зато больше — быть уволенной; за одинаковый с мужчиной труд она получает меньшую оплату; сохраняются пережитки прошлого и во внутрисемейных отношениях.

В борьбе за раскрепощение женщины была выдвинута идея о том, что у женщин нет существенных психологических отличий от мужчин и поэтому она должна иметь равные с ним права и возможности. Эта идея, являясь прогрессивной на начальных этапах борьбы за равноправие женщины с мужчиной, была одной из главных причин того, что надолго утратился интерес к изучению различий мужской и женской психологии. А это в свою очередь не могло не иметь отрицательных последствий в том плане, что, получая со своим раскрепощением равные с мужчиной права, женщина не всегда с должным успехом, достаточным эффектом может воспользоваться ими, поскольку не всегда учитываются ее психологические особенности и возможности.

Важно подчеркнуть, что психологические различия полов характерны не только для взрослых. Они выявляются уже в раннем детстве, усиливаются с возрастом и достигают своего максимума в зрелые годы, что в известной мере подтверждает мысль об их биологической обусловленности.

Это обстоятельство имеет большое значение для повседневной практики воспитания подрастающего поколения. Важно и нужно учитывать биологически обусловленные особенности поведения мальчиков и девочек, юношей и девушек и, сообразуясь с природой полов и социальными, общественными требованиями к ним, правильно организовать воспитательный процесс.

В последние годы нередко встречаются сетования на то, что происходит маскулинизация («омужествление») женщин и феминизация (развитие женоподобных черт) у мужчин. Есть все основания полагать, что

одной из существенных причин этого является «бесполость» психологии и педагогики, не учитывающих в процессе обучения и воспитания индивидуальные психологические особенности человека, обусловленные его половой принадлежностью.

Известно, что воспитание так или иначе может влиять на формирование человека и в физиологическом и в психологическом отношении. Правильное воспитание способствует более полному проявлению характерных особенностей, присущих тому или иному полу, а изъяны в воспитании, напротив, могут затушевывать те или иные психологические половые качества, ухудшать и даже извращать их.

Сказанное отнюдь не означает, что половые различия в поведении, склонностях, интересах детей и подростков мужского и женского пола могут быть обусловлены только воспитанием. Признание этого означало бы, что различный воспитательный подход к мальчикам и девочкам вызван не естественными особенностями их, а надуман, что было бы явной нелепостью. Первоначально не воспитание определяло различия полов, а наоборот — наличие этих различий вызвало необходимость разного подхода к воспитанию.

Влияние биологических факторов на особенности поведения несомненно. Отмечено, например, что девочки, родившиеся от матерей, получавших во время беременности с лечебной целью мужские половые гормоны, отличаются склонностью к «мальчишеским» играм и одежде, не тяготеют к домашним делам, более самоуверенны, независимы и агрессивны. И наоборот, мальчики, матери которых перед рождением ребенка лечились женскими половыми гормонами, менее возбудимы, предпочитают общество девочек и их игры, не стремятся к демонстрации физической силы и выносливости.

Аналогичные изменения в поведении детей и взрослых наблюдаются при лечении их мужскими или женскими половыми гормонами, а также при некоторых заболеваниях с изменением естественного гормонального фона, присущего данному полу.

Говоря о различиях в поведении людей, важно учитывать, что нет чисто мужских качеств, так же как нет и чисто женских. Все человеческое не чуждо тому и другому полу, речь может идти лишь о степени выраженности его у каждого конкретного человека. Так, встречаются мужчины, обладающие многими чертами, более

характерными для женщин; возможно и обратное явление. В принципе по общечеловеческим качествам оба пола равноценны. Различия же (усиление одних свойств, меньшая выраженность других) имеют лишь частное значение в тех или иных ситуациях и отношениях. В этом можно легко убедиться на примерах конкретного анализа особенностей поведения, характера и других проявлений психической деятельности представителей мужского и женского пола.

Различия могут быть отмечены уже в особенностях мыслительной деятельности. Психологи различают два крайних типа мышления: наглядно-образное (или иначе — предметно-чувственное) и абстрактно-логическое. Люди с первым типом отличаются лучшей способностью воспринимать действие конкретных предметов, явлений из окружающей действительности, их свойства и на основе этого строят свою мыслительную деятельность. Представители второго типа мыслят преимущественно на основе отвлеченных словесных понятий и категорий, т. е. абстрактно. Ярким примером первого варианта могут служить художники, а второго — математики. Хотя большинству людей свойственны и образные впечатления и умозрительные заключения, однако половые различия в степени выраженности их имеются, что нельзя не учитывать в воспитании, обучении, профориентации подрастающего поколения.

Абстрактно-логический тип мышления более присущ людям мужского пола. Эта особенность проявляется сравнительно рано, и уже в начальных классах успеваемость мальчиков по математике, как правило, выше, чем у девочек. И это имеет место несмотря на возрастное преобладание у детей наглядно-образного типа мыслительной деятельности. С возрастом эта особенность у мальчиков обычно усиливается и они преобладают среди хорошо успевающих по предметам физико-математического цикла, хотя общий процент успеваемости у них может быть несколько ниже, чем у девочек. Видимо, суть этих предметов более соответствует природным склонностям, особенностям мышления мальчиков (мужчин).

Для женского пола более характерно наглядно-образное представление об окружающем мире. Уже в школьном возрасте девочки, уступая мальчикам в математике и родственным ей предметам, лучше усваивают

гуманитарные науки (литературу, историю), поскольку склонны обращать внимание и запоминать такие детали и подробности, мимо которых проходят их сверстники мужского пола. У женщин лучше развита способность различать запахи, цвета, форму предметов, выше осязательная чувствительность. Но мнение их о сущности явлений, устройстве и механизме работы тех или иных предметов не всегда точно соответствует действительности, поскольку их больше интересует общее назначение вещи, ее достоинства или недостатки, а не внутренняя суть.

Эту особенность женского пола достаточно хорошо можно наблюдать в обыденной жизни. Внимание женщин чаще привлекают конкретные близкие предметы из окружающей обстановки, чем абстрактное суждение об этих предметах. Это проявляется уже в дошкольном или младшем школьном возрасте, когда девочка, видя что-либо новое, после вопроса «что такое?» (а иногда и без него) оценивает предмет словами «красиво» или «некрасиво». Видимо, отсюда берет свое начало интерес представительниц женского пола к нарядам, украшениям, повышенное внимание к своей внешности, а иногда и страхи за свою физическую неполноценность и т. д.

В противоположность этому мальчики (мужчины) меньше заботятся о своей внешности и одежде, а, встречаясь с чем-либо новым, чаще задают вопросы типа «отчего?» или «почему?». Это означает, что они больше склонны анализировать, разбираться в явлениях окружающей действительности, в механизмах действия тех или иных устройств, а то и привносить в них свои изменения. Именно поэтому большинство мальчиков любят занятия в кружках технического творчества. А их стремлением понять суть и природу вещей можно объяснить тот факт, что мальчики ломают игрушки чаще девочек. Эта особенность мужского пола может быть названа преобразующей деятельностью и ее нельзя не учитывать в воспитании мальчиков.

Степень способности к творческой деятельности проявляется уже в играх дошкольников. Если девочки при этом используют все игрушки по их прямому назначению, то мальчики одним и тем же предметам могут находить разнообразное и порой самое необычное применение. В школьном возрасте эта особенность нередко неожиданно для старших выявляется в различных вне-

классных мероприятиях, когда мальчики проявляют недюжинную инициативу и находчивость, смекалку и умение. Неправильно поступают те родители и педагоги, которые не поощряют такую активность мальчиков, если они хотят вырастить делового мужчину в доме и творческого человека на работе.

В связи с этим становится понятным разное отношение мужчин и женщин к приказам и инструкциям. Если для девочки или женщины достаточно того, что она действует так, как ей приказали, то непременным условием активности мальчиков и мужчин в выполнении тех или иных указаний является понимание смысла, значения, цели приказов. Видимо, поэтому в школах, где все мероприятия заранее и строго планируются, среди активистов преобладают девочки, для которых характерно стремление выполнить задание с возможно большим соответствием данным указаниям. Ради достижения этой цели они готовы многократно обращаться к старшим за дополнительными разъяснениями.

Такой непреобразующий, формальный характер деятельности, добросовестное и точное следование инструкциям имеет в ряде случаев положительный эффект. Замечено, в частности, что среди женщин-водителей меньше нарушений правил дорожного движения и виновников аварийных ситуаций.

Большая аккуратность и терпение женщин благоприятно сказываются и при выполнении таких работ, как, например, вязание, шитье. Здесь выявляется и такое преимущество женской натуры, как лучшая координация сложных двигательных актов. И вообще движения женщины мягче, округлее, жесты грациознее, походка медлительнее. В противоположность этому мужчины более быстры и порывисты, движения их более грубы, менее тонки и изящны.

Стремление мальчиков что-то придумать, сделать самостоятельно и увидеть плоды своей работы, по-видимому, является одной из причин того, что их любимым предметом являются уроки труда и они более склонны быстрее переходить к профессиональной деятельности. Поэтому после окончания неполной средней школы мальчики охотнее идут в ПТУ, техникумы, обучение в которых быстрее и полнее реализует их врожденную потребность к преобразующей творческой деятельности. Вряд ли разумно противодействовать этому.

Ум женщины более трезвый и практичный, меньше

склонен к сложным построениям и установлению взаимосвязей между отдельными явлениями действительности. В мышлении женщины многое происходит подсознательно, являясь в виде того или иного конечного результата. Отсюда вывод о женской интуиции и женском чутье.

Мужчина превосходит женщину в тех видах деятельности, где требуется длительная работа над отдельными мыслями. Он успешнее справляется с числовыми и пространственными заданиями, более способен на творческие идеи, поиски новых путей, лучше применяет знания в новых сложных условиях. Видимо, поэтому мужчины преобладают в тех сферах, которые требуют именно такого склада ума: математике, теоретической физике, политической деятельности и т. д.

Для женщин типична большая мягкость характера, нежность, способность чувствовать внутренний мир, потребности человека, особенно детей. Отсюда склонность представительниц женского пола к воспитательно-попечительской деятельности, в основе которой, по видимому, лежит инстинкт материнства. Ухаживать, нянчить, проявлять заботу, наставлять, поучать — эти черты проявляются уже в ролевых играх девочек-дошкольниц, в их интересе к определенным игрушкам (куклы, наборы посуды и т. д.). Вероятно, поэтому среди педагогов, врачей, работников сферы бытового обслуживания преобладают женщины.

Для девочек характерно меньшее разнообразие видов деятельности, менее творческий подход к играм. В то же время в играх они более организованны, спокойны, не склонны, увлекаясь ими, удаляться от своего дома или двора, к которым они тяготеют более мальчиков.

Юные представители мужского пола, напротив, предпочитают предпринимать вылазки в места, порой весьма отдаленные от своего двора, улицы и микрорайона. Такие путешествия реализуют потребность мальчиков в повышенной двигательной активности и являются одним из способов расходования их большой энергии. Этой цели может служить, в частности, организованный туризм. Новизна обстановки не пугает представителей мужского пола и удовлетворяет их естественную наблюдательность. Получаемые при этом пространственные представления позволяют им лучше ориентироваться в новой обстановке и при необходи-

мости достаточно хорошо рассказывать о ней. Такое своеобразие мужского поведения, по-видимому, является одной из причин того факта, что практически все выдающиеся географы и путешественники — мужчины.

Отмечая большую широту мышления мужчины, его кругозор, лучшую способность анализировать, сопоставлять факты, явления и делать из них правильные выводы, все же следует указать, что они (мужчины) не всегда в полной мере используют эти свои врожденные особенности. Здесь отрицательно сказываются присущие мужчинам недостаточная усидчивость, неспособность к повседневному кропотливому труду, разбросанность их интересов. Периоды очень высокой активности, деятельности сменяются у них длительной апатией, потерей интереса к делу, пассивностью.

Это свойство характера присуще и мальчикам, у которых позже начинают проявляться и с трудом вырабатываются такие важные социально-психологические качества, как ответственность за порученное дело, добросовестность в его исполнении, систематичность и прилежание в работе, дисциплинированность и терпение, воля и настойчивость. Чем моложе ребенок, тем менее выражены эти качества, и воспитание их у мальчика — нелегкая задача.

Такое незрелое отношение к учебе, другим делам и поручениям объясняется физиологическими и психологическими особенностями мальчиков, которые развиваются и созревают медленнее девочек. Это означает, что хотя формально в классах обучаются дети одного календарного возраста, но физиологическая и психологическая разница между мальчиками и девочками может быть значительной: к началу школьного возраста она нередко составляет 1 — 1,5 года. Естественно, что у физиологически менее зрелых мальчиков работоспособность ниже, они быстрее утомляются, вследствие чего у них наблюдается неорганизованность, разбросанность интересов, неустойчивость внимания, беспокойное поведение и даже отрицательное отношение к учебе.

С течением времени этот психологический разрыв между мальчиками и девочками уменьшается. Однако он дает о себе знать и в начальных и в средних классах школы вплоть до периода полового созревания, когда разница в психическом развитии представителей обоих полов фактически ликвидируется. Об этом должны

знать родители и педагоги при проведении учебно-воспитательной работы с ними.

Имеются различия и в речи представителей обоих полов. У девочек и женщин преобладают имена существительные и прилагательные, часты междометия. При передаче прочитанного рассказа, написании сочинения, устном изложении какого-либо события они склонны к подробностям, а в устной речи — к повторению отдельных эпизодов, которые при этом обрастают массой детализирующих мелочей.

Мальчики начинают говорить обычно несколько позже девочек. В словарном фонде мальчиков часты междометия, позволяющие им восполнять недостающие слова при передаче какого-либо события или явления и отражать их эмоциональное состояние. Словарный запас мужчин не уступает таковому у женщин, но в речи их преобладают глагольные формы, отражающие действия.

В сфере межличностных отношений женщины, как правило, более чутки и потому могут быстрее приспособиться в коллективе. Однако присущая им повышенная эмоциональность, потребность в похвале, комплиментах, чувствительность к оттенкам голоса говорящего (резкость тона, ироничность), стремление уловить малейшее изменение выражения лица собеседника и присущая им манера трактовать все это как выражение отношения к себе могут оттеснять на второй план правильное восприятие истинных взаимоотношений в коллективе и семье. Это нередко бывает причиной сложной психологической атмосферы в женских коллективах, которые порой буквально лихорадит не столько от реальных, сколько от воображаемых взаимоотношений между его членами. Повышенная эмоциональность — плохой советчик в выработке правильной линии поведения.

Названные особенности женской психики выявляются уже в школьном возрасте. Школьницы зачастую позволяют себе критические высказывания в адрес учителей и товарищей по единичным и не всегда достаточно обоснованным поводам, порой надуманным или кажущимся. Такое отношение девочек к своим сверстникам мужского пола является одной из причин того, что нормальные отношения между ними не всегда налаживаются. Между тем приобретение опыта правильных взаимоотношений между мальчиками и девочками

очень важно для последующих этапов жизни человека и это нельзя не учитывать в воспитательной работе с ними.

Нарушения дисциплины у девочек более редки, чем у мальчиков, и носят обычно более скрытый характер. Они чаще склонны обращаться к взрослым с жалобами на мальчиков даже тогда, когда истинными виновниками, зачинщиками нарушения порядка являются сами. Известно, что так называемые «трудные», т. е. педагогически запущенные, неправильно воспитанные девочки склонны к более тяжким нарушениям дисциплины и всегда требуют большей работы по их перевоспитанию, чем аналогичная категория мальчиков. И у взрослых женщин различные асоциальные проявления, например алкоголизм, характеризуются большей грубостью, тяжестью проявлений и трудностью исправлений. Отсюда вытекает значимость правильной оценки поступков девочек для профилактики более грубых отклонений в их поведении.

Мужчины в сфере межличностных отношений отличаются большей прямоотой высказываний, суждений и оценок, меньшей способностью проникать во внутренний мир окружающих их лиц, более слабо выраженным умением учитывать душевное состояние человека при налаживании контактов с ним. Это является одной из причин некоторой скованности их в незнакомом коллективе. Но в привычной среде мужчинам, наоборот, более свойственна некоторая развязность поведения.

Указанные особенности почти в такой же мере присущи и мальчикам школьного возраста. В силу раскованности их поведения между ними и девочками нередко возникают конфликты. Но за разрешением их мальчики обычно редко обращаются к помощи взрослых, даже если виновниками конфликтов являются не они, а девочки, что нередко ставит их в ложное положение обвиняемых.

Характеризуя психологию мужчин и женщин и межличностные отношения между ними, нельзя не остановиться на оценке ими своих достижений и успехов представителей противоположного пола. Женщина обычно спокойно относится к умственному превосходству мужчины, а при равных с ним способностях, как правило, уступает ему пальму первенства, особенно если это любимый ею человек. Успехи его она нередко считает почти своими личными достижениями и с удовольст-

вием купается в лучах его славы. Мужчина же умственное превосходство женщины воспринимает более болезненно, самолюбиво и зачастую склонен преувеличивать свои заслуги, пользуясь уступчивостью женщины, а иногда волевым усилием заставляя ее отойти в тень, на задний план.

Эту особенность мужской психологии нередко с успехом используют представительницы женского пола, незаметно подсказывая мужчине важные для себя идеи и с его помощью добываясь решения тех или иных проблем. Разумеется, львиная доля заслуг в случае успеха приписывается мужчине, но и неудач, как правило, — тоже.

В детском возрасте описанные особенности не носят выраженного характера. Однако, учитывая, что все в человеке — с детства, нельзя излишне восхвалять ребенка, если мы не хотим вырастить себялюбца, не терпящего чьего-либо даже незначительного превосходства. В то же время недопустима и другая крайность — чрезмерное подавление естественных особенностей поведения юных представителей того или иного пола.

Из других особенностей мужского пола можно назвать большую склонность мальчиков-подростков к вредным привычкам (курение, употребление алкоголя); у них чаще бывают правонарушения. Соответственно этому здесь требуется большая профилактическая воспитательная работа.

В заключение необходимо сказать, что психическая деятельность человека сложна и многообразна. Поэтому невозможно дать исчерпывающий анализ всех ее закономерностей с учетом половой принадлежности человека. Но и приведенных сведений, видимо, достаточно для того, чтобы убедиться в существовании психических половых различий и необходимости учета их в воспитательной работе с подрастающим поколением. С первых лет жизни в мальчике нужно воспитывать мужчину, а в девочке — женщину.

С другой стороны, признавая психологические различия полов, не следует впадать в противоположную крайность, преувеличивая в целом значение их для проявления способностей представителей того или иного пола. Следует всегда помнить, что меньшая выраженность каких-либо свойств и качеств человека обычно компенсируется усилением других. А в отношении детей

и подростков нельзя не учитывать, что многие черты характера, свойства личности могут быть усилены или ослаблены воспитанием.

НА ПУТИ КО ВЗРОСЛОСТИ

Человек растет

Всякое живое существо с момента зарождения до смерти проходит через непрерывный процесс количественных и качественных изменений в своем организме, которые объединяются понятием «развитие». Оно включает различные показатели: изменение массы, размеров тела и его частей, меняющиеся соотношения между ними, непрерывное усложнение строения и функций с рождения до зрелости и т. д. Эти изменения происходят во всех органах и системах организма и касаются как его телесной, так и умственной сфер. Соответственно этому можно говорить о физическом и психическом развитии человека.

И физическое и психическое развитие в известной степени связаны с половым созреванием, которое входит в понятие «развитие», оказывая определенное влияние на обе стороны этого единого процесса и подчиняясь тем же основным закономерностям, которые характерны для других показателей развития. Главными здесь являются непрерывность развития и строго сбалансированные во времени последовательность нарастания размеров и массы, усложнение строения и функций отдельных органов и систем организма соответственно его потребностям на этапах жизненного цикла.

Из сказанного вытекает важный вывод, который нельзя не учитывать в процессе воспитания: во все периоды детства ребенок так или иначе отличается от взрослого. Эта разница является отражением не только индивидуальной неповторимости каждого живого существа. Она находит свое выражение и в общих различиях детства и взрослости. Поэтому было бы неверным говорить о том, что те или иные показатели физического или психического развития детей не соответствуют норме. Да, они могут отличаться от норм взрослого, но в то же время для ребенка они являются возрастной нормой, обеспечивая гармоническое состояние его организма соответственно той среде, в которой он живет.

Избирательная последовательность с преимущественным развитием в различные возрастные периоды отдельных органов и систем определяется влиянием двух факторов. С одной стороны, она обусловлена реализацией наследственной программы, а с другой — влиянием условий жизни, питания и воспитания, объединяемых понятием «внешняя среда». Применительно к человеку она может определяться термином «социальные условия».

Влияние внешней среды на развитие ребенка может осуществляться двумя основными путями: или воздействием на наследственный аппарат половых клеток родителей или путем действия на развивающийся детский организм.

Первое возможно, например, при употреблении будущими отцом или матерью алкоголя, вследствие влияния на них вредных для здоровья условий производства и других причин, которые могут отрицательно сказываться на наследственной программе развития нового организма, заложенной в половых клетках родителей. В результате родившийся ребенок будет иметь те или иные отклонения в физическом или психическом здоровье. Это еще раз подтверждает важность работы по оздоровлению условий труда и быта, борьбы за здоровый образ жизни.

Но и при отсутствии изменений наследственной программы условия среды путем непосредственного или опосредованного воздействия на развивающийся организм могут ускорять процесс развития или, наоборот, замедлять и даже извращать его. Такое влияние возможно не только во внутриутробном периоде, но и после рождения, особенно в первые месяцы и годы жизни.

Известно, например, что у нормальных от рождения детей, похищенных в раннем детстве животными и выросших среди них, не развиваются такие человеческие качества, как мышление и речь, способность к трудовой деятельности и др. Возвращение таких детей через некоторое время в человеческий коллектив не приводит к приобретению ими достаточного интеллекта, мыслительных способностей, овладению трудовыми умениями и навыками и т. д.

Это означает, во-первых, что для развития наследственных задатков ребенку необходимы соответствующие «человеческие», вернее, социальные условия, и, во-вто-

рых, что влияние этих условий должно быть своевременным. Народная мудрость не случайно гласит, что человека надо воспитывать, пока он поперек лавки лежит. А психологическая наука утверждает, что основа человеческой личности формируется в первые пять лет жизни. Это нельзя не учитывать в воспитании маленьких детей в семье и детских коллективах.

Сложное взаимодействие наследственной программы и факторов среды обуславливает одну из отличительных особенностей развития сегодняшних детей, которая получила название акселерации.

Под акселерацией понимают ускорение темпов развития и созревания детей и подростков. Специальные исследования, проведенные в разных странах, показали, что акселерации подвержены практически все основные показатели физического развития на всех этапах формирования детского организма от внутриутробного периода до зрелости.

Одним из выражений акселерации является более раннее половое созревание, которое у современных подростков происходит на 1,5—2 года раньше, чем это было в 20—30-е годы. Это не только результат ускоренного развития половой системы, но и следствие более быстрого созревания других структур организма, физиологически необходимых для выполнения детородной функции.

Хотя в проявлениях акселерации трудно выделить какую-либо избирательность в отношении отдельных органов и систем организма, однако она не всегда выражается гармоничным изменением всех показателей физического развития. При значительном увеличении длины и массы тела окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, мышечная сила и некоторые другие данные функционального состояния организма изменяются менее существенно. В результате возникает диспропорция, несоответствие между росто-массовыми показателями и рабочими возможностями организма, проявляющаяся, в частности, сниженной выносливостью его к нагрузкам большой силы и продолжительности.

Специальное изучение этого вопроса позволило установить зависимость между окончательным окостенением скелета и влиянием на этот процесс дозированных физических нагрузок (физкультура, спорт, труд). Правильно подобранные физические нагрузки не-

сколько замедляют темп и удлиняют сроки завершения созревания скелета, которые у сегодняшних подростков и юношей значительно сокращены. Если в предшествующие десятилетия рост людей продолжался в среднем до 25 лет, то в эпоху выраженной акселерации рост мужчин заканчивается к 20—21 году, а женщин — к 17—19 годам.

В свою очередь уменьшение продолжительности ростового периода при ограничении физических нагрузок (чем так нередко еще «грешит» наша система воспитания подрастающего поколения) может привести к понижению тренированности организма, к неспособности переносить повышенные нагрузки и к другим нежелательным последствиям, характеризующим состояние физического здоровья людей. А это не может и не должно быть безразлично ни для родителей, ни для общества в целом. Отсюда вытекает значимость дальнейшего совершенствования физвоспитания и трудового обучения подрастающего поколения для укрепления его здоровья, подготовки к труду и обороне Родины.

В то время, как факт ускоренного физического развития можно считать доказанным, вопрос об акселерации психического развития является спорным.

Конечно, вряд ли допустимо утверждать о прямом соответствии или полном расхождении в физическом и психическом развитии современных акселератов. Здесь более чем где-либо сказываются индивидуальные особенности ребенка. Они могут выразиться в полном соответствии, гармонии физического и психического развития или в значительном преобладании одной из сфер. Возможны и различные промежуточные варианты, когда полного соответствия или несоответствия физического и психического развития нет, а преобладает или отстает тот или иной показатель физической или психической сфер развития.

Поэтому вопросы умственного и физического развития подрастающего поколения надо рассматривать в единстве. Важность такого подхода для формирования социально зрелой и развитой личности бесспорна. А успешное решение этой задачи невозможно без понимания причин акселерации и их влияния на растущего человека.

Акселерация может быть обусловлена различными факторами. Среди них в первую очередь называют улучшение питания, условий жизни, обучения, воспитания

и медико-санитарного обслуживания детей. Видимо, потому акселерация отчетливее выражена в странах с развитой экономикой и культурой, а внутри отдельной страны — среди более обеспеченной и культурной части населения.

Причиной ускоренного развития подрастающего поколения может быть и урбанизация. Высокие темпы городской жизни, обильное искусственное освещение, широкая электрификация и воздействие электромагнитных полей, влияние избытка информации (кино, радио, телевидение, печатные издания) способствуют интенсификации развития, особенно психического и сексуального. В частности, этим можно объяснить разницу в степени проявлений акселерации у городских и сельских жителей, детей из развитых и развивающихся стран.

Из других причин возможно влияние химизации жизни, в частности, использование в сельском хозяйстве стимуляторов роста и урожайности растений, биологических добавок в корм животных. Не исключается воздействие повышенного радиационного фона Земли, влияние на организм небольших доз рентгеновского облучения, колебаний солнечной активности, климата и т. д.

Конечно, здесь перечислены не все причины ускоренного развития, но и приведенных, видимо, достаточно, чтобы сделать вывод: акселерация — многопричинное явление, биологически и социально обусловленный процесс, проявляющий себя по-разному в различных социально-гигиенических условиях.

Нередко интересуются: акселерация — это хорошо или плохо для человека? Такая постановка вопроса представляется не совсем верной. Ведь акселерация — объективный факт в развитии человечества, который нельзя не учитывать. Поэтому более правильно было бы задумываться о следствиях и проблемах, порождаемых акселерацией. А они довольно разнообразны и злободневны, так как касаются социально-экономических, правовых, нравственных, психолого-педагогических, медико-гигиенических и других сторон жизни человека.

Половое созревание подростков и юношества

«Половое созревание» является составной частью понятия «пол». Их взаимосвязь можно выразить определением: половое созревание — процесс, в результате которого организм достигает наибольшей степени выраженности своей принадлежности к мужскому или женскому полу. Результатом этого процесса является половая зрелость, связанная со способностью иметь потомство.

В биологическом плане половое созревание включает, во-первых, рост и развитие половых желез и других половых органов; во-вторых, появление и нарастание до определенного максимума вторичных признаков; в-третьих, изменения в ростовых показателях и пропорциях тела с постепенным приближением их к типичным для взрослого представителя того или иного пола; в-четвертых, постепенное завершение анатомического строения и значительную перестройку в деятельности всех органов и систем организма.

Таким образом, расширенное толкование полового созревания включает не только изменения в сексуальной сфере, но и физическое развитие организма в целом, составной частью которого является половое созревание. Такое объединение не случайно, потому что между ними существует взаимосвязь и взаимообусловленность: половое созревание наступает по достижении организмом определенного уровня физического развития и, в свою очередь, оно вызывает значительные изменения этих показателей. Такое сочетание является отражением стройной согласованности в физическом развитии растущего человека и важнейшим условием для успешной реализации функции продолжения рода. В этом состоит одно из проявлений гармоничности развития.

В процессе полового созревания происходят большие изменения в строении и функциях нервной системы, регулирующей все процессы в организме. Это отражается и на психической деятельности человека, изменении его поведения, взаимоотношений с окружающими и т. д. Иными словами, происходит становление личности человека как объекта отношений и сознательной деятельности.

Одним из важнейших выражений этого процесса является постепенное включение растущего человека в

жизнь общества. Очевидно, что оно не завершается с окончанием физиологического созревания. Настоящим членом общества, могущим обеспечить все необходимое не только для себя, но и для нормального физического и духовного развития своего потомства, молодой человек становится через несколько лет после наступления половой зрелости и следующим за ней завершением анатомио-физиологического развития организма.

Данный факт имеет принципиальное значение для практики полового воспитания подрастающего поколения. Способности к оплодотворению, т. е. физиологической половой зрелости человек достигает раньше социальной. Поэтому усилия воспитателей должны быть направлены на то, чтобы правилом поведения подростков и юношей в области половых взаимоотношений было разумное управление своими инстинктами и желаниями в соответствии с нормами морали социалистического общества.

Половое созревание — постепенный процесс, охватывающий значительный отрезок времени в жизни человека. Особенно интенсивные проявления его относятся к подростковому возрасту, который поэтому называют периодом полового созревания, или пубертатным. Наиболее очевидное в этом процессе — дальнейшее развитие первичных и появление вторичных половых признаков, сопровождающееся значительным увеличением роста-массовых показателей и появлением других изменений, связанных с переходом организма к новому уровню жизнедеятельности.

Всем, кто занимается воспитанием детей, необходимо знать, что созревание их происходит постепенно и не всегда плавно, а в известной мере скачкообразно. Это позволяет выделять в данном процессе несколько стадий, которые у мальчиков и девочек существенно различаются не только по проявлениям, но и по срокам возникновения этих изменений.

Профессор А. А. Логинов приводит следующие данные об основных этапах полового формирования мальчиков.

Первая стадия — препубертатный период — включает возраст до 10 лет и отличается медленным, почти незаметным развитием половой системы.

Вторая стадия (10—13 лет) характеризуется усилением деятельности желез внутренней секреции, осо-

бенно гипофиза, под влиянием которого ускоряется рост тела и начинает интенсивно развиваться половая система, особенно яички. К концу этого периода появляются первые волосы на лобке, отмечается рост полового члена.

Для третьей стадии характерны сохранение ускоренного роста тела, ломка голоса, дальнейшее оволосение лобка, появление юношеских угрей, начало роста волос на лице. Особенно существенные изменения имеют место в половой сфере. Значительно увеличиваются в размерах половой член и яички, появляются первые непроизвольные семяизвержения во время сна (поллюции). Это означает, что у подростка начали вырабатываться зрелые сперматозоиды и он может стать отцом. Подросток должен понимать, что это большое событие не только в биологическом, но и в социальном плане, поскольку теперь возрастает его ответственность перед обществом за собственное половое поведение. Вполне закономерно поэтому, что роль отца, учителей-мужчин и других старших по возрасту лиц мужского пола в воспитании мальчика-подростка особенно велика.

Четвертая стадия (15—19 лет) характеризуется завершением развития половых органов и вторичных половых признаков. В основном заканчивается рост тела, всех органов и систем организма. Очевидно, что к концу этого периода человек почти вплотную приближается к рубежу полной физической зрелости. Следовательно, к завершению данного этапа он должен быть зрел и в нравственном отношении, о чем заблаговременно обязаны позаботиться родители, учителя.

У девочек, в отличие от мальчиков, более короткий препубертатный период, и все стадии полового созревания наступают в среднем на два года раньше.

К 8—10 годам гормональная активность половых желез у девочек настолько высока, что она заметно влияет на рост половых органов и развитие вторичных половых признаков. Начинают изменяться пропорции тела и формироваться грудные железы, появляются первые волосы на лобке и т. д.

К 13—15 годам развитие женской половой сферы в основном заканчивается. Постепенно устанавливаются регулярные менструации, завершается развитие молочных желез, полового оволосения и т. д. А еще через 2—3 года организм девушки в основном достигает

полной физической зрелости. Сформирован женский тип телосложения, прекращается рост тела, заканчивается развитие всех органов и систем организма.

К этому времени у девушки должно быть сформировано понимание не только биологической, но и социальной значимости данного факта. Само собой разумеется, что соответствующую воспитательную работу родители должны проводить на всех предшествующих этапах возрастного развития их дочери.

Здесь приведены средние данные о сроках полового созревания современных детей и подростков, учитывающие явления акселерации. В этом процессе возможны существенные индивидуальные различия. Данные сведения нужны, во-первых, для того, чтобы понимать и правильно оценивать изменения, обусловленные созреванием и включением в жизнедеятельность организма половых желез, что имеет большое значение для просвещения и воспитателей, и воспитуемых. Во-вторых, они не могут не учитываться в практике нравственно-полового воспитания детей, подростков, юношества. И наконец, в-третьих, вместе со сведениями о строении и функциях половой сферы понимание основных закономерностей полового созревания имеет значение для своевременного распознавания отклонений от нормы в половом развитии человека, что важно для лечения и воспитания.

Эхо возрастной гормональной бури

В пубертатном возрасте могут наблюдаться изменения со стороны органов и систем организма, которые непосредственно не касаются половой сферы, но вызваны изменениями в ней, происходящими в период созревания. К числу их можно отнести разного рода изменения в нервно-психической сфере, стоящие на грани между нормой и болезнью и требующие соответствующего воспитательного подхода, а также квалифицированного наблюдения специалистов (психоневрологов или психиатров). Они в случае необходимости могут назначить соответствующее обследование и лечение.

Однако значительные нарушения психики, требующие вмешательства врачей, в периоде полового созревания наблюдаются не так уж часто. Более типичным для подростков является усиление отдельных черт

личности, особенности поведения, стоящие на границе крайних вариантов нормы.

Физиологической причиной названной особенности является бурная перестройка всего организма подростка. Интенсивный рост, резкое усиление деятельности одних желез внутренней секреции (гипофиз, надпочечники, половые железы, щитовидная железа), ослабление функции других (эпифиз, вилочковая железа), несбалансированность содержания гормонов, изменения внутренних органов, опорно-двигательного аппарата и т. д. сопровождаются временным нарушением нормального протекания процессов в нервной системе.

Меняется эмоциональный фон поведения. Эмоции подростка подвижны, противоречивы. Повышенная чувствительность, вспыльчивость в мелочах может сочетаться с холодностью, черствостью и даже жестокостью в более существенных, принципиально значимых вопросах. Застенчивость легко переходит в развязность и даже грубость. Повышенный критицизм в отношении к старшим, особенно к родителям, легко уживается с некритическим отношением к себе, завышенной оценкой своих достоинств и возможностей. Или, что бывает реже, признание авторитета и сильных сторон кого-либо из окружающих сопровождается недооценкой своих возможностей, принижением собственных положительных качеств.

Бурное нарастание массы мускулатуры (на 10—12 % за 2—3 года) вызывает у подростка ощущение прилива сил, желание продемонстрировать их, что при неправильном воспитании иногда выливается в хулиганские действия. Поэтому одной из важных воспитательных задач является умелое тактичное направление инициативы, стремления к деятельности старших подростков в русло правильных, общественно полезных поступков.

Непропорциональные изменения в опорно-двигательном аппарате, более значительный рост конечностей в сравнении с туловищем, неодинаковое нарастание массы отдельных групп мышц, незавершенность нервной регуляции их деятельности являются причиной угловатости движений подростков, которые усиливаются от сознания ими собственной неуклюжести. Как бы стесняясь своего бурного роста, подросток горбится, сутулится, старается избегать той обстановки, где

могут потребоваться действия, подчеркивающие его неловкость, нескладность.

Этому способствуют также изменения в течении процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий головного мозга. В результате одни подростки становятся замкнутыми, нелюдимыми, другие — вспыльчивыми, раздражительными. И в том и в другом случае они стараются избегать того общества, где их не всегда правильно понимают.

Изменения в нервной системе, железах внутренней секреции могут сопровождаться снижением работоспособности, интереса к учебе. Подросток становится невнимательным, рассеянным, допускает ошибки, которых ранее не было. Вследствие изменений в речедвигательном центре он может становиться малоразговорчивым или, наоборот, чрезмерно говорливым. Любой педагог опишет целую галерею образов этого возраста от уныло молчащего, ссутулившегося у доски акселерата с ничего не выражающим лицом до говорливого, обильно жестикулирующего непоседы с богатой мимикой. В умении тактично расшевелить первого и деликатно умерить пыл второго заключается одна из сложностей искусства воспитания в данном возрасте.

В периоде созревания значительно изменяются отношения между полами: все более усиливается влечение их друг к другу, желание понравиться представителю противоположного пола. Такое изменение поведения подростков обусловлено, но крайней мере, двумя группами причин. Во-первых, сказывается усиленное образование и поступление в кровь значительного количества половых гормонов. Во-вторых, подросток начинает осознавать себя в качестве личности определенного пола, активно осваивает и демонстрирует соответствующее поведение. Следовательно, образ действий подростков предопределяется и биологическими, и социальными факторами.

Здесь следует напомнить, что содержание половых гормонов в подростковом возрасте и ранней юности обычно выше, чем у взрослых, т. е. наблюдается своего рода пик половых гормонов в крови. Это обстоятельство обуславливает усиленные половые желания подростков, так называемую гиперсексуальность.

Способы реализации этих желаний во многом зависят от влияния окружающей среды, условий воспитания не только на данном этапе, но и в предшествую-

шие возрастные периоды. Значение этих факторов исключительно велико в связи с неуравновешенностью в данном возрасте процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, обуславливающей импульсивность действий и поступков в сфере сексуальных взаимоотношений, результаты которых вследствие отсутствия жизненного опыта они не всегда могут предвидеть.

В свете сказанного становится очевидной правильность мысли о том, что подросток — уже не ребенок, но еще не взрослый. Поэтому в переходный период детям требуется особенно чуткое отношение родителей и педагогов, с пониманием учитывающих объективные трудности этого возраста. И было бы ошибочным, неправильным пренебрегать этими трудностями, отмахиваясь от их реальности.

Но столь же неверным является чрезмерное привлечение внимания подростков к хотя и сложным, но все же естественным изменениям, происходящим в их организме. Повышенная осведомленность далеко не всегда полезна, а порой даже вредна, поскольку может породить нежелательные издержки. Право же, не вызывает положительного отношения заявление иного слишком просвещенного подростка: «Что вы от меня хотите — у меня же переходной возраст?!» — порой прикрывающего этой фразой неблагоприятные дела и поступки, элементарную невоспитанность, которую не замечают или не желают замечать его родители, очарованные столь «умными» речами своего чада.

Серьезную обеспокоенность родителей и самих подростков могут вызывать изменения со стороны внутренних органов, особенно сердечно-сосудистой системы, нередко называемые «синдромом юношеского сердца». Это состояние проявляется учащенным сердцебиением, перебоями в работе сердца, чувством боли за грудиной, появлением или усилением шумов в сердце, колебаниями кровяного давления со склонностью к его повышению (юношеская гипертония), внезапными головокружениями, обмороками и т. д. Причиной этого является несбалансированность роста сердца и сосудов, просвет которых относительно узок, что затрудняет работу сердца. Имеет значение неравномерность роста отдельных частей сердца (мышцы и клапанов), отставание в развитии иннервации, нерв-

ной регуляции деятельности сердца. Сказывается и влияние «гормональной бури», переживаемой подростком.

Большинство этих изменений с завершением периода полового созревания бесследно исчезают, но некоторые могут сохраниться или даже прогрессировать. Например, повышение кровяного давления у подростков и в ранней юности может переходить в гипертоническую болезнь взрослого человека. Поэтому периодическое врачебное обследование подростков и юношей является обязательным.

В периоде полового созревания возможно обострение хронических очагов инфекции в миндалинах, придаточных полостях носа, бронхолегочной системе, почечных лоханках и др. Причиной их могут быть глубокие перестройки, происходящие в организме в этот период и ослабляющие его защитные силы. Но в ряде случаев они вызываются охлаждением вследствие неправильного отношения подростков к одежде. Многие из них одеваются не по погоде, вследствие чего и возникают простудные заболевания или обострения очагов хронической инфекции.

Поэтому надо убеждать подростков и юношей, что болезни, полученные ими или обострившиеся в этом возрасте, могут затем сопутствовать им всю жизнь.

Таким образом, половое развитие и созревание детей и подростков является сложным и многообразным процессом, обусловленным внутренними и внешними причинными факторами и предопределяющим основные направления и методы нравственно-полового воспитания подрастающего поколения.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Нужно ли половое воспитание!

Такое название раздела выбрано не случайно. Оно продиктовано в основном тремя причинами.

Во-первых, требуется психолого-физиологическое обоснование необходимости полового воспитания в общей системе семейной педагогики, так как не все родители придерживаются той точки зрения, что оно действительно необходимо. Многие из них глубоко убеждены в том, что специальное выделение данных

вопросов не только бесполезно, но даже вредно, поскольку оно излишне привлекает внимание детей и подростков к проблеме пола, оказывая тем самым на них отрицательное воздействие.

Пол и связанные с ним вопросы, по мнению таких родителей, являются той сферой, где все с течением времени, с возрастом познается и осознается само собой. Но вряд ли это соответствует действительности. Ничто в воспитании само собой не происходит. Всегда ли мы можем считать себя достаточно грамотными и воспитанными в сексуальной сфере, чтобы правильно проводить эту работу с детьми и подростками? А ведь именно от взрослых зависит воспитанность подрастающего поколения в вопросах пола!

Во-вторых, надо дать обоснование более ранних сроков начала полового воспитания. Традиционное мнение о том, что его следует начинать с подросткового возраста, базируется на одностороннем подходе к половому воспитанию, на отождествлении его с просвещением по вопросам пола. Сторонники такого подхода не учитывают особенности полового развития детей более ранних возрастов и тем самым упускают время и возможности для правильного и успешного решения этой важной педагогической задачи.

В-третьих, при признании необходимости полового воспитания задолго до подросткового периода, естественно, возникает вопрос: а на какие моменты следует обратить внимание при решении этой задачи в более раннем возрасте?

Основные закономерности полового развития, рассмотренные в предыдущей главе, приводят к формированию единого функционального комплекса, который называют сексуальной системой. Она включает анатомическую, физиологическую и психологическую составные части. В анатомический компонент входят половые органы, в том числе и половые железы (гонады), физиологическая составляющая означает выполняемые ими функции, а психологическая — отражает особенности психики, поведенческих реакций представителей того или иного пола.

Становление и развитие этих частей сексуальной системы в различные возрастные периоды происходит неравномерно. Сначала они существуют в виде отдельных разрозненных элементов, которые затем объединяются постепенно в целостную функциональную

структуру и осознаются человеком. Поскольку закладка половых желез происходит в первые недели внутриутробного развития, естественно, что столь же рано начинает сказываться их физиологическое влияние на организм.

В характеристике понятия «пол» уже говорилось, что генетически половая принадлежность зародыша и плода определяется тем или иным набором половых хромосом, получающимся в результате слияния яйцеклетки и сперматозоида: комбинация XY-хромосом предопределяет развитие особи мужского пола, а сочетание двух X-хромосом — женского. Здесь необходимо указать, что по современным научным данным, такое влияние хромосомного набора на половую принадлежность развивающегося зародыша и плода проявляется на очень коротком отрезке времени — в период закладки половых желез, т. е. в первые недели после оплодотворения, и оно ограничивается только действием на ткань закладывающихся половых желез.

Формирование других отделов половой системы определяется влиянием не только хромосомного набора, но и гормональным влиянием развивающихся половых желез. Это воздействие способствует реализации потенциальных возможностей развития половой системы по мужскому или женскому типу. Решающее значение при этом имеет действие мужских половых гормонов из закладывающихся семенников (яичек). При наличии такого влияния половая система развивается по мужскому типу, а при отсутствии его — по женскому.

При воздействии в этот отрезок времени тех или иных неблагоприятных факторов, искажающих естественный гормональный фон эмбрионального организма, в развитии половой системы возможно возникновение различных отклонений от нормы, которые после рождения ребенка могут проявляться и в строении, и в функциях сексуальной сферы.

Не утруждая читателя подробностями по физиологии и патологии, сделаем вывод из уже сказанного: начиная с первых месяцев внутриутробного периода, закладывающиеся половые железы включаются в процессы развития организма, оказывая на них многообразное влияние. Поэтому вполне закономерно, что те или иные функциональные особенности, связанные с полом, у ребенка можно наблюдать уже в первые дни после рождения.

В первые дни внеутробной жизни наблюдается так называемый половой криз новорожденных. Для него, в частности, характерно нагрубание грудных желез и даже выделение из них жидкости наподобие молозива. У девочек выделения из влагалища, напоминающие менструации, могут наблюдаться не только в периоде новорожденности, но также в грудном и дошкольном возрастах, т. е. задолго до половой зрелости. Конечно, менструации в этом возрасте — явление ненормальное, однако эти факты говорят о способности организма ребенка реагировать на действие гормонов, что является отражением происходящих в нем процессов полового развития.

Врачи и наблюдательные родители иногда отмечают такой факт. У детей второго полугодия жизни при прикосновении к коже внутренней поверхности бедер во время ежедневного ухода изредка можно наблюдать движения, типичные для полового акта: сочетание ритмического сжатия бедер с выгибанием позвоночника. У более старших детей это явление не наблюдается, что, по-видимому, связано с созреванием больших полушарий головного мозга, оказывающих тормозящее влияние на проявление этой безусловнорефлекторной реакции.

Эрекции у мальчиков как естественное явление наблюдаются уже с первого года жизни — об этом хорошо известно мамам и папам, у которых растет мальчик.

В ясельном и дошкольном возрастах мальчик во время засыпания иногда становится на четвереньки и ритмично раскачивается взад-вперед, как при половом акте. При этом у него наблюдается возбуждение полового члена и активное сопротивление при попытке родителей остановить это занятие. Через несколько минут ребенок обычно успокаивается и засыпает. Подобные явления наблюдаются редко и, видимо, не запоминаются, не осознаются ребенком, поскольку за разъяснением к родителям по этому поводу он не обращается, хотя этот возраст, как известно, является периодом высокой любознательности (возраст «почемучек»).

Приведенные примеры могут служить доказательством довольно раннего и постепенного развития отдельных элементов сексуальной системы задолго до периода полового созревания, до окончательного разви-

тия психики, становления сознания. Отсюда логически напрашивается вывод: если так рано начинают проявляться некоторые особенности, связанные с полом, то столь же ранним должен быть учет их в уходе за ребенком и в его воспитании.

Важный момент, на который надо обратить внимание при обсуждении данной проблемы, — различение ребенком половой принадлежности окружающих его лиц и осознание им своей принадлежности к тому или иному полу. Эта задача, как правило, легко и незаметно решается всеми родителями. Уже к концу первого года жизни с их помощью ребенок может различать окружающих его лиц по половой принадлежности, называя их «дядя» или «тетя». А к концу ясельного — началу дошкольного возраста он постепенно начинает относить себя к тому или иному полу, называясь мальчиком или девочкой. Не вдаваясь здесь в подробный анализ этих сложных процессов, подчеркнем главное: решение данной задачи, которую родители, порой сами того не подозревая, ставят и успешно осуществляют задолго до периода полового созревания, является одним из важных элементов полового воспитания.

А известный всем интерес дошкольника к тому, откуда он взялся, вообще откуда берутся дети и другие аналогичные вопросы — разве это не путь к половому просвещению? Задавая подобные вопросы, дошкольники как бы указывают взрослым одно из направлений рационального полового воспитания. Ведь правильные ответы, учитывающие особенности восприятия, мыслительной деятельности детей данного возраста, позволяют родителям и педагогам удерживать ключевые позиции, оказывать решающее влияние на ребенка в этом важном разделе просвещения и воспитания. Постепенное усвоение, осмысление таких сведений является одним из важных условий нормального психосексуального развития детей.

В практике воспитания родители и педагоги нередко сталкиваются с фактом неодинакового отношения ребенка к представителям своего и противоположного пола. Эта особенность выявляется уже во втором полугодии жизни и так или иначе выражается на последующих этапах возрастного развития. Давайте задумаемся: что оно означает, чем объясняется? Очевидно, здесь можно назвать несколько причин.

Во-первых, избирательное отношение самых маленьких детей к мужчинам или женщинам, по-видимому, является отражением формирующейся у них способности различать людей по полу. Во-вторых, оно может выражать половые различия в поведении мальчиков и девочек, на наличие которых уже было указано ранее. Этот факт заслуживает особого внимания, поскольку определяет необходимость разного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. В-третьих, оно может быть расценено как одно из проявлений постепенного развития у ребенка чувства, а затем и осознания своей половой принадлежности, которое в норме наступает в первые три года жизни и в последующем характеризуется устойчивостью к попыткам изменить его. В-четвертых, оно может служить доказательством наличия у детей полового влечения и полового поведения, которые, по-видимому, первично предопределены биологической природой пола, а затем так или иначе развиваются под влиянием воспитания.

Учитывая значение полового влечения и полового поведения в психосексуальном развитии человека, этот вопрос целесообразно рассмотреть несколько подробнее.

Половое влечение, так называемое либидо, — это особое отношение человека одного пола к представителю противоположного пола, выражающееся в стремлении к половому сближению. Причины такого отношения многообразны. Ими являются и осознание ребенком своей отнесенности к тому или иному полу, и воздействие половых гормонов, и особенности внешности, поведения представителя противоположного пола и др. Несомненное влияние здесь оказывает и воспитание, которое может способствовать нормальному развитию полового влечения — ускорять, замедлять и даже извращать его.

Потребность в удовлетворении полового влечения порождает те или иные действия, поступки, которые объединяются общим понятием «половое поведение». Здесь следует указать, что половое поведение может рассматриваться в узкосексуальном, так сказать, в «чистом» интимно-половом плане, зависящем от биологической природы человека; оно же может иметь и более расширенное толкование, обусловленное социальной сущностью человека. Следовательно, в отношении человека можно говорить о полово-сексуаль-

ном поведении, которое включает в себя и действия, направленные на реализацию биологических потребностей человека и деятельность, поступки, удовлетворяющие его возвышенные духовные запросы.

Мнение о наличии полового влечения у малолетних детей имеет и противников, и сторонников.

В любом случае половое влечение может рассматриваться как часть более широкого понятия — полового отношения, т. е. отношения представителя одного пола к носителю своего или противоположного пола. На этапах роста и развития ребенка это отношение выражается по-разному соответственно возрастным возможностям физической и психической деятельности. Поэтому было бы ошибкой искать полное сходство в выражении полового отношения и влечения у ребенка и взрослого. Но общая закономерность здесь, несомненно, есть, и она заключается в постепенном изменении проявлений отношения растущего человека к окружающим его лицам мужского и женского пола. При этом, бесспорно, у него происходят изменения количественных и качественных проявлений полового влечения, которые постепенно нарастают от малохарактерных минимальных симптомов в раннем детстве до выраженных форм в периоде зрелости.

У самых маленьких они проявляются неодинаковым отношением к окружающим их людям мужского и женского пола. У дошкольников и младших школьников начинают выявляться уже более специфические, характерные черты в поведении мальчиков и девочек и их взаимоотношениях.

Так, в детском саду или младших классах школы нередко можно наблюдать случаи, когда мальчик отличается недружелюбием, драчливостью к представителям своего пола и в то же время проявляет нежность, ласку к девочкам, отдавая иногда явное предпочтение одной из них. Это и есть одно из выражений полового влечения, проявление полового поведения. Оно может быть расценено как своеобразный, характерный для данного возраста, эквивалент любви взрослых.

Конечно, полного совпадения здесь быть не может, поскольку у детей этих возрастных групп еще не созрели и не полностью функционируют половые железы, от степени активности которых во многом зависит выраженность сексуального влечения. Но, как уже было сказано выше, это не исключает определенного мини-

мального гормонального влияния половых желез, что не может не отразиться на поведении человека.

И в образе действий девочек этого возраста могут быть отмечены своеобразия по отношению к представителям противоположного пола. У них главной особенностью будет стремление обратить на себя внимание. Достигается это способами, соответствующими возрастному уровню развития психики. Дошкольница, например, может обнажить свое тело, всем своим видом как бы требуя: смотрите, какая я! Для данного возраста это довольно типичное явление и оно не расценивается как ненормальное, если наблюдается в виде редких эпизодов и не переходит в неодолимое, навязчивое стремление делать это в присутствии значительно более старших по возрасту лиц мужского пола.

К концу дошкольного — началу школьного возраста в поведении девочек появляются такие характерные черты, как застенчивость, стыдливость, элементы кокетства. Последнее проявляется в том, как девочка любит покрасоваться в новом наряде, с другим бантом, прической и т. д. В данном возрасте все это, как правило, не вполне осознанные, а порой просто инстинктивные способы привлечения внимания к себе как к представительнице женского пола.

Начиная с подросткового возраста, с периода полового созревания, наряду с постепенным завершением анатомического развития и физиологических перестроек в организме происходит осознание значения отдельных элементов половой сферы, понимание биологической сути взаимоотношений полов, осваиваются мужская или женская социальные роли, складывается сознательное целенаправленное половое поведение, т. е. завершается формирование сексуальной системы со всеми ее составными частями. Это находит свое выражение, в частности, в изменении межполовых взаимоотношений.

У девочек-подростков и девушек эти изменения выражаются в сознательном стремлении привлечь к себе внимание. А для этого используются и особенности поведения, и одежда, и украшения, и косметика, и многое другое. Недооценивать значение названных особенностей поведения представительниц женского пола, пренебрегать ими, а тем более пресекать их естественные проявления значило бы выступать против самого существа женской сексуальности, которое считается

оправданным и с биологической, и с социальной точек зрения. Ведь для того, чтобы мужчина начал ухаживать за женщиной, надо прежде всего, чтобы он обратил на нее внимание. А для этого женщина должна проявить определенную инициативу, будь она осознанной, целенаправленной, или подсознательной, инстинктивной. Конечно, чувство меры в этом должно быть.

Образ действий мальчиков-подростков и юношей в межполовых взаимоотношениях несколько отличается. В силу врожденных половых особенностей их поведение обычно более раскованное, свободное, активное и потому всегда быстрее привлекает к себе внимание. Однако и они для утверждения себя в качестве представителей своего пола используют такие средства, как одежда, прически и др. Но применение с этой целью тех «женских» способов, о которых уже говорилось (украшения, косметика и т. п.), может расцениваться как проявление феминизации мужского поведения, являющейся следствием неправильного полового воспитания. В выраженных случаях оно может выливаться в манерность, повышенное тщеславие, болезненное стремление всегда быть на виду. Все эти симптомы нередко присущи психопатическому или истероидному складу личности и иногда стоят на грани между нормой и патологией.

В периоде полового созревания усиливается влечение мальчиков и девочек к представителям противоположного пола. При этом оно необязательно может быть направлено на своего ровесника; объектом полового влечения иногда оказывается и лицо, значительно отличающееся от подростка по возрасту. Как правило, сексуальное влечение подростков не имеет конечной целью половую близость в том смысле, какого боятся взрослые. Их удовлетворяет общение в совместной деятельности и проведении досуга. Они с восторгом относятся к какой-либо черте внешности, характера, поведения объекта влечения, распространяя его на человека в целом и на его ближайшее окружение. Возможны первые проявления ревности.

Таким образом, общеизвестная дружба подростков разного пола может рассматриваться как своеобразный возрастной эквивалент любви. При этом их влечение может иметь характер почти навязчивых состояний, бывает настолько сильным, что нередко никакие убеждения, запреты, наказания, высмеивание не дают

положительных результатов. Повышенный интерес к объекту своего внимания подросток нередко стремится удовлетворить любой ценой — вплоть до конфликта с родителями, учителями и другими взрослыми, отрицательно относящимися к данному явлению. Очевидно, в этом состоит одно из существенных выражений возрастной гиперсексуальности подростков.

По мнению болгарских авторов, влечение между мужчиной и женщиной — это наиболее глубокое стремление к осуществлению единства человеческой личности. Сами по себе мужчины и женщины являются в ходе жизни отдельными половинами. В быту существует выражение «моя половина». Это относится и к женщине, и к мужчине, хотя данные «половины» являются не только фамильными, семейными, брачными. Во всех проявлениях жизни и мужчина, и женщина по отдельности являются несовершеннолетними. Совершенной является лишь пара — мужчина и женщина, которые имеют равные права и обязанности, в одинаковой мере верны друг другу. Вот в чем заключено основное и единое биологическое и социальное содержание половой жизни, превратившейся в любовь.

В свете сказанного становится понятной та тенденция к уединению представителей мужского и женского пола, которая характерна для периода ранней юности. В процессе такого общения глубже познается личность объекта полового влечения и происходит дальнейшее сближение. В этом возрасте имеет место не только взаимная деятельность и словесное общение (беседы); наступает время объятий, поцелуев и других, более интимных способов удовлетворения полового влечения.

Обобщая этапность в развитии половых взаимоотношений, выделяют следующие компоненты полового поведения человека.

1. Наблюдение или рассматривание. На этой стадии происходит зрительное изучение объекта влечения.

2. Общение. В этой фазе происходит дальнейшее сближение и изучение интересующего объекта в процессе совместной деятельности, бесед и других форм общения, содержание которых зависит от особенностей личности, характера человека и, следовательно, от воспитания.

3. Прикосновение. Этот этап более тесного сближения выражается в объятиях, поцелуях и т. д.

4. Генитальный контакт, т. е. близость в виде полового акта — завершающая фаза полового поведения, направленная на полное удовлетворение полового влечения.

Эта схема, как нам кажется, хорошо отражает этапы полового поведения человека, направленные на удовлетворение его естественной сексуальной потребности, обусловленной биологической природой человека. Но было бы неверным думать, что способность к правильному половому поведению передается по наследству, определяется только врожденными биологическими свойствами, инстинктом продолжения рода, на который чрезмерно уповают многие родители. Конечно, они, биологические свойства организма, в половом поведении человека играют большую, но не решающую роль.

Даже у животных, наряду с этой генетически заданной программой, нормальное половое поведение обеспечивается через общение с родителями, особями своего и более старшего возраста и др. Оно имеет тем большее значение, чем выше уровень организации психики животного. Так, в специальных опытах установлено, что морские свинки, выращенные в условиях полной изоляции, будучи по достижении половой зрелости подсаженными к особям противоположного пола, проявляют нормальную половую активность и способность к спариванию, половому акту. Более высокоорганизованные животные — обезьяны рода макак, выращенные в изоляции, оказываются неспособными к нормальной половой жизни, так как у них не выработались необходимые психические механизмы общения. Следовательно, чем более высокоорганизованное животное, тем глубже и сложнее связь его полового поведения с другими сторонами жизнедеятельности.

У человека к этим факторам добавляется и играет важную роль ряд социально-культурных моментов. Таким образом, сам по себе биологический пол еще не превращает человека в мужчину или женщину. Для этого необходима соответствующая психосексуальная идентификация (отождествление): человек должен осознать свою половую принадлежность и усвоить соответствующую программу поведения, мужскую или женскую роль. Следовательно, половое поведение человека — продукт совместного действия биологических и социальных сил.

Из сказанного вытекает важность и необходимость своевременного и правильного полового, воспитания в общей системе воспитательных мероприятий. Среди многих задач, решаемых им, одно из главных мест должно занимать формирование направленности сексуального влечения и способов его удовлетворения.

Здесь особенно следует подчеркнуть, что усилия воспитателей, в том числе и родителей, должны быть устремлены не на подавление интереса к противоположному полу, в частности, и к вопросам пола вообще — это было бы противоестественным. Важно уметь находить и использовать соответствующие возрасту способы и возможности удовлетворения такого интереса ребенка, подростка, юноши. А для этого нужно учитывать, что выраженность сексуального влечения в основном зависит от интенсивности работы половых желез и чувствительности к половым гормонам нервной системы и других органов, в то время как содержание сексуального поведения, его проявления определяются в основном свойствами личности. А качества личности главным образом зависят от воспитания.

Хотя у взрослого человека наиболее полное удовлетворение сексуальной потребности наступает лишь при реализации всех четырех компонентов полового поведения, однако более или менее продолжительное время его может удовлетворять частичная реализация этой программы при отсутствии последней, четвертой фазы — полового акта, интимной связи. Здесь многое будет зависеть от морально-этических позиций личности по вопросам пола в целом и в данной конкретной ситуации — в частности. А это, в свою очередь, возможно лишь при высокой степени нравственности, духовной чистоты, при понимании физиологических, морально-психологических и социальных последствий свободных половых связей. Поэтому соответствующей воспитательной работе с подрастающим поколением надо уделять самое серьезное внимание.

Важность этой проблемы в современных условиях особенно возросла в связи с явлением акселерации. Ускорение физического (в том числе — полового) развития подрастающего поколения далеко не всегда сопровождается соответствующими темпами становления сознания и социально-гражданской зрелости. И последнее нередко отстает от первого весьма существенно. В результате возникает своеобразная

диспропорция, дисгармония между физической и социальной зрелостью, наиболее выраженная в подростковом возрасте и ранней юности.

На необходимость воспитания у школьников высоких идейно-нравственных качеств, непримиримости к буржуазной идеологии, привития подрастающему поколению норм коммунистической морали при подготовке их к жизни и самостоятельной трудовой деятельности нацеливают семью, школу и общественность решения XXVII съезда КПСС, пленумов ЦК КПСС, Программа Коммунистической Партии Советского Союза, «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» и другие партийно-правительственные документы.

Еще и еще раз следует подчеркнуть: чтобы вырастить из ребенка достойного советского гражданина — хорошего труженика, прекрасного семьянина, активного общественника, соблюдающего нормы морали и этики, важное значение следует придавать его нравственному воспитанию, составной частью которого является половое воспитание. Пренебрежение этой проблемой может привести к фактам половой распущенности или, наоборот, к недостаточной осведомленности в вопросах пола. В том и другом случаях это ведет к нежелательным последствиям, иногда к личным и семейным драмам, от которых в конечном счете страдают не только отдельные люди, но и общество в целом.

Подводя итог всему сказанному, можно утвердительно ответить на вопрос, поставленный названием этого раздела. Да, половое воспитание необходимо, и проводить его надо с самого раннего возраста, учитывая возрастные особенности детской сексуальности, становление и развитие психики, сознания, требования морали.

Половое воспитание в общей педагогической системе

Понимание сущности, целей и задач, принципов, методов и форм полового воспитания, его места и значения в общей педагогической системе исключительно важно для повседневной воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством. Даже признавая необходимость полового воспитания подрастающе-

го поколения, не все родители и педагоги вкладывают в это понятие одинаковый смысл. Отсюда вытекает не всегда правильный подход к решению этой сложной проблемы, порождающий разного рода ошибки и ведущий к нежелательным, порой весьма серьезным издержкам и последствиям. Поэтому более подробное рассмотрение названных вопросов должно быть задачей специального раздела.

Сущность и основная цель полового воспитания достаточно удовлетворительно выражаются следующей формулировкой. В качестве составной части воспитания вообще половое воспитание представляет собой комплекс систематических воздействий на человека с целью выработки у него положительных нравственных качеств, черт характера, установок личности в вопросах пола.

Это определение подразумевает необходимость решения многих задач, начиная с осознания ребенком своей половой принадлежности и кончая вопросами половой морали взрослого. В связи с решением этих задач можно выделить несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных сторон полового воспитания.

Во-первых, оно является сложной психолого-педагогической задачей, решение которой преследует основную цель — сформировать у человека высокие нравственные позиции в вопросах пола. Сюда включаются такие морально-этические понятия, как девичья честь, стыдливость, юношеское (мужское) достоинство, уважение к женщине, порядочность в дружбе, верность в любви и многое другое, отражающее культуру поведения.

Во-вторых, следует назвать социально-гигиеническую сторону полового воспитания, связанную с вопросами демографии или народонаселения (образование семей, рождение и воспитание детей), с подготовкой мальчиков и девочек к выполнению мужских и женских социальных ролей и др. Очевидно, здесь мы выходим за рамки традиционного понимания полового воспитания как воспитания культуры полового поведения. Это направление воспитательной работы переводит нас уже в сферу более широкого понятия — воспитания пола, т. е. мальчиков и девочек, мужчин и женщин в качестве членов общества.

В-третьих, половое воспитание представляет собой комплекс медико-биологических проблем, куда входят

знания об анатомофизиологических особенностях полов, о закономерностях полового развития и созревания во взаимосвязи с общим физическим развитием организма, вопросы личной гигиены, здоровья и самочувствия людей. В этом плане оно неразрывно связано с половым просвещением, усвоением определенного минимума знаний об анатомических и физиологических особенностях мужского и женского организмов на основных этапах их развития, о соответствующих требованиях гигиены, влиянии окружающей среды (условий быта, труда, питания и др.) на половую сферу.

Таким образом, половое воспитание, прежде всего, должно базироваться на половом образовании, т. е. обучении и просвещении с целью усвоения воспитуемым соответствующих знаний, в результате чего он достигает определенного уровня образованности. Однако решение этой задачи не может рассматриваться в качестве основной цели полового воспитания, поскольку образованность не равнозначна воспитанности.

Как известно, воспитанность — это навыки поведения, привитые семьей, школой, всей окружающей средой и проявляющиеся в делах и поступках. Человек может знать, как надо правильно поступать в тех или иных ситуациях, т. е. быть просвещенным, образованным, и тем не менее действовать вопреки этим правилам и знаниям. Это означает, что даже при наличии просвещенности он недостаточно воспитан. Еще древнегреческий ученый Пифагор говорил, что не наученные грамоте дети смешивают буквы, а невоспитанные люди смешивают дела.

Поэтому все задачи полового воспитания должны быть постоянно взаимосвязаны. Преувеличение одной из них или недоучет другой могут иметь нежелательные последствия. Трудно рассчитывать на воспитание у подрастающего человека положительных нравственно-половых качеств, не зная точно, какими сведениями о сущности анатомо-физиологических и гигиенических вопросов пола он располагает, когда и из каких источников он их почерпнул. И наоборот, какой бы полной ни была осведомленность молодежи в вопросах анатомии и физиологии пола, она сама по себе не может быть залогом нравственной чистоты и правильного поведения в сексуальной сфере.

Иными словами, без достаточной информации по вопросам пола, соответствующей возрасту ребенка, безусловно, не может быть правильного полового воспитания. Но и без формирования у человека, начиная с раннего детства, верных морально-этических установок в вопросах пола и половых взаимоотношений такая информация может оказаться не только бесполезной, но даже вредной.

Нельзя не согласиться с теми, кто считает, что главным, решающим здесь является формирование положительных нравственных установок личности. Именно нравственность должна быть той основой, опираясь на которую ребенок, подросток, юноша смогут правильно усваивать сведения, получаемые ими в процессе полового просвещения. Как бы подчеркивая эту мысль, В. Г. Белинский писал, что среди многих родов образования и развития выше всех стоит образование нравственное.

Половое воспитание должно осуществляться в комплексе с трудовым, физическим, эстетическим воспитанием и другими сторонами единого воспитательного процесса. Именно они дают растущему человеку представление о долге и красоте, развивают волю, способность управлять стремлениями и желаниями, в том числе и сексуальными, подчиняя их сознанию, нравственным принципам, нормам общественной морали.

Такой комплексный подход при ведущей роли идейно-нравственного воспитания позволяет рассматривать воспитательную работу в сексуальной сфере как одно из направлений формирования личности в целом, ее гражданственности. Уровень воспитанности нашей молодежи в области половых отношений должен быть достойным отражением советского образа жизни. Такая целевая установка позволит избежать нездорового интереса к вопросам пола, поможет не допустить нежелательных издержек, когда моральную нечистоплотность пытаются прикрыть ссылками на природу.

В основе полового воспитания должны находиться такие принципиально важные положения, как систематичность, постепенность и последовательность, достоверность и научность сообщаемых сведений, соответствие информации возрасту ребенка и др. Особенно нужно подчеркнуть, что в решении задач полового

воспитания не следует специально заострять внимание детей на интимных сторонах проблемы пола. Эти сведения он должен получать в общем контексте познания окружающей среды, постепенно удовлетворяя свою естественную любознательность. Здесь одинаково нежелательны как замалчивание, запрещение, а тем более — наказание за этот естественный интерес к проблеме пола, так и чрезмерная детализация, значительное забегание вперед в теории вопроса.

В решении воспитательных задач в области пола надо умело сочетать различные формы и методы коллективной и индивидуальной работы.

Коллективные мероприятия более всего приемлемы в организованных группах (класс, отряд, дворовый клуб и т. п.). Здесь можно проводить беседы о товариществе и дружбе, о взаимном уважении, помощи и сотрудничестве юных представителей мужского и женского пола. В подростковом возрасте и особенно в юности можно использовать лекции, беседы, вечера вопросов и ответов и другие формы работы, позволяющие проводить просвещение по анатомии, физиологии и гигиене пола, обсуждать такие волнующие юность вопросы, как любовь, брак, семья и т. д.

Но далеко не все воспитательные задачи в области пола могут быть решены путем разного рода коллективных мероприятий. Здесь, пожалуй, как ни в какой иной сфере воспитания, особенно велика роль индивидуального влияния на растущего человека. Оно может реализоваться через семью, школу, общественные организации, трудовые коллективы и другое ближайшее окружение (соседи по дому, компании друзей и т. д.), т. е. через различные микросреды, с которыми дети, подростки, юноши и девушки общаются и которые оказывают на них то или иное воспитательное воздействие, способствуя формированию отдельных черт личности.

Очевидно, что главная роль здесь должна принадлежать семье, если родители хотят вырастить высоко нравственных юношей и девушек, мужчин и женщин. Поэтому вопрос о роли семьи в половом воспитании подрастающего поколения заслуживает, чтобы он был рассмотрен подробнее.

Семья — главный воспитатель нравственно-полового поведения

Поскольку половое воспитание, как и всякий другой вид воспитания — проблема педагогическая, то важную роль здесь должна играть семья и прежде всего — отец и мать. Ведь именно они первые и поначалу, как правило, единственные воспитатели своего ребенка. Поэтому от понимания ими важности и сложности задач воспитания детей, начиная с самого раннего возраста, от взаимоотношений между отдельными членами семьи в огромной степени зависит воспитание нравственных качеств у подрастающего поколения.

Психологический климат в семье должен быть таким, чтобы уже с самого раннего детства ребенок чувствовал, а в более старшем возрасте и понимал, что хорошая семья — основа жизненного благополучия человека, та ячейка общества, где быстрее и правильнее всего поймут и в случае необходимости помогут. А это понимание, в свою очередь, невозможно без правильного семейного воспитания, начиная с первых лет жизни. К сожалению, не каждый отец и мать понимают, что им в семье надо не только одевать и кормить детей, но и решать многочисленные сложные воспитательные проблемы, в том числе и в области полового воспитания.

Конечно, трудностей здесь немало. Но порой родители сами усложняют эту задачу, искусственно вычлняя ее из общей системы воспитания. Такое вычленение неизбежно сталкивается с интимностью, т. е. глубоко личным характером сексуальных переживаний человека, которые обычно, и не без оснований, принято держать в тайне. Сознывая важность и необходимость полового воспитания детей, многие родители не всегда верно понимают свои возможности в этом деле. А они значительно увеличатся, если задача будет решаться в общем плане гармоничного развития личности растущего человека наряду с другими сторонами воспитательного процесса.

Самый нужный и самый главный воспитатель — личный пример нравственности родителей. Он сильнее всяких поучений. Большой вред воспитанию ребенка могут нанести родители, взрослые, которые в присутствии детей пьянствуют, сквернословят, рассказывают непристойные анекдоты, обнажают интимные челове-

ческие отношения, неуважительно относятся друг к другу.

Отец может много раз твердить сыну о бережном, рыцарском отношении к женщине, но это не даст никакого положительного результата, если сам он похамски относится к своей жене, матери ребенка, или допускает циничные высказывания по поводу других женщин. Попытки матери вырастить высоконравственную дочь вряд ли приведут к успеху, если мать своим поведением будет демонстрировать обратное.

Ни в одной области воспитания воздействие семьи не имеет такого решающего влияния, как в сфере нравственности. Взаимоотношения родителей, их повседневное поведение является той моделью, которой подражают дети, на основе которой у них формируются установки, понятия о мужественности и женственности. Слова и дела взрослых преломляются в поступках и поведении детей. Пример родителей демонстрирует не только права, но и обязанности представителей каждого пола.

В современных условиях, когда отец все более утрачивает роль кормильца и главы семьи, а внутрисемейные отношения начинают строиться на новых принципах, это приобретает особенное значение, так как вследствие неправильных подходов к распределению ролей здесь могут наблюдаться такие явления, как феминизация мужского и маскулинизация женского поведения.

Отстранение отца от воспитания детей и перекладывание этой роли только на мать приводит к тому, что их сыновья не готовятся к исполнению мужской роли, отцовских обязанностей, нередко усваивают «женский тип» поведения (феминизация). Такие мальчики часто менее инициативны, более робки, менее зрелы в социально-гражданском отношении. Иногда мальчик, воспитываемый без участия отца, усваивает агрессивный, жестокий тип поведения как противоположность женскому. Уже в дошкольные и школьные годы их поведение доставляет немало хлопот. В семейной жизни такие люди, как правило, не способны сочувствовать, сопереживать, управлять своим поведением, а мужественность нередко видят в пьянках, драках и т. п.

Девочки, воспитанные без отца, не имеют правильного представления о мужественности, оно нередко искажается не без усилий матери, которая свой горький

личный опыт обобщает и распространяет на всех мужчин. В итоге в будущем такая девочка неправильно понимает мужа и сыновей, т. е. не может в должной мере исполнять роль жены и матери. При властолюбивой матери и безвольном отце дочь нередко вырастает властной, деспотичной, а сын, наоборот, — слабовольным, безынициативным. Не лучший образец для подражания подают жестокий отец и всепрощающая мать.

Приведенные примеры, конечно, не исчерпывают всех возможных вариантов неправильных установок родителей в исполнении в семье материнских и отцовских ролей. Но главная мысль должна быть понятной: каждый из родителей обязан вносить лепту в воспитание детей, являясь для них в первую очередь образцом мужественности или женственности.

От отца в современной семье следует ожидать не только материального вклада, но и мудрой строгости, рассудительной справедливости в оценке положительных и отрицательных событий, сдержанности в проявлении чувств, уверенности, надежности. Не грубые выходы и необузданные инстинкты, а благородство, предупредительное уважительное отношение к женщине, любовь к жене и детям, помощь им во всем, защита более слабого — вот образец мужской роли, которую ребенок должен видеть в семье. От матери больше ожидается умение создать уют, атмосферу душевной теплоты, способность чутко реагировать на радости и огорчения всех членов семьи, готовность всегда прийти на помощь. Ей принадлежит важная роль в воспитании мягкости, доброты и многих других положительных качеств у детей.

При этом нельзя забывать и надо умело использовать отличительное свойство поведения детей — подражание взрослым. Здесь заключены важные пути и способы их обучения и воспитания, овладения ими знаниями, умениями, навыками, правилами хорошего поведения — всеми «премудростями» жизни.

Дети тонко улавливают изменения в поведении, речи, выражении лица, глаз, в тоне обращения, как правило, верно угадывая за притворным ласковым сюсюканьем неискреннего человека. Как бы мы ни старались скрыть истинную суть событий, зоркие глаза и чуткие уши детей в основном верно подмечают все происходящее вокруг. Пусть не сразу и не во всем они могут правильно разобраться, но пройдет время,

ребенок накопит жизненный опыт и переосмыслит увиденное и услышанное ранее. И кто может предсказать, к каким выводам он придет, какие дела и поступки станет совершать... Это будут всходы когда-то посеянного в душе ребенка. А что посеешь, то и пожнешь — гласит народная мудрость.

В половом воспитании очень важным является психологический климат семьи, любовь, дружба и взаимное уважение между всеми ее членами. Такая атмосфера не может не способствовать сохранению у растущего человека той открытости души, которая нам так нравится в маленьких детях и которая с возрастом в значительной мере утрачивается. Не без «помощи» взрослых, к сожалению.

Вспомните, как мы относимся к первым самостоятельным поступкам своего ребенка, как стараемся понять, объяснить, а то и оправдать их, с какой радостью, умилением воспринимаем его первые суждения, с какой готовностью встречаем его первые вопросы, как стараемся отвечать на них. Но ребенок растет, его дела, поступки, интересы становятся разнообразнее, а наше отношение к ним не всегда успевает соответственно измениться.

Причиной этому не только наша вечная занятость, на которую мы так любим ссылаться. Дело нередко заключается в том, что мы не умеем или не желаем понять, что ребенок подрос, изменился, значит, иным стало отношение его к себе, окружающему миру, в том числе к вопросам пола. Мы же чаще всего остаемся на прежних позициях: рано, мол, ему этим интересоваться, мал еще. И нередко отмахиваемся от этих вопросов, стараясь подольше сохранить «младенческую неосведомленность» в сложной проблеме.

Мы стремимся избежать ее обсуждения с ребенком любым способом, вплоть до грубого окрика, запрета, наказания. Следствия сказываются незамедлительно. С одной стороны, утрачиваются откровенные взаимоотношения ребенка с родителями, а с другой — он начинает искать иной источник информации для выяснения интересующих его вопросов, который может оказаться не самым лучшим.

Такая подмена родительского воспитания «самовоспитанием» в надежде на то, что вырастет — поймет, разберется во всем сам, является неверной и опасной. Ошибочно мнение о том, что половым воспитанием нуж-

но заниматься тогда, когда ребенок вступает в подростковый период. К этому времени у него уже формируются определенные моральные качества, жизненные принципы, индивидуальные вкусы и взгляды, которые могут исказить нравственные позиции в вопросах пола. Словом, упускается время для правильного воспитания ребенка и создаются условия для неблагоприятного влияния на него со стороны морально нечистоплотных людей.

Кроме того, физиологические изменения, происходящие в организме подростков, нередко пугают их, вызывают недоумение, стыд, замкнутость или, наоборот, развязность, могут приводить к онанизму, ранней половой жизни и другим нежелательным последствиям, отражающим неверную направленность полового развития, сроков и способов удовлетворения полового влечения. Подобно тому как общим воспитанием ребенка следует заниматься с первых дней его жизни, так и сексуальному воспитанию детей надо уделять внимание уже с самого раннего возраста. Своевременность полового просвещения и воспитания, соответствие проводимых мероприятий возрасту — одно из главных условий его успеха.

Некоторые родители неправильно полагают, что изучение в школе предметов биологического цикла (растения, животные, человек и его здоровье) достаточно для правильного полового просвещения и воспитания. В силу возрастных особенностей мышления ребенок не всегда может правильно осуществить перенос явлений из окружающей природы на человека (на примере растений, бабочек, рыб, птиц и т. д.), а преподаватели нередко не подчеркивают эту всеобщую закономерность.

Из сказанного вытекает важный вывод: функцию воспитания детей в сексуальной сфере должны своевременно, смелее и активнее брать на себя родители. Обычно свое нежелание заниматься этим они объясняют тем, что им трудно или неудобно говорить с детьми по вопросам пола. Но так могут утверждать лишь те, кто видит суть полового воспитания не в привитии ребенку положительных нравственных качеств в вопросах пола, а только анатомо-физиологическую сторону, т. е. половое просвещение. Это неверная позиция.

Лучше, если мальчик от отца, а девочка от матери получит простейшие сведения по физиологии и гигиене

половых органов. В крайнем случае по просьбе родителей это может сделать человек, обладающий соответствующими знаниями, наблюдательностью, культурой, достаточным жизненным опытом, умением грамотно и тактично разговаривать с детьми и подростками по вопросам пола.

Значение таких бесед трудно преувеличить. Известно, что в воспитании вообще, а в вопросах полового воспитания в особенности большую роль играет индивидуальный подход. Он позволяет приблизить, расположить к себе детей, лучше узнать их интересы, кругозор, что уже само по себе чрезвычайно важно. Ведь, чтобы правильно воспитывать, нужно хорошо знать тех, кого воспитываешь. Живое слово, непосредственный контакт старшего с младшим дают родителям возможность правильнее оценить степень и качество информированности юного собеседника по затрагиваемой теме и позволяют в необходимых случаях тут же дать правильный совет или разъяснение.

Эти простейшие знания, полученные в семье, постепенно углубляются и расширяются в школе при изучении предметов естественно-биологического цикла, начиная уже с младших классов. А в периоде полового созревания они должны быть дополнены обстоятельной беседой врача (мужчины с мальчиками, женщины с девочками) по анатомии, физиологии и гигиене пола, предупреждению вредных привычек и заболеваний.

По существу, здесь речь идет о наиболее сложных и ответственных задачах полового просвещения, поэтому желательно, чтобы ими занимались медработники, умеющие излагать данные сведения не с позиций «чистой» анатомии, физиологии и гигиены, а в свете нравственного воспитания. От них подростки и молодые люди могут получить квалифицированные ответы и на тематических вечерах. К этой работе могут привлекаться и педагоги, владеющие соответствующими анатомо-физиологическими и гигиеническими знаниями.

Разумеется, никто не лишает родителей права и возможности самим проводить такие беседы, если они уверены в своих познаниях в этой области и умении правильно сообщать их подросткам, и, конечно же, если подросток всем предшествующим воспитанием в семье подготовлен с доверием, пониманием и благодарностью принять эти сведения из уст родителей. А такое возможно лишь в тех случаях, когда к восприятию этих

сведений ребенка готовят постепенно, задолго до периода полового созревания, по крупицам просвещая и воспитывая его в вопросах пола.

Необходимость говорить с детьми на сексуальные темы нередко вызывает затруднения не только у родителей, но и у педагогов и медиков. О том, как вести эти беседы, будет подробнее сказано в главе об особенностях полового воспитания детей разных возрастных групп. Тут можно лишь подчеркнуть, что смелость в изложении темы должна сочетаться с деликатностью, серьезность с чувством юмора, здесь требуется уважение, доверие, душевная теплота и особенно строгая ясность в выражениях, исключая какое бы то ни было двусмысленное толкование их.

Кроме того, подросткам и юношам могут быть рекомендованы соответствующие научно-популярные фильмы, а также книги.

В процессе семейного воспитания приходится сталкиваться с повышенным стремлением детей, особенно подросткового возраста, к «улице», которая может оказывать на них отрицательное воздействие в вопросах пола. Ведь в этих случаях родители не в состоянии проследить, где и как проводят дети и подростки свое свободное время, с кем они общаются, чем занимаются, какие знания и моральные ценности при этом приобретают. Это не позволяет своевременно выявлять и пресекать всякое плохое влияние на ребенка. Опасаясь его, родители наиболее часто прибегают к наказаниям и запретам подобных встреч.

Однако такой способ не всегда оказывается эффективным. Младший школьник, как правило, подчиняется, а подросток нередко не слушается, игнорирует запреты родителей и уходит из дому туда, где, как ему кажется, его лучше понимают, где ему интереснее. В этом одна из особенностей данного возраста, ведь не случайно он назван трудным.

Что же можно противопоставить этому? Конечно же, весь уклад жизни семьи и прежде всего дисциплину и порядок, которые наряду с доброжелательностью, взаимным уважением и любовью должны органически входить в атмосферу дома. Если подросток знает, что ваша постоянная строгость, требовательность справедливы и продиктованы желанием добра, можно быть уверенным, что это будет воспринято как должное. Пусть иногда он возмущается, даже

дерзит, но в глубине души он сознает вашу правоту. Сам он не всегда может справиться с собой и с теми отрицательными влияниями среды, в которую стремится уйти.

Только не делайте никаких акцентов на том, что вы его воспитываете. Вы просто должны требовать соблюдения установленных норм поведения для несовершеннолетних, за что отвечаете перед законом. Пройдут годы, и он будет благодарен вам за то, как вы незаметно направляли его в нужное русло. Ведь самый хороший результат в воспитании достигается тогда, когда человек не подозревает, что его воспитывают.

В семье должны понимать, что важными средствами борьбы с безнадзорностью, неорганизованностью свободного времени ребенка, способами переключения его интересов и энергии являются занятия в различных кружках, спортивных секциях, походы и экскурсии, активное участие в жизни класса, школы и т. д. Этим достигается несколько целей: человек растет общественно активным, волевым, целеустремленным, дисциплинированным, собранным. А все эти качества очень важны и в плане правильного полового воспитания.

Не следует забывать о воспитательном влиянии труда на растущего человека. Лозунг «все лучшее — детям» совсем не означает, что они должны расти лишь потребителями этого лучшего. Ведь все блага создаются только трудом. Воспитывать понимание этого ребенком нужно не столько на словах, сколько на деле.

Недостаточно требовать от ребенка только добросовестной учебы. Нужно с малых лет привлекать его к посильному повседневному участию в труде по дому, на даче, приусадебном участке, в ученических производственных бригадах, лагерях труда и отдыха, к самообслуживанию в школе и дома и т. д. В этом — залог успеха в воспитании будущего высоконравственного гражданина страны, цельной личности, которой чужды тунеядство, лень, которая способна противостоять аморальным поступкам вообще и половой распущенности в частности.

Наши дети имеют такие материальные и культурные блага, о которых старшее поколение не могло и мечтать. Это широкая кинофикация, телевидение практически в каждом доме, радиоприемники и магнито-

фоны в личном пользовании подростков и юношества, растущее число домашних библиотек и многие другие средства массовой информации, которые, к сожалению, не всегда правильно используются и воспитательное значение которых во многих случаях явно недооценивается.

Мы должны признать, что по вине взрослых детям нередко доступны кинофильмы, телепередачи, книги, содержание которых слишком обнажает взаимоотношения полов, а современная зарубежная поп-музыка, широким потоком льющаяся из радиоприемников и тиражируемая с помощью магнитофонов, может оказывать чрезмерное возбуждающее действие на эмоциональную, чувственную сферу, способствуя растормаживанию низменных инстинктов.

Разве не заслуживают осуждения те родители, которым все равно, какую передачу по телевизору смотрят сидящие рядом с ними несовершеннолетние сын и дочь, какой фильм они смотрели сегодня или вчера в кино, какую книгу читают, какую музыку слушают?

Работники культурного фронта должны быть ближайшими помощниками семьи по формированию у подрастающего поколения читательских, зрительских, слушательских интересов, воспитанию у него хорошего эстетического вкуса и высоких нравственных начал, без которых невозможно становление цельной личности, способной противостоять любым проявлениям аморальности, в том числе и в вопросах пола.

В семье нередко упускается такой важный момент воспитания, как обсуждение с ребенком увиденного, услышанного, прочитанного. Разумная, пусть даже непродолжительная беседа с ребенком по содержанию просмотренного фильма, спектакля, прочитанной книги поможет усилить акцент на положительных сторонах произведения и уменьшить отрицательное влияние отдельных его фрагментов, в которых ребенок самостоятельно не всегда может правильно разобраться. Разъяснение детям постыдности таких проявлений низкой культуры, как нецензурные выражения, грубость, неуважение к старшим, пьянство и тому подобное, которые, к сожалению, еще имеют место в жизни, будет способствовать выработке у них правильного, критического отношения, своего рода иммунитета к подобным отклонениям в поведении отдельных людей.

Неверно думают те родители, которые полагают,

что такие беседы должны проводиться лишь в школе. Конечно, у преподавателей практически всех общеобразовательных предметов есть много возможностей по формированию морального облика растущего человека и они это широко используют.

На уроках, во внеклассных и внешкольных мероприятиях, в интернатах, пионерских лагерях, лагерях труда и отдыха молодежи проводятся беседы, в ходе которых обсуждаются такие интересные для подрастающего поколения темы, как дружба, товарищество, долг, честь, достоинство человека, нравственная чистота, любовь и другие морально-этические стороны человеческой личности и взаимоотношений между людьми. При этом широко используются примеры из литературы, истории, музыки, живописи, кино, театра, жизни замечательных людей. Такие беседы располагают к искренности и доверию между взрослыми и детьми, воспитывают человека.

Но эффект этой работы педагогов во много раз возрастет, если она будет подкрепляться и развиваться в семейном воспитании. Ведь в большом коллективе не всегда и не все можно обсуждать так, как дома, наедине с ребенком. К сожалению, иногда семена разумного, доброго, посеянные в душе ребенка педагогами, безжалостно затаптываются в семье задолго до того, как дадут всходы.

Существенную ошибку семейной педагогики представляет собой одинаковый подход к половому воспитанию мальчиков и девочек. Законодательное равноправие мужчин и женщин в СССР, на которое ссылаются иные сторонники такого подхода, отнюдь не означает биологического равенства их и не соответствует традиционно сложившимся ролям мужчин и женщин в семье. Уже говорилось об основных различиях мужского и женского организмов. Здесь уместно подчеркнуть те особенные функции женщины, которые связаны с материнством: беременность, роды, кормление ребенка грудью, уход за детьми, воспитание их с первых дней жизни до зрелого возраста. На женщину приходится основная часть нагрузки бытовыми делами (приготовление пищи, стирка, уборка и т. д.). И это все, как правило, при работе на производстве.

Поэтому принципиально важно уже с раннего детства вопросы полового воспитания сочетать с решением более широких задач по воспитанию пола. Одним из

важных направлений этой работы является подготовка к выполнению определенных социальных ролей, в том числе и в семейной жизни. Надо готовить детей к этому, причем не только девочек, но и мальчиков, у которых нужно воспитывать бережное, уважительное отношение к девочкам, женщинам, будь то мать, сестра, подруга или просто незнакомый человек, готовность помочь им, защитить более слабого, взять на себя более трудные обязанности дома, в школе или на производстве. Только в этом случае воспитание будет не «бесполой педагогикой», а поможет ребенку постепенно усвоить определенную программу правильного повседневного поведения во взаимоотношениях полов.

Здесь уместно предостеречь еще от одной крайности в половом воспитании подрастающего поколения. Боясь развращающего влияния на своего ребенка сомнительных подростковых компаний, в некоторых семьях стремятся создать свою «систему» полового воспитания, в которой главное внимание отводится многочисленным беседам по анатомии и физиологии мужского и женского организмов без должного акцента на нравственной стороне отношений между юношей и девушкой.

Конечно, система в вопросах полового воспитания должна быть, но не следует ее утрировать, односторонне посвящать только проблемам физиолого-гигиенического просвещения в области пола. Главное место здесь должно принадлежать воспитанию нравственности, а по вопросам анатомии и физиологии две-три ваших коротких беседы, отдельные гигиенические советы, дополненные квалифицированной лекцией медработника, предпочтительнее целого комплекса самостоятельных «просветительских» мероприятий, которые без достаточной воспитанности, готовности правильно воспринять эту информацию могут принести только вред.

Таким образом, без преувеличения можно сказать, что в вопросах пола растущего человека прямо или косвенно просвещает и воспитывает вся окружающая действительность. Это налагает особую ответственность на старших по возрасту людей, с которыми дети и подростки общаются. Неблагоприятному влиянию отдельных факторов в вопросах полового воспитания молодежи необходимо противопоставить совместные усилия семьи и школы, медиков и работников культуры, искусства и многих других лиц. Если бы каждый из

взрослых с должной серьезностью относился к этой проблеме, то положительные нравственные качества растущего молодого поколения стали бы выше. Постепенно уменьшились бы и исчезли случаи неэтичных поступков в половых взаимоотношениях, улучшилось бы моральное и физическое здоровье отдельных людей и общества в целом.

К сожалению, в вопросе о том, кому и как заниматься половым воспитанием детей и подростков, у нас практически нет ни единой четко разработанной системы, ни соответствующих методических рекомендаций. В итоге родители из-за ложной стыдливости, а отчасти из-за сложности объяснения вопросов пола считают, что этим должны заниматься педагоги и школьные медики. Педагоги, занятые больше учебным процессом, в своей воспитательной работе нередко упускают вопросы полового воспитания, считая их заботой семьи и школьной медицины. В свою очередь, медики, не владея в достаточной мере знаниями по возрастной и педагогической психологии, нередко боятся бесед с учениками на подобные темы. А в это время ребенок, важные вопросы воспитания которого пущены на самотек, превращается в великовозрастного невежу или человека с изломанной судьбой. Не слишком ли дорогая эта цена за наше бездействие?

Конечно, задачи полового воспитания сложны и многообразны. Но решать их надо, органически включая вопросы пола в общую систему развития и воспитания ребенка, начиная с первых месяцев его жизни. Надо постоянно помнить, что здесь одинаково вредны как замалчивание этих вопросов, так и чрезмерное внимание к ним, грубая сексуальность. В решении данных задач в семье можно использовать комплекс различных методических приемов, отдавая предпочтение одному из них в зависимости от конкретных условий (пол, возраст воспитуемых, затрагиваемые вопросы и т. д.), т. е. индивидуализировать их.

В возрастном плане половое воспитание условно можно разделить на несколько взаимосвязанных этапов, в то же время существенно отличающихся друг от друга. В грудном возрасте главное внимание следует направлять на соблюдение гигиенических требований и профилактику заболеваний, которые могут отрицательно сказаться на развитии сексуальной системы. В раннем возрасте должна произойти половая

идентификация, осознание ребенком своей принадлежности к тому или иному полу. У дошкольников решаются задачи элементарного просвещения по вопросам деторождения. В младшем школьном возрасте проводится дальнейшее постепенное половое просвещение на примерах окружающего растительного и животного мира. У подростков оно дополняется, усложняется и разграничивается в связи с возрастными изменениями в организме мальчиков и девочек и вытекающими отсюда психолого-педагогическими и гигиеническими задачами. В воспитании молодых людей вопросы пола освещаются как важная нравственная, социально-демографическая и гигиеническая проблема.

Обязательным условием правильного полового воспитания на всех возрастных этапах развития ребенка является последовательная социализация, т. е. постепенное усвоение им мужской или женской социальных ролей. При этом важно сформировать у растущего человека высоконравственные позиции в сфере половых взаимоотношений. Нужно пробудить у него собственные размышления в вопросах пола, умение правильно оценивать свои чувства, поступки и управлять ими.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

«Я — мальчик, а я — девочка...»

Прежде всего необходимо отметить, что в грудном и раннем возрастах любые, даже самые сложные, воспитательные мероприятия только тогда могут вести к правильному развитию ребенка, если они будут проводиться при обязательном и строгом соблюдении гигиены тела и одежды, режима дня и питания, закаливании и предупреждении заболеваний.

С первых дней жизни ребенка нужно приучать к чистоте. Нечистоплотность, неопрятное содержание тела вызывают зуд, опрелости и другие, более значительные изменения кожи, особенно в области паховых складок, ягодиц и промежности. Эти места дети почесывают, что может сопровождаться половым возбуждением и закрепляться в виде раннего онанизма. Отсюда

вытекает важность строгого соблюдения чистоты кожи, что уже само по себе полезно для предупреждения ее поражений. Кроме того, такой гигиенический уход улучшает общее состояние, самочувствие, поведение детей и в известной мере может предотвратить отклонения в их сексуальном развитии.

В первом полугодии детей надо купать ежедневно, во втором — через день, а после года — не реже двух раз в неделю. Смена одежды после купания обязательна. Кроме того, после каждого испражнения нужно не только менять одежду и при необходимости — постельное белье, но и непременно подмывать детей (и девочек, и мальчиков) для поддержания чистоты кожи в области промежности и наружных половых органов.

Учитывая особенности строения женской мочеполовой сферы, при выполнении этой процедуры у девочек важно соблюдать следующие условия: подмывание лучше всего проводить струей теплой кипяченой воды чисто вымытой рукой спереди назад, чтобы не допустить загрязнения смывами из области заднепроходного отверстия мочевых и половых путей и предотвратить развитие в них воспалительных процессов. Соблюдение этого правила важно не только в отношении предупреждения заболеваний, но и с целью сохранения здоровья для выполнения в будущем сложной и ответственной функции женского организма — беременности.

Половое возбуждение может возникать вследствие раздражений наружных половых органов при грубых и частых прикосновениях к ним во время купания и подмывания. Следовательно, эти процедуры нужно делать быстро мягкими осторожными движениями, а кожу после подмывания и купания надо осушать мягкой, легкого впитывающей влагу тканью, а не вытирать.

Чрезмерное укутывание вредно не только потому, что снижает устойчивость к низким температурам, но и создает условия для раздражения половых органов стесняющей одеждой и возникающей при этом потливостью. Поэтому нежелательны слишком тесные трусики (в более старшем возрасте — плавки) и узкие брюки. Не рекомендуется делать боковые карманы в брюках у маленьких детей, так как у них может развиться привычка дотрагиванием через эти карманы до половых органов, вызывать половое возбуждение.

Ночная одежда детей должна быть свободной, мягкой и легкой, чтобы не вызывать раздражения

кожи промежности и наружных гениталий и тем самым избежать полового возбуждения. Постель ребенка должна быть чистой, не слишком мягкой и изнеживающей, постельное белье необходимо регулярно менять.

Каждый ребенок должен иметь отдельную кровать. Общая постель не рекомендуется по многим причинам, в частности и потому, что близость к другому телу, случайные прикосновения наружных половых органов ребенка к телу лежащего рядом с ним в постели могут вызвать эротические ощущения. Многим родителям, любящим понежиться с детьми в постели, не лишне напомнить, что половые ощущения и чувство удовольствия от этого могут появляться даже у маленьких детей при поглаживании, похлопывании их по ягодицам, во время бурных ласк и поцелуев, особенно в губы. Испытав случайное половое возбуждение, ребенок может неосознанно стремиться к его повторению. Этим до некоторой степени можно объяснить такие детские капризы, как желание спать вместе с родителями, длительно находиться на руках у взрослого, тесно прижавшись к его груди или животу своими половыми органами и т. п.

Формированию у детей повышенного интереса к своим половым органам может способствовать такая мера наказания, как укладывание их днем за тот или иной проступок в постель. Находясь длительное время в вынужденном безделье, такой ребенок иногда начинает ощупывать свои половые органы и может случайно испытать эротические ощущения. Это желание раздражать половые органы иногда переходит в дурную привычку. Для предотвращения ее нельзя также разрешать детям укрываться с головой при засыпании, слишком долго залеживаться в постели после пробуждения, особенно ничком и т. д.

Шумные игры перед сном, просмотр возбуждающих телепередач, не соответствующих возрасту, часто приводят к тому, что дети после укладывания в постель долго не могут уснуть, начинают ощупывать собственное тело, иногда вызывая случайные раздражения половых органов. Поэтому перед отходом ко сну ребенок должен быть спокоен и засыпать уже со второго полугодия жизни с руками поверх одеяла. Организуя воспитательные мероприятия для маленьких детей, у них над кроватью или рядом на стенке надо подвешивать

игрушки, чтобы внимание и ручки ребенка были заняты ими.

Не последнюю роль в воспитании ребенка играет соблюдение режима дня с обязательным и строгим чередованием периодов сна и бодрствования, в которых должно отводиться время как для занятий с ребенком, так и для его самостоятельной активности. Беспорядочность дневного поведения нежелательна. Уже в раннем возрасте важно развивать у ребенка элементы самостоятельности (в умывании, одевании, еде, уборке игрушек, помощи родителям). Это формирует у него собранность, волю, твердость характера и будет иметь значение в будущем, когда, возможно, придется преодолевать различные жизненные трудности и соблазны, в том числе и сексуального плана.

Массаж и гимнастика, действие естественных закаливающих факторов во время игр, прогулок на свежем воздухе укрепляют здоровье ребенка и способствуют правильному развитию всех органов и систем организма.

При организации питания детей раннего возраста необходимо соблюдать рекомендации врачей по частоте, количественному и качественному составу пищи. Надо помнить, что различные приправы, специи, острые, пряные, жареные блюда, избыток мяса, шоколад, тонизирующие напитки, перекармливание усиливают кровенаполнение кишечника и тазовых органов, способствуя половому возбуждению.

Вообще нужно заметить, что на правильное половое развитие ребенка могут влиять всевозможные, казалось бы, незначительные факторы, непосредственно не связанные с половой сферой. Так, перенесенный на первом году жизни рахит может привести к неправильному развитию таза. А это в свою очередь отразится в будущем на такой важной половой функции женщины, как роды. Из острых детских инфекций опасен эпидемический паротит (свинка), который у мальчиков иногда дает осложнение в виде орхита (воспаление яичек) с последующим бесплодием в зрелом возрасте.

Зуд в области промежности и наружных половых органов может возникать при заражении глистами (острицами), в случаях скопления выделений в области головки полового члена при фимозе (сужение крайней плоти), при некоторых других болезненных состоя-

ниях. Эти отклонения от нормы, а также постоянное переполнение мочевого пузыря, запоры, поносы и связанные с ними частые и длительные сидения на горшке вызывают раздражение соответствующих чувствительных нервных окончаний и могут сопровождаться половым возбуждением.

Из сказанного становится понятным, насколько важно, чтобы дети находились под регулярным медицинским наблюдением. Заболевания необходимо своевременно и тщательно лечить.

Однако было бы неверным думать, что только гигиенические мероприятия имеют значение для правильного развития и воспитания детей раннего возраста. Большую роль здесь играет психологическое общение ребенка с окружающими людьми. Наблюдения показывают, что дети, лишенные такого общения, могут погибнуть, несмотря на гигиенический уход, обеспечение пищей и защиту от инфекций.

Поскольку ближайшим окружением младенца являются родители, то их отношение к ребенку будет решающим в развитии его психики, сознания. Особенно велика роль матери. Уже с первого прикладывания к груди между ней и ребенком устанавливаются сложные и многообразные отношения, суть и значение которых вряд ли можно считать до конца понятными и изученными. Спросите об ощущениях матери в момент кормления ребенка грудью. Она затруднится передать словами все те переживания, ощущения, которые испытывает. Не последнее место среди них занимают сексуальные ощущения.

Можно думать, что и для ребенка акт сосания не только удовлетворяет пищевую потребность, но и служит источником каких-то других ощущений, смысл и значение которых мы не вполне понимаем. До сих пор, например, нет достаточно обоснованного объяснения потребности большинства грудных детей в сосании соски-пустышки в промежутках между кормлениями.

Здесь уместно заметить, что, помимо психологического влияния, кормление грудью сказывается положительно и на физическом здоровье не только ребенка, но и матери. В частности, достоверно установлено, что женщины, кормившие ребенка грудью, значительно реже болеют злокачественными опухолями грудных желез, чем не кормившие. По-видимому, лактация (образование и выделение молока молочными железами)

ми) сопровождается выработкой в организме биологически активных веществ, препятствующих образованию и размножению злокачественных клеток. Предполагается, что таким действием обладают гормоны, образующиеся в повышенных количествах в организме женщины в период кормления грудью.

Мать является для ребенка не только лицом, обеспечивающим вскармливание и уход, что само по себе, конечно, чрезвычайно важно. Для младенца она — первый источник информации о внешнем мире, посредник между ним и окружающей средой. Она — первый учитель и воспитатель, стимулятор положительных эмоций, которые, в отличие от отрицательных, менее развиты к моменту рождения и должны быть воспитаны всем укладом жизни ребенка. Мать является первым существом, которое младенец выделяет среди окружающих его лиц. Ее он начинает узнавать раньше других, к ней в раннем детстве он испытывает особое чувство близости, доверия, с ней у него связано чувство защищенности и благополучия, меньше беспокойство и напряжение в присутствии посторонних.

Дефицит ласки и внимания отражается на поведении детей. Ребенок становится неконтактным, необщительным, в чувственной сфере у него преобладают отрицательные эмоции (тревога, страх), в поведении выражена нерешительность, а в более старшем возрасте — душевная черствость и даже жестокость. Мимика его обеднена, движения однообразны (раскачивание), часты такие вредные привычки, как сосание пальцев, кусание губ, ногтей, раздражение наружных половых органов. Сужен круг интересов ребенка, отстает развитие речи.

Остается лишь посочувствовать детям, которые по тем или иным причинам лишены родительской, особенно материнской ласки и ухода в первые месяцы и годы своей жизни, и выразить горечь сожаления по поводу того, что не перевелись еще люди, способные лишить своих детей счастья родительской любви, тепла семейного очага.

Роль отца в воспитании маленьких детей также велика. Не умаляя несомненных заслуг, вклада отца в материальное благополучие семьи, где растет маленький ребенок, все же следует отметить, что воспитательное воздействие его выявляется несколько позже в сравнении с влиянием матери. Особенно оно начи-

нает сказываться тогда, когда малыш постепенно осознает свою половую принадлежность.

Ребенок воспринимает роли, которые исполняют в жизни отец и мать, подражает им, отождествляя себя с одним из родителей. При этом, как правило, он предпочитает играть роль родителя своего пола, которая для него более привлекательна уже с ясельного возраста. Мальчики проявляют больший интерес к мужчинам и их занятиям, а девочки — к женщинам и их делам. Это означает, что в поведении детей уже в раннем возрасте начинают выявляться черты, характерные для их половой принадлежности. И их обязательно надо учитывать в воспитательной работе с детьми данной возрастной группы.

Здесь нельзя не согласиться с мнением тех специалистов по вопросам пола, которые считают, что воспитание личности с раннего возраста должно базироваться и на учете половой принадлежности человека. Нужно, чтобы формирующееся «я», т. е. личность, было не «Я вообще», а «Я — мальчик» или «Я — девочка».

Работу в этом плане родители начинают гораздо раньше, чем об этом принято говорить. Ведь покупая новорожденной девочке розовые одежды, а мальчику голубые, они по существу приступают к половому воспитанию своего ребенка. В дальнейшем уже с первых месяцев жизни эта работа ведется в двух направлениях: во-первых, малыша учат различать по полу окружающих его людей; во-вторых, постепенно добиваются осознания им своей половой принадлежности. Уже во втором полугодии жизни ребенка, называя окружающих его лиц «дядя» или «тетя», «дед» или «баба», родители достигают того, что их сын или дочь становятся способными различать людей по полу, правильно называя и показывая их по просьбе старших.

Какими путями ребенку в столь раннем возрасте удастся решать эту сложную и нелегкую задачу не ясно. Более понятно, как происходит осознание ребенком своей принадлежности к тому или иному полу. По-видимому, сначала он лишь повторяет то, что ему говорят взрослые, а к концу ясельного началу дошкольного возраста он использует и свои познания в различиях строения тела мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

В этой связи становится понятным тот интерес, который дети проявляют к рассматриванию обнажен-

ного тела человека, к разглядыванию и ощупыванию своих половых органов уже в раннем возрасте. Это не «половое любопытство» в понимании взрослых, а обыкновенный познавательный интерес к строению своего тела. Он проявляется при случайном раздевании взрослых в присутствии детей, при смене одежды ребенку, во время купания, высаживания на горшок и т. д. Поэтому, ограничивая излишнее любопытство ребенка в данном вопросе, все же не следует «перегибать палку», так как резкая реакция взрослых на подобные факты может только усилить его внимание к половой сфере.

Серьезного отношения, безусловно, заслуживают лишь те случаи, когда у ребенка выявляется постоянное стремление обнажать свои половые органы, прикасаться ими к товарищам по играм, манипулировать ими (играть руками). Это способствует преждевременной сексуальной стимуляции, развитию раннего детского онанизма и в дальнейшем может закрепиться в виде связи любовно-полового чувства только с раздражением наружных половых органов, что является ненормальным.

В воспитании детей раннего возраста было бы неправильным считать самоцелью лишь привитие им знаний об анатомических половых различиях в строении тела и осознание ими своей половой принадлежности. Важно, чтобы ребенок не просто усвоил тот факт, что он — мальчик или девочка. Нужно, чтобы вместе с этим он начал осваивать соответствующее поведение, потому что он мальчик или девочка.

Одним из первых различий в воспитании маленьких детей является овладение ими разными способами в осуществлении навыков опрятности, в частности акта мочеиспускания. Маленькие мальчики иногда не хотят мочиться стоя, а в более старшем возрасте из-за непривития этого навыка они становятся объектом насмешек своих товарищей. Родители должны своевременно уделить этому внимание, используя при необходимости пример старших.

Здесь названы лишь первые шаги на нелегком пути полового воспитания детей. В последующем задачи должны разнообразиться и усложняться. К сожалению, многие не учитывают этого. Некоторые родители, желавшие иметь девочку, воспитывают родившегося мальчика, как представительницу женского пола (или наоборот). В результате ребенку навязывается

несвойственный его полу стиль поведения, что в будущем может отрицательно сказаться во взаимоотношениях с окружающими, во внутрисемейных отношениях, выборе профессии и т. д.

Из сказанного еще раз становится очевидным, что половое воспитание — лишь составная часть общих воспитательных мероприятий. Поэтому, как всякое воспитание, оно должно начинаться по возможности более рано, иначе на последующих этапах придется заниматься перевоспитанием, что гораздо труднее и менее эффективно.

Откуда я взялся?

Необходимо подчеркнуть, что основные гигиенические и педагогические требования, выполнявшиеся в раннем детстве, не теряют своего значения и для дошкольников. Они лишь несколько видоизменяются соответственно возрасту ребенка.

Но в этом возрасте на первый план выдвигается психолого-педагогическая сторона проблемы полового воспитания. Уже к концу раннего детства (чаще на третьем-четвертом году жизни) у детей формируется устойчивое осознание своей принадлежности к определенному полу. К началу дошкольного возраста ребенок начинает понимать различия в строении тела мальчиков и девочек. Этому, с одной стороны, способствует обучение и воспитание в семье и детских коллективах, а с другой — собственные наблюдения ребенка, в процессе которых он уясняет различия в строении тела мальчиков и девочек. Эти свои познания половых различий ребенок может применять к окружающему его животному миру, например, называя петуха — папой, курицу — мамой, а цыплят — детками (сыночками и доченьками).

Известно, что в жизни дошкольников значительное место занимают игры. В них ребенок разыгрывает те или иные ситуации из окружающей действительности, овладевает определенными умениями и навыками. Отдавая должное воспитывающему и развивающему влиянию игр на ребенка, не следует в то же время забывать, что в отдельных случаях они могут носить сексуальный характер. В разных регионах дети называют их по-разному: это игры в «папу-маму», «семью», «дом», «доктора» и т. п.

Из них прежде всего необходимо отметить особое место и значение игры в «доктора». Частота ее распространенности среди наших детей объясняется тем, что благодаря профилактическому характеру советской медицины, бесплатности и общедоступности медицинской помощи медработники (врач, фельдшер, медсестра) являются теми лицами, с которыми ребенок регулярно встречается не только на первом году жизни, но и в дальнейшем. Дети очень быстро улавливают, что медосмотр, медицинское обследование сопровождается раздеванием ребенка, и используют это в правилах игры для углубления своих познаний о различиях строения тела мальчиков и девочек.

Этой же цели в какой-то мере служат и другие игры, в частности в «папу-маму» или «дочки-матери» и т. п. В процессе их дети в игровой форме отражают элементы повседневной жизни семьи, в том числе и такие моменты, как уход за телом и др. В результате они получают дополнительную возможность для закрепления своих знаний о признаках половой принадлежности.

Главное же их значение, по-видимому, состоит в том, что они дают детям возможность в игровой форме подражать взрослым, усваивать доступные ребенку внешние проявления ролей отца, матери и других членов семьи. Понаблюдайте со стороны за ними и вы получите довольно четкое представление о том, что знают ваши дети о семье, как понимают суть внутрисемейных отношений и многие другие вопросы, которые иными путями не всегда можно выяснить.

При этом будьте готовы и к неожиданностям: дети могут выявить такую осведомленность в вопросах пола, о которой вы даже не предполагали. Вот здесь появится повод задуматься над тем, откуда ребенок получил эти сведения: в результате ли вашей неосторожности в интимном поведении или же вследствие просвещения более «знающими» сверстниками и старшими по возрасту детьми.

К сожалению, и тот и другой путь может иметь место. Вследствие того что родители не проводят эту работу сами, большинство детей, начиная с дошкольного возраста, постепенно получают информацию по вопросам пола из других источников. Но полученные таким путем сведения во многих случаях не только не научны, но и опошлены, извращены.

Не исключены, к сожалению, и случаи, когда дети становятся свидетелями половой близости родителей. Многие воспитатели детских садов могут привести примеры такого рода, когда некоторые их воспитанники с милой детской непосредственностью, наивно и откровенно рассказывают об увиденных и услышанных деталях интимной половой жизни родителей и о своей реакции на них.

Реакцию на открытый факт половой близости родителей ребенок не всегда выражает непосредственно. Она может проявляться и в виде длительного эмоционального напряжения, плохого настроения, ухудшения поведения, и в различных формах отрицательного отношения к родителям, истинная причина которого в таких случаях может быть им неизвестна. Это приводит к неправильным педагогическим действиям родителей, еще более усугубляющим ситуацию и отрицательно сказывающимся на воспитании ребенка в целом и на половом воспитании его в частности.

Поэтому нельзя допускать, чтобы дети могли стать свидетелями половой близости родителей. В частности, к концу дошкольного началу школьного возраста дети должны спать в отдельной комнате или хотя бы в изолированном уголке, а со среднего возраста, кроме того, мальчики — отдельно от девочек.

Специалисты в области психогигиены пола считают, что поведение родителей в случаях, когда ребенок стал свидетелем их интимной близости, должно зависеть от многих условий: особенностей внутрисемейных отношений, обстоятельств, при которых это произошло, характера ребенка, его возраста и др. Дошкольника можно успокоить ссылкой на то, что папа и мама шутили, баловались, играли (им ведь тоже иногда поиграть хочется). В отношении к школьникам лучше всего придерживаться тактики ровного спокойного поведения: ничего особенно страшного не произошло.

Родителям не следует выражать чувства вины, стыда или раскаяния, тем более осуждать или наказывать ребенка за то, что он случайно был свидетелем их половой близости. Это поможет уменьшить и постепенно сгладит отрицательный эффект от узнанного, физиологическое значение которого ребенок поймет и правильно оценит с возрастом по мере накопления знаний в сексуальной области.

С учетом сказанного желательно наблюдать за по-

ведением детей в играх с элементами сексуального содержания, своевременно и тактично вмешиваясь, если они переходят границы дозволенного. Прямой запрет в таких случаях вреден, недаром говорят, что запретный плод сладок. Этим можно привлечь внимание ребенка к вопросам половых взаимоотношений. Он начинает подслушивать, подглядывать за поведением взрослых. В результате при внешней благопристойности ребенок может оказаться внутренне развращенным.

В 4—5 лет у ребенка возникает вопрос, откуда он взялся и вообще откуда берутся дети. Человек ищет и к концу дошкольного началу школьного возраста в какой-то мере находит ответ на этот вопрос. Само собой разумеется, что рано или поздно ребенок должен знать правду о рождении человека. И конечно же, будет лучше, если эти сведения он постепенно получит от родителей, чем с помощью своих более «осведомленных» товарищей.

В связи с этим следует подчеркнуть вредность запретов такого естественного интереса, попыток обмануть ребенка. Запрещение разговоров на эту тему действует лишь непродолжительное время и только на маленьких детей, а у более старших, наоборот, даже может усилить желание узнать «всю правду» из других источников, которые могут оказаться не самыми лучшими. К тому же грубый окрик отдаляет детей от родителей, что неблагоприятно отражается на процессе воспитания в целом.

Здесь необходимо также указать еще на одно существенное обстоятельство, на которое обычно не обращают внимание взрослые. Рассказывая ребенку об «аисте», «капусте» и «магазине», они в то же время употребляют такие выражения, как «...ты родился зимой (летом)» или «у тебя день рождения тогда-то» и т. п. При этом никто не задумывается над тем, что такая логическая непоследовательность может послужить поводом для недоверия ребенка к родителям и толчком для поисков истины у сверстников или более старших по возрасту детей.

Как показывают наблюдения педагогов, психологов и просто опытных родителей, дошкольники, и в известной мере школьники младшего возраста, задавая вопрос, откуда берутся дети, обычно не вкладывают в него смысла, какого боимся мы, взрослые, уходя от отве-

тов на эти вопросы. Это не повышенный интерес ребенка к половым вопросам, а обычная детская любознательность.

Поэтому ответы взрослых должны быть спокойными, простыми и естественными, но обязательно правдивыми. Надо учитывать, что дошкольника и младшего школьника обычно вполне удовлетворяет частичная информация в доступной его восприятию форме без лишних акцентов, ко и без замалчивания. Например, можно сказать: «Ты вырос у мамы в животике» или «Я тебя родила в родильном доме». После сообщения таких сведений желательно незаметно переменить тему разговора, и ребенок к ней возвращается редко и, как правило, не скоро.

Но иногда момент для прекращения такого разговора оказывается упущенным, и ребенок тут же задает еще несколько вопросов о том, «почему он появился у мамы в животе и как он оттуда вышел» и др. Конечно, было бы лучше, если бы с дошкольником беседа на эту трудную тему так далеко не заходила. Но коль скоро такая ситуация возникла и вопросы были заданы, на них нужно давать простые, но правдивые ответы. Содержание их во многом будет зависеть от того, с каким по возрасту ребенком ведется этот разговор, насколько он сам, задавая такие вопросы, является «просвещенным» всей окружающей его действительностью в семье, в кругу друзей и т. д.

Многие опытные родители говорят о том, что детей в этом возрасте обычно вполне удовлетворяют ответы примерно такого содержания: «Ты появился у мамы в животике, потому что мы с папой (с мамой) очень сильно этого захотели. Сначала там было совсем-совсем маленькое зернышко. Из него ты вырос, постучал ручкой. Тогда маму отвезли в родильный дом. И мы тебя привезли из роддома в свою семью и ты стал с нами жить и расти».

Такие ответы представляются вполне подходящими для данного возраста, так как в принципе они не так уж далеки от истины и достаточно полно удовлетворяют любопытство ребенка. Кроме того, таким ответом в известной мере предупреждается вопрос о роли отца в происхождении детей, который обычно возникает в младшем школьном возрасте.

Но иногда дошкольник задает вопрос о том, может ли родить ребенка папа. Ответ также должен быть про-

стым: «Рожать могут только взрослые женщины, потому что только у них в животе бывает зернышко, из которого вырастает ребенок. А папа нужен для того, чтобы помогать маме, оберегать, защищать ее всегда. Все мальчики и взрослые мужчины должны уважать, беречь, защищать девочек и женщин, помогать им во всем».

Ребенка могут интересовать вопросы о том, как он жил в животе у матери, что ел, пил, как смотрел и т. п. Можно ответить: «Ты много спал и рос. Когда дети спят, они растут. Поэтому и сейчас тебе надо побольше спать, чтобы быстрее расти» (это соответствует извечному стремлению детей поскорее вырасти).

В таком же плане, коротко и просто, нужно давать ответы и на другие вопросы. Например, различия в строении тела мальчиков и девочек, детей и взрослых дошкольникам можно объяснить так: «Это нужно для того, чтобы отличать мальчиков от девочек, взрослых — от детей, мужчин — от женщин».

Конечно, приведенные варианты ответов являются лишь примерной схемой, от которой в зависимости от обстоятельств возможны те или иные отступления. Однако в любом случае нужно помнить, что в этом возрасте чрезмерное разъяснение анатомических сведений по строению тела человека, излишняя детализация обстоятельств зарождения ребенка и появления его на свет являются ненужными и даже вредными, так как могут пробудить у ребенка интерес к сексуальным подробностям, о которых он, возможно, не подозревал и поэтому не спрашивал.

К пониманию этих вопросов ребенка надо подводить постепенно. Для этого можно широко использовать примеры из окружающей живой природы: опыление цветков, высиживание птенцов и т. п. Это легко могут сделать родители и воспитатели в повседневном общении с ребенком. Такие примеры позволяют сформировать правильное отношение к увиденному как к естественному явлению природы и облегчат понимание ребенком факта рождения человека.

Обращая внимание ребенка на слабость и беззащитность маленьких существ, нужно особо подчеркивать, что их жизнь всецело связана с матерью, что она зависит от заботы и внимательного отношения к ним. Это будет воспитывать у ребенка заботливое отношение к малым и слабым, уважение и любовь к матери. Хорошо, если это подкрепляется соответствующей

обстановкой в семье: уважением к женщине-матери, взаимной любовью родителей и детей, уважительным отношением к старшим, дружбой между детьми.

Бывают случаи, когда появление маленького ребенка в семье приводит к тому, что он становится центром всех забот родителей, а другие, более старшие дети на какое-то время как бы оказываются вне поля их зрения, получая меньше ласки и внимания. Такая невнимательность может больно ранить душу ребенка, особенно если он долго рос единственным в семье. И он не только не будет любить своего младшего братика или сестричку, а может, наоборот, всей душой возненавидеть их, распространяя свое отрицательное отношение к ним на всех представителей данного пола. Родители должны помнить об этом и не допускать подобного в семье: как бы ни был дорог маленький, старших обделять любовью, лаской, заботой тоже нельзя.

В предыдущем разделе уже говорилось о том, что даже в 3—4 года мальчик или девочка могут выделять из окружающих его сверстников лицо притовоположного пола, оказывая ему явное предпочтение. Это выражается в дружбе, постоянных совместных играх, желании говорить и слушать рассказы о своем товарище, в готовности оказывать различные услуги, преподносить подарки и т. п. Здесь следует подчеркнуть, что эти особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками нужно учитывать и умело использовать в воспитательной работе с дошкольниками: не высмеивать, не запрещать, а поощрять, направляя их в нужное русло.

Отец, мать и другие взрослые должны формировать у мальчиков правильное отношение к девочкам, учить их мужскому благородству, воспитывать у них чувство долга, ответственности за свои слова и поступки. Когда плачущего мальчика мы сравниваем с «плохой девочкой» или «бабой» — это уже неправильное половое воспитание. Называя озорную девочку «мальчишкой-разбойником», мы тоже поступаем неверно. Нельзя противопоставлять мальчиков и девочек друг другу.

Такое противопоставление воспитывает у детей привычку видеть у противоположного пола в первую очередь недостатки, а не достоинства. Это противоречит идее совместного воспитания и обучения детей в дошкольных детских учреждениях, школе, общественных организациях и не способствует формированию пра-

вильных взаимоотношений между мальчиками и девочками. Разумеется, что эти черты характера, сформированные в детстве, не могут не отразиться в жизни человека.

С возрастом в жизни ребенка все большее место должны занимать физкультура и посильный физический труд как в детском коллективе, так и дома. Они не только укрепляют здоровье, дают детям определенные умения и навыки, но и учат правильно распределять время, воспитывают волю, настойчивость в достижении цели, самоконтроль и самодисциплину. У ребенка остается меньше свободного времени, что очень существенно в предотвращении дурных наклонностей и привычек.

Однако, уделяя большое внимание физическим упражнениям, необходимо помнить о том, что отдельные из них — длительное катание на деревянных горках, слонах, лошадках и некоторые другие игры и упражнения, связанные со значительным раздражением чувствительных зон промежности и наружных половых органов, иногда могут вести к развитию полового возбуждения. Стремясь к повторению этих приятных ощущений, некоторые дети могут часами раскачиваться на слоне, лошадке или почти непрерывно съезжать на ягодицах с деревянной горки. Подобные увлечения детей следует ограничивать.

Таким образом, в дошкольном возрасте половое воспитание расширяется и изменяется соответственно возросшему уровню психического развития ребенка и проявляемому им интересу к вопросам пола. Эти задачи должны решаться совместными усилиями семьи и работников детских дошкольных учреждений.

В начале школьной жизни

Младший школьный возраст — качественно новый этап в развитии ребенка. Он охватывает период с 6 до 10 лет. Физическое развитие детей в этом возрасте характеризуется относительной плавностью и постепенностью с небольшим преобладанием средних ростомассовых показателей у мальчиков, несколько большей выраженностью у них мышечной силы, жизненной емкости легких и других показателей.

В психологическом плане этот возраст представляет довольно пеструю и разнородную картину, в которой у

отдельных детей можно обнаружить и черты дошкольника, и первые элементы взрослости. Эти элементы выражены в постепенной социализации детей, т. е. в появлении у них обязанностей качественно нового типа — перед обществом. Ведь учеба — не только личное дело ученика, здесь имеется и большой государственный интерес, что торжественно подчеркивается всеми при поступлении ребенка в школу.

События, происходящие в школе в первые дни с начала обучения первоклассников, могут оказать большое влияние на всю их последующую судьбу. От того, насколько ребенок подготовлен к школе, как семья отнесется к первым радостям и неудачам их сына или дочери, будет многое зависеть во всей его школьной жизни.

И не только школьной. Ведь начальные классы — переходный период от безоблачного и беззаботного детства к первым обязанностям взрослого человека. Здесь кроются большие возможности по правильному формированию личности растущего человека, результаты которого будут зависеть не только от общих воспитательных воздействий, но и от учета в процессе воспитания пола ребенка.

Уже в период привыкания ребенка к школе, на начальных этапах формирования коллектива класса может выявиться неподготовленность отдельных детей к этому. Дело в том, что в дошкольном возрасте в связях ребенка с окружающими людьми преобладает личная привязанность. И если она остается ведущей в школе, то такие дети плохо вливаются в коллектив, ищут защиты и поддержки или у родителей, или у учителя, за что и отвергаются коллективом класса.

Особенно это касается мальчиков, выработка коллективистских черт в характере которых является важной задачей воспитательной работы. Изгнанный из среды мальчиков, такой ребенок может пытаться искать защиты и поддержки у девочек, которые или принимают отверженного в свой коллектив, или поддерживают позицию мужской половины класса.

И тот и другой пути одинаково неприемлемы для правильного воспитания ребенка. В первом случае под влиянием окружения девочек психология и поведение такого мальчика начинают формироваться по женскому типу, а во втором — он становится объектом преследования всего коллектива. Будучи неспособным изме-

нить взаимоотношения, такой ребенок иногда даже отказывается ходить в школу. Это должны знать и правильно понимать родители, стараясь привить своему ребенку требуемые качества, а не искать виноватых где-то среди его окружения.

Возможна и вторая крайность, когда мальчики, поступающие в школу, слишком активно группируются и стремятся проявить свои «мужские» качества, грубо противопоставляя себя девочкам демонстрацией своей силы, оскорбительными высказываниями в их адрес и т. п. Здесь кроется еще один важный момент по половому воспитанию младших школьников. Нужно добиваться, чтобы мальчики быстрее осознали нравственное значение своих дел и поступков. Это будет способствовать скорейшему формированию детского коллектива в классе или во дворе, установлению правильных взаимоотношений в нем между мальчиками и девочками.

С этой же целью важно обращать внимание и на поведение девочек, которые нередко имеют тенденцию становиться в позу «обижаемых» мальчиками и по любому незначительному поводу спешат с жалобами ко взрослым.

Вообще же группировка по половому признаку (принадлежности) типична для младших школьников. И это не случайно. Мальчики в своем кругу играют в соответствующие «мужские» игры (в войну, разведчиков, милиционеров и т. п.), делятся пересказами прочитанных книг о героях, рыцарях, путешественниках, пиратах и др. Они явно тяготеют к отцу и другим мужчинам, проявляя большой интерес к мужской работе.

В свою очередь девочки играют в «женские» игры, в которых находят отражение элементы ведения домашнего хозяйства, уход, наряды и украшения. Из литературных героев они выделяют лирико-романтических и больше предпочитают стихотворные, поэтические произведения. Девочки становятся ближе к матерям, с которыми в семье охотно делятся своими тайнами, учатся женской работе, осваивая роль женщины в семье.

Таким образом, солидаризации младших школьников по полу — один из путей освоения ими мужских и женских социальных ролей. Некоторая бравада, задиристость мальчиков по отношению к девочкам или,

наоборот, по-видимому, может расцениваться как один из возрастных способов подчеркивания своей половой принадлежности, осознание которой продолжается у ребенка и в этом возрасте, но на качественно новом этапе — освоении ролей мужчины и женщины в обществе.

Так что не всякое дерганье девочек за косички является признаком дурного воспитания и испорченности мальчика. Иногда это своего рода способ обратить на себя внимание представителя противоположного пола. Пусть он не самый лучший с точки зрения взрослых, но для ребенка и это — способ. Разумеется, мы должны учить детей лучшим манерам, но не считаться со своеобразием, возрастными особенностями во взаимоотношениях полов было бы неправильным.

Поэтому не следует по любой пустяковой жалобе младшего школьника набрасываться на предполагаемого обидчика. Прежде чем портить отношения с «обидчиком» вашего ребенка и его родителями, попытайтесь хорошенько разобраться в сути происшедшего, в чем оно выразилось и чем могло быть продиктовано. Таким путем удастся не раз избежать ненужных конфликтов и правильное подойти к половому воспитанию детей. А о серьезности и ответственности этой задачи говорить не приходится.

Особенно опасна поспешность в применении карательных мер. Установка только на наказание за неправильное поведение в отношении к противоположному полу одинаково вредна в воспитании и мальчиков, и девочек. Прежде всего она ведет к потере доверительных отношений между взрослыми и детьми. Кроме того, она способствует формированию нежелательных черт в характере ребенка.

При постоянном подавлении проявлений мужских черт мальчики могут усваивать особенности женского поведения или еще более озлобляются, становятся агрессивнее по отношению к девочкам. В свою очередь у девочек может быть сформирован взгляд на противоположный пол как носитель всего отрицательного, с которым надо только бороться и обязательно победить, используя любые средства и способы, пусть даже не самые порядочные. Вредность таких установок очевидна.

Стремление к формированию черт характера, соответствующих половой принадлежности младшего

школьника, должно пронизывать всю систему педагогических подходов к нему от игр до учебы, от свободного времяпровождения до воспитания в труде. В отношении последнего нужно сказать несколько слов особо.

Детям присущ деятельный образ жизни, неутомная активность, поиск дел и занятий. Эту особенность можно и нужно использовать в приобщении младших школьников к труду. Страх многих родителей за то, что ребенок может утомиться, преувеличен. Одной из особенностей высшей нервной деятельности детей является способность к произвольной, стихийной саморегуляции, препятствующей быстрому развитию утомления. Ему противостоит частая смена деятельности, переключение интересов ребенка с одного занятия на другое. Нужно только учитывать и умело использовать это.

При организации трудового воспитания младших школьников в семье часто допускается типичная ошибка: не учитывается пол ребенка. Между тем мальчики и девочки существенно отличаются по двигательной активности, степени выносливости к физическим нагрузкам, склонности к тому или иному виду деятельности.

Преодоление повышенных силовых нагрузок, быстрота реакции, решительность, собранность — важные признаки мужественности. Их надо воспитывать у мальчика уже с младшего школьного возраста, чтобы в будущем он был готов принять на себя основную нагрузку в тяжелом труде как на производстве, так и в быту.

Способность и стремление к выполнению определенных трудовых обязанностей надо воспитывать и у девочек. Важно учитывать, что в силу более спокойного поведения, собранности, педантичности они способны добиться успехов в работе, требующей большей точности, скрупулезности, усидчивости. Такие дела им и надо поручать.

Важно, чтобы уже с младшего школьного возраста дети понимали: хотя мальчики и девочки, мужчины и женщины выполняют разную работу, она в одинаковой мере нужна и ценность ее в равной мере высока. Нельзя делить все дела на сугубо мужские или женские, а тем более — противопоставлять их, искусственно принижая ценность одних и завышая значение других.

Если дочь с матерью готовят еду на кухне, а в это

время отец с сыном заняты благоустройством, уборкой, наведением порядка в квартире, то это прекрасный способ полового воспитания, более действенный, чем любые беседы и нравоучения. Ведь при этом не на словах, а на деле воспитываются трудолюбие, готовность к взаимопомощи, взаимное уважение, заботливость друг о друге, без чего невозможно существование здоровой семьи.

Именно в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, когда ребенок ищет возможности приложения своих сил в полезных делах, надо использовать это в воспитании у него положительных нравственных качеств личности. Как показывает житейская и педагогическая практика, упущенное потом не наверстывается или прививается с большим трудом на последующих этапах возрастного развития. Там, где к этой работе относятся серьезно, мальчики и девочки растут активными, инициативными, готовыми взять на себя дополнительный труд и повышенную ответственность. Сказанное касается и семьи, и школы.

Успехи в учебе младших школьников также могут зависеть от пола ребенка. Правда, в начале учебы в первом классе мальчики и девочки в равной мере увлечены новизной происходящего и примерно одинаково старательны, прилежны. Но очень скоро начинает выявляться разная степень усидчивости, произвольного внимания, работоспособности, т. е. комплекс показателей, отражающих не только особенности поведения, но и разный уровень школьной зрелости, готовности к занятиям в школе, которая у мальчиков обычно ниже, чем у девочек того же возраста. Не считаться с этим нельзя.

Если родители и учителя всегда будут выставлять в качестве эталона поведение и успеваемость только девочек, это будет неверным с позиций рационального воспитания пола. Во-первых, потому что дела и поступки девочек не всегда могут и не всегда должны быть образцом поведения для мальчиков, которым присущи свои естественные, врожденные качества. Попытка игнорировать или подавлять их была бы равносильна выступлению против природы мужского пола и способствовала бы феминизации поведения мальчиков.

Во-вторых, такое неумеренное восхваление успехов девочек в учебе приводит к тому, что мальчики могут их ненавидеть, называя их «зубрилками», а это не способствует созданию хорошего психологического климата

в школьных коллективах. Конечно, на хороших образцах учить надо, однако нужно замечать и отмечать положительное не только у девочек, но и у мальчиков. Это важно не только в школьном возрасте, но и для дальнейшей жизни.

Столь же неверной была бы установка на выискивание и подчеркивание отрицательных качеств у женского пола. В семье носителем ее нередко является отец, выражающий это отношение к жене, дочери и высказываниями в адрес всех женщин. Это быстро улавливается сыном и выносятся за пределы семьи на своих соучениц, учительницу, сверстниц во дворе и др.

Такие неправильные установки в воспитании мальчиков и девочек чреватые еще одним нежелательным последствием — формированием неверной самооценки личности, которая может оказаться завышенной или заниженной. Так, при недостаточно критическом отношении к себе часто восхваляемые мальчики или девочки могут усваивать высокомерное отношение к представителям противоположного пола, у них не развивается умение и способность понимать и ценить положительные качества в людях другого пола.

При высокой требовательности к себе у часто критикуемых мальчиков и девочек может сформироваться сознание своей мужской или женской неполноценности, мнение о несоответствии своих качеств лучшим образцам, идеалам мужчины и женщины. Это может иметь значение не только в школьные годы, но и во всей последующей жизни человека.

Сказанное представляется тем более важным, что в силу отсутствия жизненного опыта, умения разбираться в людях, правильно оценивать значение тех или иных внешних проявлений поведения человека младший школьник в основу идеала мужчины и женщины нередко кладет не самое главное. Мальчик в мужчине может считать самым важным физическую силу, грубость в поведении, нецензурные выражения и другие качества, наиболее резко проявляющиеся в делах и поступках отдельных представителей мужского пола. Девочка образцом женственности может считать наряды, украшения, косметику, слишком свободные манеры в отношении к представителям противоположного пола и т. п.

Задача родителей развенчать значение этих второстепенных, а порой и отрицательных деталей, раз-

яснить ребенку, чем они не хороши и почему не являются главными для настоящих мужчин или женщин. Иными словами, родители на конкретных примерах из окружающей действительности должны доходчиво и убедительно разъяснить ребенку, «что такое хорошо» и «что такое плохо» в мужском и женском поведении.

Личный пример родителей — лучшее тому доказательство. Если же отец и мать на словах учат одному, а сами поступают наоборот, то они воспитывают у ребенка лицемерие и ханжество, готовят почву для аморальных поступков и в школьные годы, и в будущем.

Именно младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования основ нравственного поведения. Этому способствуют любознательность, доверчивость, склонность к подражанию, малая критичность и высокая внушаемость детей. Положительные качества, заложенные в этом возрасте, являются надежной гарантией в предупреждении аморальных поступков в будущем.

Одним из путей формирования нравственности растущего человека является взаимоотношение его с представителями противоположного пола. Если дружба мальчика с мальчиком и девочки с девочкой кажется естественной и здесь вмешательство родителей сводится лишь к ограничению контактов с «плохими» детьми, то отношение к дружбе мальчиков и девочек уже не столь единодушное. «Жених и невеста», далеко не всегда добродушные подтрунивания над фактом такой дружбы — вот, пожалуй, довольно типичное отношение родителей к этому явлению, не способствующее формированию нормальных естественных человеческих отношений не только в данном возрасте.

Между тем дружба младших школьников — первый серьезный опыт межличностных, межполовых отношений. В ней ребенок приобретает первый опыт в самостоятельном разрешении многих задач и проблем, который иным путем нажить нельзя. Ценность этого багажа особенно возрастет, если родители умно и незаметно будут учить ребенка разбираться в делах и поступках своих друзей, понимать их мотивы, значение и последствия.

Такой подход важен для выработки у человека критического отношения к происходящему. Оно будет иметь особенное значение и на последующих этапах возрастного развития, особенно в подростковом воз-

расте и ранней юности. Не помещать ребенка под колпак строгих ограничений, а давать ему возможность в конкретных ситуациях выработать правильную линию поведения — в этом основа его иммунитета, невосприимчивости к отрицательным явлениям в настоящей и будущей жизни.

В дружбе у младших школьников воспитывается ответственность за свое отношение к противоположному полу, формируется доброжелательность, готовность прийти на помощь и многое другое, без чего невозможно представить нормальные взаимоотношения мужчины и женщины. Здесь мальчики и девочки познают многие особенности противоположного пола, учатся видеть в них благородное и прекрасное, начиная от внешности и одежды и кончая высказываниями, делами и поступками. Научить ребенка распознавать в человеке противоположного пола подлинную красоту, выработать умение ценить их — важнейшая задача семьи.

В этом возрасте у детей снижается интерес к особенностям строения тела своего и противоположного пола. Если в предшествующем периоде его развитие и воспитание шли нормально, то он уже достаточно знаком с этими особенностями и не проявляет к ним повышенного интереса, относится спокойно, как к естественным явлениям. Как и в дошкольном возрасте, этому способствует деловое отношение к участию его в уходе за младшим ребенком, если он есть в семье, чувство меры в вопросе об обнажении тела старшими членами семьи в присутствии младших, естественно-спокойное поведение родителей, если ребенок случайно увидел их обнаженное тело, уважительно-бережное отношение к смущению старших дошкольников и младших школьников при раздевании их в присутствии взрослых и многие другие моменты.

В младшем школьном возрасте у ребенка сохраняется интерес к вопросам о деторождении и другим проблемам этого плана. Как надо относиться к ним и отвечать на них детям 5—6 лет, уже было сказано в предыдущем разделе.

Но вот ответы на интересовавшие его вопросы ребенок тем или иным путем получает и успокаивается, а родители радуются наступившему затишью. Но это тишина перед бурей нового периода — этапом полового созревания, к которому надо готовиться заранее.

А как? Путем систематического просвещения по вопросам анатомии и физиологии пола, постепенно включая его в общую систему воспитания ребенка.

Начинать можно с наиболее простого, доступного пониманию детей и довольно далеко стоящего от половой системы человека — с растений. Именно они являются тем объектом, на котором ребенку уже в 6—7 лет можно давать первые знания по половому размножению.

Сначала, воспользовавшись удобным поводом, следует рассказать о строении цветка, назвав его основные части — тычинки, пестик. Далее надо указать, что в пестике есть яйцеклетка. А на тычинках находятся спермии. При опылении ветер или насекомые переносят спермий на яйцеклетку, они соединяются, происходит оплодотворение и завязь постепенно превращается в спелый плод. Внутри плода находятся семена. Если они попадут в почву, из них вырастут новые растения. Потом растения зацветут и все повторится снова.

Попутно можно провести беседу об охране природы. Надо указать, что бездумное уничтожение цветов приводит к тому, что не образуются семена и новые растения не появятся.

Сведения о размножении растений ребенку можно сообщить сразу или постепенно. Важно, чтобы он усвоил, твердо запомнил их и при случае сам мог пересказать. А для этого не лишне повторять основные сведения на примере многих растений.

Следующим этапом будет переход в мир животных. В 7—8 лет ребенок, сидя с родителями где-либо на берегу реки, озера или дома у аквариума, должен узнать о размножении рыб. Сначала нужно сообщить, что рыбы, как и все другие животные, бывают мужского и женского пола: самцы, самки. В брюшке взрослой самки созревают икринки, это женское семя — яйцеклетки, а у самца развивается мужское семя — спермин. В домашних условиях можно показать детям икру и молоки рыб.

Весной, когда все в природе радуется приходу теплых дней, самец и самка начинают играть друг с другом.

Это называется нерест. Во время таких игр самка мечет в воду зрелую икру, а самец — молоки. В воде они соединяются и образуют зародыш, из него развивается маленькая рыбка — малек, которая растет и превращается во взрослую рыбу.

Здесь уместно обратить внимание ребенка на такую деталь: у рыб происходит примерно то же самое, что у растений. Пусть он постепенно усваивает всеобщую закономерность размножения в природе. Это не только поможет ему лучше запомнить узнанное, но облегчит восприятие им новых сведений, которые еще предстоит узнать. В этом плане особенно полезным будет рассказ о живородящих рыбах.

Объясняя размножение рыб, можно приподнести ребенку маленький урок по охране природы: запрещается ловить рыбу во время нереста, чтобы не помешать ей отложить икринки и дать возможность вырасти новым рыбам.

В 8—9-летнем возрасте о размножении живых существ можно говорить на примере птиц. Для начала многим родителям, видимо, придется преодолеть некоторое смущение и обратить внимание ребенка на спаривание птиц. Следует указать, что во время этого акта спермин от самца попадают внутрь самки и там соединяются с яйцеклеткой, образуя зародыш. Яйцо сначала не имеет твердой оболочки и потому спермин легко проникают внутрь его. А твердой скорлупа становится незадолго до снесения. При потрошении курицы иногда можно видеть незрелые яйца. Воспользуйтесь этим случаем и покажите их ребенку.

Далее можно объяснить, как из яйца появляются птенцы. Для этого оно должно быть нагрето птицей-наседкой. От тепла зародыш в нем начинает расти, постепенно превращаясь в птенца. Как только он вырастет, то раздолбит скорлупу и выйдет наружу. При желании расширить кругозор ребенка здесь можно рассказать ему о работе инкубатора.

Рассказывая ребенку о размножении птиц, можно дать ему несколько полезных советов. Не следует лазить в гнезда, в которых находятся птичьи яйца. Напуганные птицы могут оставить гнездо и птенцы не появятся. Нельзя спугивать с гнезд птиц, насиживающих яйца, так как они остынут и развивающийся внутри птенец погибнет. Нельзя охотиться на птиц и других животных весной и летом. Ведь у них могут быть птен-

цы, которые останутся без воды и пищи, без ласки, защиты и погибнут. Не следует лазить в гнезда, где есть маленькие птенцы. Можно нечаянно разрушить птичий дом и птенцы погибнут. Случайно обнаружив гнездо, не надо брать птенцов в руки, так как по неосторожности можно задавить или повредить их. Маленьких надо жалеть и беречь.

Очевидно, что, помимо охраны природы, такие наставления полезны и в плане воспитания бережного отношения к малым и слабым. А это, в свою очередь, является важной составной частью правильного полового воспитания.

Хочется обратить внимание родителей на один важный момент. На примере рыб и птиц не только объясняется суть их полового размножения, что само по себе важно. Здесь ребенок впервые вплотную подходит к понятию «половой акт». Называть его так необязательно. Главное, чтобы ребенок усвоил естественность происходящего, а о названии будет возможность сказать и несколько позже.

В возрасте около 10 лет просвещение ребенка по половому размножению можно проводить на примере таких домашних животных, как собаки и кошки. Для начала ребенку надо коротко сообщить основные сведения по строению половых органов у животных и их различиях у самцов и самок. Употреблять следует правильные названия органов. Это важно для последующего просвещения ребенка о строении половой системы у человека.

Далее, опираясь на свои предыдущие беседы о половом акте у рыб и птиц, можно коротко объяснить суть этого процесса у животных. Бояться этого не следует, ведь большинство детей наблюдают половой акт у собак или кошек во время брачного периода. Так что со стороны родителей требуется лишь спокойное объяснение значения этого явления. Далее ребенку нужно коротко рассказать о внутриутробном развитии и завершить его сообщением о рождении выросшего в организме матери (самки) котенка или щенка.

В беседах на эту тему, помимо данных о строении половых органов, не избежать таких терминов, как половой акт, беременность, роды, которые надо сообщать ребенку не смущаясь и оглядываясь по сторонам, не шепотом или скороговоркой, а обычным тоном. Все естественно и потому говорить об этом надо спокойно,

как о нормальном, обычном явлении природы. Ведь если это не сделаете вы, то вам помогут тайные «совоспитатели», вложив в ум и уста вашего ребенка грязные понятия и нецензурные слова.

Сведения, сообщаемые ребенку по размножению животных, можно давать постепенно или в один прием, если вы уверены, что ребенок хорошо и правильно усвоил ваши предыдущие уроки по сути размножения у растений, рыб, птиц, если он разобрался в основных сведениях по строению половых органов у животных. Только при таких условиях он способен правильно понять дальнейшие сообщения о процессах оплодотворения, внутриутробного развития (беременности) и родах. Так что торопиться не надо, пока вы не уверены, что все усвоено правильно.

Давая ребенку эти знания, важно обратить его внимание на то, что беседы на подобные темы вызывают у многих людей смущение, поэтому говорить о них без необходимости не следует. Но знать об этом надо, потому что так происходит у всех животных. И у человека тоже...

Сообщив подобные сведения, надо сделать длительный перерыв, чтобы дать ребенку возможность все осмыслить. К вопросу о строении половой системы у человека, процессах оплодотворения, беременности, родах, подготовке женского организма к кормлению новорожденного грудью можно обратиться снова, когда у ребенка будут появляться первые признаки начинающегося полового созревания. Этим будет завершена существенная часть работы по половому просвещению растущего человека, необходимая для его дальнейшего нормального сексуального развития и воспитания.

В ходе таких бесед ребенок может поинтересоваться, почему названия органов половой сферы, сообщаемые ему родителями, отличаются от тех словесных обозначений, к которым прибегают иные взрослые и дети. Надо объяснить, что это грубые слова и использование их — признак низкой культуры. Употреблять такие слова стыдно и недостойно настоящего человека.

Младший школьник может задавать разнообразные вопросы о физиологических процессах в половой сфере, о строении ее. Ответы на них должны быть краткими, но достоверными. Основные сведения по анатомии и фи-

зиологии вы найдете в первом разделе этой книги. Если они покажутся недостаточными, можно воспользоваться другой литературой или получить консультацию у медрботника.

Проводя просвещение в этих сложных и деликатных вопросах, не следует слишком увлекаться натуралистическим описанием анатомио-физиологической стороны дела. Такие сведения должны быть минимальными, они могут сообщаться ребенку лишь в том объеме, насколько это действительно необходимо, чтобы он понял основные элементы строения половой сферы и их функции.

Гораздо важнее обращать внимание на нравственную сторону вопроса. Нужно постоянно внушать ребенку мысль об интимности, сокровенности, но не постыдности всего, что связано с половой сферой. Первым шагом в этом направлении будет твердое усвоение ребенком мысли о том, что не следует обсуждать эти вопросы с кем-либо. У человека все, что связано с половой сферой, всегда в какой-то мере тайна, о которой можно говорить лишь с родителями или медицинскими работниками, да еще на уроках биологии.

Таким образом, воспитание младших школьников в вопросах пола характеризуется двумя основными особенностями: во-первых, элементами социализации, т. е. постепенным освоением мальчиками и девочками мужских и женских ролей в семье и обществе; во-вторых, постепенным патовым просвещением на примерах окружающего ребенка растительного и животного мира.

Трудный возраст

Сначала напомним о тех изменениях, которые происходят в организме человека в подростковом возрасте. Этот этап называется периодом полового созревания. Физиологически он характеризуется созреванием и более активным включением половых желез в общую систему эндокринной регуляции организма. В результате происходит целый ряд изменений: бурный рост тела и значительное увеличение внутренних органов, формируются вторичные половые признаки, устанавливаются менструации у девочек и появляются поллюции у мальчиков. Наступают значительные изменения в нервно-психической деятельности: происходит переоценка своего места в обществе и взаимоотношений с окружаю-

щими, наблюдается некоторая напряженность нервно-психических процессов и эмоциональная неустойчивость.

Изменяется интерес к противоположному полу. В подростковом возрасте половая принадлежность постепенно приобретает для человека несколько иное значение, чем это было в предшествующие возрастные периоды. Он начинает осознавать не только биологическое, но и социальное значение понятий «мужчина» и «женщина».

Как уже говорилось, одной из особенностей развития современных детей и подростков является акселерация, проявления и причины которой достаточно подробно освещены ранее. Здесь необходимо лишь подчеркнуть, что она усилила противоречия подросткового периода и выдвинула новые проблемы в воспитании подростков. Дело в том, что возникающая в этом возрасте диспропорция между возросшими физиологическими возможностями и уровнем нервно-психического развития нередко накладывает своеобразный отпечаток на поведение, поступки человека. Отсутствие жизненного опыта иногда приводит подростков к неправильной оценке тех или иных ситуаций, переоценке своих возможностей, недооценке возможных последствий своих действий и т. д.

Еще И. И. Мечников в своих «Этюдах о природе» указывал на три этапа в созревании человека. Наиболее рано наступает половая зрелость, за ней следует общая физическая зрелость и наконец — брачная зрелость, т. е. период экономической самостоятельности человека.

В современных условиях половое созревание девочек завершается примерно в 15—16 лет, а мальчиков — в 16 — 17 лет. Гражданский брачный возраст в СССР установлен с 18 лет. Фактически же полная физическая зрелость в условиях климатической зоны средней полосы наступает у девушек примерно в 17—19, а у юношей — в 18—20 лет. Социальная зрелость, т. е. момент, когда молодые люди получают специальность и вместе с ней — материально-экономическую самостоятельность, нередко настает еще позже.

Таким образом, начиная с подросткового возраста и до 18—20 лет (нередко даже старше), в жизни человека имеет место этап, характеризующийся разрывом между физиологической (в первую очередь половой) и социально-гражданской зрелостью. Из этого вытекает

сложная педагогическая задача — воспитание воли, умение подчинять свои чувства и сексуальные инстинкты сознанию, нравственным принципам, нормам морали.

Половое воспитание подростков отличается многообразием аспектов этой проблемы и многочисленностью факторов, оказывающих воспитательное воздействие. Необходимо учитывать две основные особенности: во-первых, возрастание разницы в воспитании мальчиков и девочек вследствие биологических особенностей мужского и женского организмов, сильно проявляющихся в этом возрасте; во-вторых, освоение ими социальных ролей мужчины и женщины в обществе, в широком обиходе обозначаемых понятием «взросление».

Здесь, как и в предыдущие периоды, сохраняют свое значение основные гигиенические требования в отношении чистоты тела, постели, режима дня, питания и других моментов, о которых говорилось ранее. Не умаляя значения обязательного и строгого соблюдения этих гигиенических правил, которые должны быть привиты ребенку на протяжении предшествующих этапов жизни, все же необходимо указать, что основная суть воспитания в этом возрасте должна находиться в сфере педагогики и психологии. Половое воспитание подростков — это прежде всего качественно новый этап в половом просвещении и воспитании высоких нравственных свойств личности в вопросах пола, это осознание человеком социального значения своей половой принадлежности.

Первое, что важно учитывать, это психологическое состояние подростка, отмечающего у себя изменения тела. Выросли ноги, раздались вширь плечи и туловище, изменились формы и контуры тела; становится тесной обувь, мал костюм, узка парта; выясняется, что не так уж высоки ростом родители, как это казалось еще полгода-год назад; появилась какая-то странная неуклюжесть фигуры, неловкость в движениях.

Девочки отмечают формирование груди, появление менструаций, переживают обусловленные ими ощущения. Мальчики с удивлением отмечают, что не могут порой совладать с голосом, который переходит с «петуха» на бас и наоборот, переживают первые неожиданно появляющиеся эрекции (напряжения полового члена), нередко, вызывающие мучительную неловкость, иногда

видят эротические сновидения, заканчивающиеся поллюциями.

Со всем этим и многим другим вдруг сталкивается подросток и начинает осознавать: а я ведь уже не тот, каким был еще совсем недавно. Он пытается осмыслить причины, суть и значение происходящих перемен. Надо найти ответы на многие вопросы. А кого и как спросить об этом?

Хорошо, если предшествующим воспитанием в семье подросток был подготовлен к этим переменам. Тогда многое он поймет сам, а если не поймет, то, возможно, обратится с прямыми или косвенными вопросами к родителям. А они должны быть готовы ответить на эти вопросы. О чем же и как надо говорить в таких беседах с подростком?

Конечно, нельзя дать готовых рецептов на все случаи жизни. Здесь многое будет зависеть от конкретных ситуаций, которые складываются в каждой семье. Но некоторые моменты имеют решающее значение и потому их следует обязательно назвать.

Первое условие успешности таких бесед — полное доверие и уважение подростка в отношениях с родителями. Второе условие — подготовленность его к беседам всем предшествующим половым воспитанием примерно по той схеме, о которой говорилось в предыдущих разделах. В противном случае у родителей нет достаточных оснований и возможностей сразу, вдруг подойти к этому сложному разделу воспитания и придется искать другие пути.

Но если все складывалось примерно так, как мы уже говорили, то, приступая к беседам, остается соблюсти еще одно условие: их желательно вести с подростком наедине. При этом с мальчиком должен говорить отец, а при его отсутствии мужчина, умеющий грамотно беседовать по вопросам пола; с девочкой же должна беседовать мать, педагог, врач, обладающие достаточными знаниями и умением правильно вести разговор на эти сложные темы.

Начиная беседы, не нужно пытаться сразу выложить всю физиологию полового созревания и другие сопряженные с этим вопросы. Такая поспешность лишь насторожит подростка и он может подумать: с чего это вдруг решили меня учить— просвещать? Лучше, если такой разговор начнется как бы невзначай, легко и непринужденно.

Для начала надо деликатно сказать несколько фраз, показывающих подростку: взрослый видит и понимает, что происходит с ним в настоящий момент, и готов прийти на помощь своими разъяснениями и дельными советами. Задача беседы — расположить к себе подростка, уменьшить его стеснительность в интересующих его вопросах пола.

Если эта задача успешно решена, то через несколько дней разговор может быть продолжен в последующих беседах. В них подростку надо дать основные сведения о строении половой сферы, назначении отдельных ее органов, особенности их развития и функционирования в связи с происходящими процессами созревания. Надо показать взаимосвязь изменений, происходящих в организме подростка, с процессами полового созревания, обусловленность ими появления вторичных половых признаков и т. д.

Отдельно следует остановиться на двух основных функциях половых желез: образование половых клеток и выделение в кровь гормонов и обусловленность ими таких явлений у мальчиков, как эрекции и поллюции, а у девочек — менструации. При этом подчеркивают значение и необходимость соблюдения некоторых специальных гигиенических требований.

В частности, девочки должны усвоить важность соблюдения в период менструации определенных требований: исключение охлаждения, ограничение раздражающей пищи, уменьшение физических нагрузок, соблюдение правил туалета (подмывания) и т. п. И мальчиков надо учить содержать в чистоте наружные половые органы, обмывать их, особенно после поллюций.

Таким образом, с подросткового возраста, вследствие биологических особенностей мужского и женского организма, возникает существенная разница в гигиеническом просвещении и воспитании мальчиков и девочек.

Особое внимание в беседах с подростками должно быть уделено влиянию половых гормонов на поведение человека. Следует объяснить, что они обуславливают влечение представителя одного пола к другому, биологическая цель которого — половой акт, во время которого происходит попадание мужского семени в половые пути женщины, встреча и слияние сперматозоида с яйцеклеткой — оплодотворение.

Таким образом, биологическое назначение полового

акта, обусловленное природой, — появление потомства. А для его нормального развития необходимо, чтобы организм будущих родителей, особенно матери, достиг не только половой, но и общей физической зрелости, которая наступает на 3—4 года позже полового созревания. Иными словами, в беседе подростка надо привести к выводу о физиологической вредности ранней половой жизни для его неокрепшего организма.

Логическим продолжением такой беседы должно быть подчеркивание безнравственности ранних, добрачных половых связей, которые опустошают человека не только физически, но и морально, делают его бездуховным циником, неспособным ценить истинную красоту и благородство половых взаимоотношений. Важно привести подростка к выводу о том, что человек, стремящийся к непременно удовлетворению желания половой близости по «первому зову природы», по существу приближает себя к животному. То, что естественно для него, далеко не всегда приемлемо для человека: не случайно он носит высокое и гордое имя *Homo sapiens* — Человек разумный.

На протяжении своей многовековой истории человечество выработало своего рода моральный кодекс по вопросам пола и каждый, вступающий в пору возмужания, зрелости, должен усвоить его содержание как основу поведения в этой сложной сфере человеческих взаимоотношений. Об этом обязательно надо говорить с подростками и молодыми людьми. При этом можно и нужно использовать и примеры из окружающей действительности, и народную мудрость, выраженную в фольклоре, и примеры из литературы, искусства, истории, жизни замечательных людей, и многое другое.

Но мало только говорить. Как уже указывалось, повседневное поведение родителей в сфере половых взаимоотношений должно быть для подростков и молодых людей образцом, достойным подражания, ибо ничто так не воспитывает, как личный пример старших, особенно отца и матери.

Одним из выражений сексуальности подростков является половое любопытство. Оно обусловлено тем, что к этому возрасту человек осознает суть физиологических отношений между мужчиной и женщиной, которые вызывают у него повышенный интерес в связи с процессами созревания, происходящими в его собственном организме. Оно может выражаться в стремлении под-

смотреть подробности интимной жизни взрослых, в занятиях онанизмом и др.

В случаях неправильного предшествующего полового воспитания этот интерес может выливаться в нездоровые безнравственные проявления: циничные беседы по вопросам пола; повышенное внимание к порнографической продукции; выход за рамки разумной потребности в интересе к медицинской и другой литературе, из которой подростки иногда вырезают рисунки и текст по вопросам пола или добавляют к ним детализирующие и в большинстве случаев — безграмотные подробности о половом акте; рисунки сексуального содержания и многое другое.

Правильно проводимые с подростками беседы будут способствовать разрядке его сексуального напряжения и во многих случаях помогут предотвратить перечисленные и сходные с ними отклонения в его поведении. Они будут способствовать выработке отрицательного отношения к этим явлениям, что очень важно для человека, стоящего у порога самостоятельной жизни.

В таких беседах есть возможность рассеять тревогу некоторых подростков за мнимые отклонения в их физическом развитии, в строении и пропорциях тела. Эти сомнения нередко возникают у тех из них, половое созревание которых происходит быстрее или запаздывает в сравнении с обычными сроками.

Большие огорчения некоторым подросткам доставляют обычные угри. Нужно объяснить, что это — временное явление, обусловленное усиленной работой сальных желез кожи под влиянием гормональных перестроек, происходящих в организме в данный период. С завершением полового созревания они постепенно пойдут на убыль, а затем — исчезнут совсем. Для уменьшения их выраженности важно строго соблюдать гигиену кожи, регулярно умываясь с мылом. Можно очищать кожу с помощью специальных лосьонов, имеющих в продаже. В случае особой выраженности угрей следует обратиться за советом к врачу — дерматологу или косметологу.

Вопрос о гигиене тела иногда становится камнем преткновения во взаимоотношениях подростка с родителями. При назойливом напоминании об этом подросток иногда совсем перестает умываться, демонстрируя таким путем свою независимость. Лучшей формой реакции родителей в таких случаях будет напомина-

ние, что неряшливое, негигиеническое содержание кожи является причиной дурного запаха от тела, который может отталкивать симпатичных ему представителей противоположного пола.

Некоторые подростки, наоборот, начинают уделять усиленное внимание гигиене кожи и волос, что нередко вызывает иронические замечания родителей. Такая бестактность может надолго отбить у подростка тягу к чистоте и опрятности.

Подростки в сравнении с младшими школьниками своему физическому развитию, внешним данным уделяют значительно большее внимание. Девочки придают особое значение внешней привлекательности и для этого не прочь воспользоваться косметикой, украшениями и т. п. Мальчики больше склонны ценить атлетичность — соответствующее развитие фигуры, физическую силу, прилив которой они ощущают и готовы демонстрировать при всяком удобном, а порой и совсем неподходящем случае, утверждая таким образом себя в качестве представителя «героического мужского племени». Соответствующие напоминания родителей о недопустимости демонстрации бездумной силы во вред людям в таких случаях необходимы.

И мальчики, и девочки большое внимание уделяют одежде. Отношение к ней у подростков оценивается не столько с точки зрения ее гигиенического назначения, защитных свойств, сколько с позиций формирования образа тела, надлежащего внешнего облика, позволяющего человеку подчеркнуть особенности своей внешности и сходство с людьми своего пола, возраста и группы, к которой он относится.

Следовательно, стиль одежды имеет в известной мере сексуальное значение. Так, чрезмерное обнажение тела девочками может стимулировать юных представителей противоположного пола не только к ухаживаниям, но и к более далеко идущим попыткам. Как утверждают (и не без оснований) многие модельеры, открытые женские формы возбуждают мужскую эротику, т. е. половое влечение.

Но возможен и обратный эффект: постоянная доступность взору слишком обнаженного женского тела притупляет мужскую чувственность. Видимо, не случайно мода в женской одежде переходит от одной крайности к другой и короткие платья сменяются удлиненными. Здесь на какое-то время срабатывает другой

принцип: эротика там, где тайна. Так что в формировании молодежной моды должна быть умеренность, исключая чрезмерную сексуальную стимуляцию или притупляющая ее.

Говоря о моде в одежде, нельзя не обратить внимания на то, что в подростковом возрасте и ранней юности «модным» веянием может быть подвержен и стиль поведения. В частности, подражанием ложной моде взрослых можно объяснить употребление подростками алкоголя и курение. Подобным образом все чаще «модничают» не только мальчики, но и девочки. Опасность подобных тенденций особенно велика в тех случаях, когда мода распространяется и на свободу в интимных половых взаимоотношениях вплоть до безнравственных половых связей.

Все эти три компонента — одежда, украшение внешности и манера поведения — взаимосвязаны и взаимообусловлены. Одежда и украшения предполагают, в понимании подростков, определенный стиль поведения, а он в свою очередь возможен только при определенной внешности, достигаемой с помощью названных средств.

Родители сталкиваются здесь со сложной проблемой, которую, к сожалению, не всегда правильно решают. Нередко они даже не пытаются привить подростку хороший эстетический вкус и достойные манеры поведения, не учат на положительных примерах, напоминая слова великого писателя А. П. Чехова о том, что в человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. В молодости человек хорош своей естественной красотой, здоровьем, свежестью тела. Во многих семьях все еще слабо пропагандируется мысль о том, что слепое следование моде в косметике, украшениях, одежде без учета возраста, пола и человеческой индивидуальности — признак низкой культуры и безвкусицы.

Подросток должен находиться в условиях разумного удовлетворения своих желаний и запросов, насколько это действительно необходимо для его нормального развития. Трудно порой противостоять его напору в стремлении получить желаемое и многие родители пасуют, удовлетворяя эти требования. Нередко они так поступают и исходя из принципа ложной престижности: у соседа есть — и мы не хуже.

Такое непродуманное потакание прихотям некоторых современных подростков без достаточного контроля

за тем, как они используют предоставленные им средства и возможности (деньги, радиотехнику, излишнее количество нарядов, ненужные украшения), может иметь неблагоприятные последствия в плане формирования завышенных потребностей личности без должных на то оснований. Для уменьшения необоснованных требований со стороны подростка в подобных случаях не вредно, чтобы он знал материальное положение семьи и имел представление о расходовании семейного бюджета. Такое доверие подкупает человека, стоящего на пороге зрелости, и оказывает на него благоприятное воспитательное влияние.

В некоторых семьях родители способствуют воспитанию барских замашек у своих детей тем, что, предоставляя им все блага, не учат главному: все нужное человеку создается трудом. Каждый из членов семьи должен вносить в это посильную лепту, имея определенный круг обязанностей не только на работе или в школе, но и дома. Хорошо, если с ростом ребенка его трудовые обязанности становятся все сложнее и разнообразнее. Родители, подавая пример аккуратного исполнения своих обязанностей, должны требовать этого же от детей. Излишняя праздность подростка в семье может быть основой многих недостатков его характера: неумения ценить труд, неорганизованности, пренебрежительного отношения к людям, распушенности и т. п.

В семье, где имеется подросток, важно сохранить дружескую атмосферу, взаимное уважение и авторитет родителей. Разумеется, необходим высокий авторитет отца, но не менее важен авторитет матери, уважение к ней как к человеку, труженице, женщине. Пример такого отношения должен подавать прежде всего отец. Его внимательность, умение взять на себя часть забот по дому, воспитанию детей, любовь и уважение к жене — лучший пример для подражания со стороны детей. Велика роль и матери. Ее труд на заводе, в колхозе, учреждении, авторитет в семье, внимание, любовь к детям, забота об их воспитании, уважительное отношение к мужу — важные составные части в формировании положительных нравственных начал у растущего в семье человека.

Ребенок должен видеть взаимную любовь родителей, проявления нежности и ласки. Будет естественно и нормально, если муж в присутствии детей ласково обнимет жену, а она в ответ поцелует его. Но как часто даже

намек на такое проявление чувств со стороны одного из супругов встречает отрицательное, даже грубое отношение другого: как можно? Вот и вырастают во многих семьях дети, так и не увидев ни разу ласкового, нежного общения родителей. А ведь речь идет не о грубых выходках и инстинктах, а о тактичном и благородном выражении чувств, так важном для воспитания у растущего человека девичьей чести и мужского достоинства.

Стиль внутрисемейных отношений, усвоенный в детстве и отрочестве, взрослые дети могут повторять в своих семьях. И если в них объединяются двое из семей, примерно одинаковых по характеру взаимоотношений, еще куда бы ни шло. А если один из молодых супругов рос в семье в ласке и нежности, а другой — в атмосфере строгой сдержанности чувств или грубости, конфликты между ними неизбежны. И кто может предсказать, чем они закончатся?

Воспитание подростка в семье принесет лучшие результаты тогда, когда он будет видеть в своих родителях не только власть, подавляющую своим авторитетом и силой, но в первую очередь людей, которые некогда сами пережили что-то подобное и понимают, что происходит в настоящее время с их сыном или дочерью. Резкое ограничение подростков во взаимоотношениях с окружающими не всегда достигает желаемой цели, а нередко заканчивается конфликтом отцов и детей.

Но даже если какое-то время власть родителей сильна, почти безгранична, чрезмерно обольщаться этим не следует. Изоляция подростков от окружающих взрослых и сверстников воспитывает неуверенных в себе мужчин и женщин, не владеющих соответствующим общечеловеческим и сексуальным опытом, без которого немислимо налаживание правильных контактов ни в коллективе, ни в семье.

Сказанное не означает, что подростку должно быть все позволено и что родители могут самоустраниться от его воспитания. Поддерживать требуемую дисциплину, пусть даже иногда и методом принуждения, контролировать и направлять жизнь подростка надо обязательно, но делать это нужно с уважительным отношением к его личности, к его трудностям и проблемам. Не отвергать безоговорочно его заблуждения, а раскрывать их ошибочность, приводя таким образом подростка к пониманию неправильности своих позиций и отказу от них.

А если при этом будет предложен совместный поиск

решения, в котором подростку можно дать достаточный простор для его инициативы, то можно надеяться, что конфликтов будет меньше, а разрешаться они будут быстрее и лучше, потому что для подростка нередко важна не сама самостоятельность, к которой он рвется, сколько признание его права на самостоятельность. Иначе не избежать серьезных конфликтных ситуаций, вследствие которых он может уйти из-под влияния семьи «на улицу».

Ох, уж эти знаменитые «подъезды», «улицы»! Сколько о них говорено и писано, а влияние их на подрастающее поколение остается. И будет оставаться до тех пор, пока мы не решим многие вопросы семейной педагогики и внешкольной воспитательной работы в организации свободного времяпровождения детей и подростков. Потому что детям вообще, а подросткам в особенности свойственно стремление к коллективу, где он усваивает многие элементы поведения, черпает информацию по вопросам пола и другим интересующим его проблемам, если этим разделам воспитания в семье не уделяется должного внимания.

В современных условиях эта проблема особенно актуальна, потому что быстрое физическое развитие детей и подростков, более раннее половое созревание их при отсутствии занятости мало-мальски серьезными бытовыми делами и заботами имеет следствием накопление у них избыточной нереализованной энергии. А раннее пробуждение сексуальных интересов, порой не без помощи средств массовой информации при недостаточном воспитании интересов, свободное праздное времяпровождение приводит к тому, что подрастающее поколение рано начинает волновать проблема пола.

И если в такой среде, в дворовой группе найдется хотя бы один, более «осведомленный», чем все остальные, можно не сомневаться: он воспользуется случаем поучить и на словах, и на деле. Он будет делиться собственным «опытом» и приобщать к нему подростков, нередко используя для этого не только свою аргументацию, но и специально подобранные из литературы цитаты, оправдывающие подобный стиль поведения.

В таких компаниях может происходить усвоение подростками весьма нежелательных манер. И речь здесь идет не только о мальчиках, но в особенности о девочках, которые, вливаясь в эту среду, становятся развязными. Здесь они начинают курить, а иногда и упот-

реблять спиртное. Такая раскованность нередко заканчивается ранними половыми связями со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Конечно, не всякая дворовая группа подростков непременно таит в себе все отрицательное. Во многих из них господствует дух товарищества и дружбы, где мальчики и девочки оказывают взаимооблагораживающее влияние, духовно обогащают друг друга. Но все же опасность нежелательного в подобных компаниях достаточно велика.

Как же быть? Что противопоставить этому? Ответ может быть только один: правильное воспитание в семье и школе. Ибо что такое «улица» и кто там «коротает время»? Сюда устремляются те, для кого семья перестает быть направляющей и контролирующей силой, кто не получает в ней должного просвещения по интересующим вопросам, кто не имеет возможности свободно привести своих друзей в квартиру и др.

Конечно, было бы необоснованным требовать, чтобы дети подросткового возраста проводили все время вместе с родителями. Однако если в предшествующие периоды развития ребенка у них было взаимопонимание и общность интересов, то можно надеяться, что в основном они сохранятся и в этом возрасте. Родители должны только своевременно понять, что их сын или дочь уже выросли настолько, что могут самостоятельно, без лишней опеки распределять время занятий и отдыха, что круг их забот, интересов и знакомств расширился. Хорошо, если родители в курсе этих знакомств и интересов, разумно направляют и контролируют их. В этом — немалый залог успешного воспитания.

Вопросы полового воспитания подростков не просто решать даже в хороших семьях, еще сложнее обстоит дело в семьях неблагополучных. Пьяница, дебошир и сквернослов-отец или ведущая аморальный образ жизни мать — далеко не лучшие образцы мужского и женского поведения для растущего человека. Полученные в детстве и подростковом возрасте такие эталоны «мужественности» и «женственности» нередко копируются во всей последующей жизни.

Известно, что там, где отец и мать ведут аморальный образ жизни, значительно чаще дети вырастают нравственно искалеченными. А в этом кроются не только личные драмы отдельных людей, но и большой урон для общества в целом. Поэтому здоровый быт, сохранение

хорошего морального климата в семьях не могут и не должны рассматриваться как частное дело той или иной семьи.

Важную роль в борьбе с антиобщественными поступками, неправильным поведением отдельных людей должны играть трудовые коллективы, органы охраны порядка, общественное мнение. И особенно школа. В таких случаях она должна удвоить свои усилия по воспитанию подростков из неблагополучных семей, используя для этого педагогическое мастерство, влияние коллектива класса, общественных организаций, родительского актива, а в необходимых случаях прибегать к помощи административных органов.

Особого внимания заслуживает половое воспитание детей в неполных семьях. Здесь мать, воспитывающая сына или дочь одна, нередко отказывает себе ради них не только во многих материальных благах. Часто неправильно воспитанный ребенок-эгоист встает непреодолимой преградой на пути материнского счастья, которое она могла бы найти в новом браке. Реже в аналогичных ситуациях могут оказываться и отцы.

Понимая, что выступать против нежелания ребенка иметь второго отца или мать означало бы серьезное нарушение отношений с ним, такие родители отказываются от своего личного счастья. При этом многие искренне убеждены, что «ради ребенка» поступают правильно, не учитывая того, что он своим отрицательным отношением к вопросу о новом браке матери (или отца) уже демонстрирует следствие одностороннего неправильного полового воспитания.

С другой стороны, пожертвовав личным, такой родитель нередко полагает, что и ребенок должен заплатить ему тем же, и старается надолго привязать его к себе любыми средствами от проявлений ревности и обиды до чрезмерной опеки, порой переходящей допустимые границы. Такое распространение «права собственности» на ребенка, как на неодушевленный предмет, опять-таки должно расцениваться как неправильное половое воспитание. Оно лишает растущего человека опыта межполовых и межличностных общений со сверстниками, а образец отношения к себе своего родителя он считает идеальной меркой, с которой подходит в будущем и к своей семейной жизни. Естественно, что, не получив

там к себе такого отношения, какое у него было в детстве, в подростковом возрасте и юности, он не находит удовлетворения в браке и семья может распасться. А оставшиеся дети могут пережить историю родителей.

Подобное явление иногда наблюдается и во вполне благополучных полных семьях, особенно с одним ребенком. Получается замкнутый круг, выход из которого может быть лишь в переориентации позиций родителей в половом воспитании детей.

Таким образом, в благотворном влиянии семьи на подростка заключен залог того, что он вырастет хорошим человеком, прекрасным семьянином, образцовым тружеником. А именно в этом конечная цель воспитания детей. Поэтому обязанность граждан СССР заботиться о воспитании детей, растить их достойными членами социалистического общества нашла свое отражение в статье 66 Конституции СССР.

На заре туманной юности

Воспитательное влияние семьи в вопросах пола имеет особенное значение в ранней юности. Это возраст 16—18-летних, следовательно, сюда относятся и старшеклассники, и учащиеся ПТУ и техникумов, и студенты первых курсов вузов. Это довольно обширная возрастная группа объединяется общей особенностью — окончанием полового созревания и завершением в основном процессов физического развития организма.

Человек в этом возрасте характеризуется нарастающей уравновешенностью психической деятельности, серьезностью отношения к жизни, увеличением независимости от родителей, яркой выраженностью эмоций, чувств. В то же время отсутствие жизненного опыта может приводить к неправильным действиям и поступкам, результаты которых нередко накладывают отпечатки на всю последующую жизнь.

Хотя юноши и девушки не любят чрезмерной опеки, они все же нуждаются в полезных советах, помощи и контроле со стороны родителей. Поэтому семья должна не отказываться от воспитания их, а лишь изменить подход в решении этих вопросов, учитывая возрастные особенности.

Главным здесь должен быть упор не на запреты и ограничения, а на умение своевременное и тактично давать дельные советы по вопросам пола. Значение их

особенно возрастает в связи с тем, что в ранней юности многие переживают первую любовь. Естественно, что молодых интересуют не только вопросы любви, но и многие сопряженные с ней проблемы (брак, семья, половая жизнь и т. д.).

Беседуя с юношами и девушками по вопросам пола, родители должны в первую очередь знать и учитывать особенность человеческой чувственности, в которой различают два начала — биологическое и социальное. Первое представляет собой естественную потребность в продолжении рода или так называемый родительский инстинкт, по существу не меняющийся на протяжении развития человеческого общества и сходный с половым инстинктом животных. Второе, наоборот, изменчиво и зависит от воспитания в условиях того или иного общества.

Отличительной особенностью человеческой чувственности является то, что половая потребность и переживания, деятельность, связанная с удовлетворением ее, отделены от ее первоначальной биологической цели — продолжения рода. В этом заключается гуманизация полового чувства, т. е. превращение у людей полового влечения в человеческую любовь, при которой взаимоотношения мужчины и женщины являются не только способом удовлетворения биологической потребности по продолжению рода, но и порождают специфические эмоции, чувства, обогащающие сексуальные влечения и усложняющие возможности их удовлетворения.

Эта сторона половых взаимоотношений определяется социальными условиями общества, нормами господствующей в нем морали, а также нравственным воспитанием, духовными качествами каждого человека в отдельности. Таким образом, чем выше уровень развития общества, господствующая в нем мораль и культура отдельных людей, тем богаче, сложнее и разнообразнее проявления любви как способа удовлетворения половой потребности человека.

Важнейшей отличительной особенностью половой любви является избирательность, т. е. сосредоточение сексуального влечения на одном человеке, который наиболее соответствует идеалу любящего и который несет в себе необходимые для представителя противоположного пола физические и духовные качества. Любовь органически включает в себя половую близость в ка-

честве реализации полового инстинкта, но не сводится только к ней благодаря своей избирательности и одухотворенности.

Чем ниже уровень воспитанности человека, тем меньшее значение для него имеет духовный мир представителя противоположного пола и тем проще он решает вопросы удовлетворения сексуальной потребности. Для людей низкой культуры объектом удовлетворения полового влечения может быть любой представитель противоположного пола. Но само собой понятно, что ни о какой любви при этом не может быть и речи, поскольку в данном случае мы будем иметь дело с наиболее примитивным способом удовлетворения полового инстинкта, по существу не отличающегося от такового у животных.

Поэтому в педагогической работе с молодыми людьми важное место должно занимать воспитание чувства любви. Однако эта идея имеет своих сторонников и противников. Поскольку любовь зарождается как свободное и непредсказуемое чувство и нельзя усилием воли заставить себя полюбить кого-либо, то некоторые считают, что о воспитании чувства любви говорить не приходится. Ошибочность этого мнения состоит в том, что речь идет не о принудительном зарождении этого чувства, а о культуре его проявлений.

Да, люди мало различаются по тому, как у них зарождается любовь. Но они существенно разнятся в способах выражений этого чувства. Л. Н. Толстой устами Анны Карениной сказал: «...сколько голов — столько умов, ...сколько сердец — столько родов любви». И здесь многое зависит от общей культуры, воспитанности человека.

Именно культура поведения влюбленных нередко оставляет желать лучшего. У многих молодых людей, к сожалению, не воспитано понимание интимности любовных отношений. И поэтому это свое глубоко личное чувство они зачастую не стесняются выражать на виду у всех слишком уж безудержными лобзаниями, вульгарными объятиями, а порой и совсем бесстыдными позами, чрезмерно откровенно намекающими на суть физиологических взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Поэтому в беседах с молодыми людьми надо подчеркивать, что демонстративное выставление напоказ оскорбительно для настоящего возвышенного чувства. Оно отражает неуважительное отношение и к

себе, и к представителю противоположного пола.

Девушки должны помнить, что поощрительное отношение к слишком обнаженному выражению интимности со стороны юношей далеко не всегда получает высокую оценку последних в их откровенных разговорах друг с другом. В этих беседах такое отношение нередко называется словами, далекими от возвышенного стиля. А на вопрос: «Хотели бы вы, чтобы вашей женой стала слишком развязная, «легко доступная» девушка?», многие юноши дают отрицательный ответ. Представительницам прекрасного пола не мешало бы всегда помнить об этом, поскольку именно от них во многом зависит характер полового поведения юношей.

Конечно, такая жизненная позиция, когда делается одно, а думается другое, не украшает молодого человека. Она свидетельствует о многом и прежде всего о бедности внутренней культуры, об элементарной непорядочности, об отсутствии уважения к чувствам представителя противоположного пола, т. е. об элементарной невоспитанности. Подобные факты должны глубоко беспокоить родителей. Ведь человек, насмешливо, пренебрежительно, а то и издевательски относящийся к эмоциям другого, не только не может принести счастья кому-то, он вряд ли будет счастлив сам. Справедливо гласит народная мудрость: как аукнется, так и откликнется.

Следовательно, родители должны учить молодых людей достойным человека способам проявления полового чувства. Надо добиваться, чтобы они относились к любви не как к грубому сексу, а умели бы сочетать свои физиологические потребности с чувством ответственности перед обществом, нормами морали, чтобы юноши и девушки строили свои отношения не на биологической основе случайных половых связей, а находили бы свое счастье и наслаждение в супружестве, построенном на основе любви.

Именно воспитание чувства любви как важнейшее условие подготовки к счастливой семейной жизни, прочному браку имеет в современных условиях особенное значение. Многие браки распадаются до истечения первого года супружеской жизни и одной из главных причин этого называется отсутствие у супругов взаимной любви. Согласно социологическим данным, полностью удовлетворены браком 35, частично — 38 и не удовлетворены — 27 % замужних женщин и соответст-

венно — 35, 39 и 26 % опрошенных мужчин.

В то же время специальные исследования-опросы показывают, что 80—90 % молодоженов основным мотивом вступления в брак называют любовь. Почему же тогда так велика цифра разводов и процент неудовлетворенных или частично удовлетворенных браком? Очевидно, ответ на этот вопрос не может быть категорически однозначным.

По-видимому, вступая в брак, многие юноши и девушки искренне заблуждаются, принимая за любовь временное увлечение, влюбленность. Но в содержании этих понятий, несмотря на некоторую общность, имеются существенные различия.

Влюбленность представляет собой временное, переходящее чувство, постепенно ослабевающее и исчезающее. Оно не выдерживает испытания временем, гаснет на расстоянии, вытесняясь новыми увлечениями.

Любовь — это интимное глубокое личное чувство, выражающееся в особом отношении человека к другому лицу или предмету, явлению окружающей действительности и вызывающее особый душевный подъем, направленный на объект любви. Это чувство многообразно. Оно может проявляться не только в устремленности к представителю другого пола, но и просто на личность с ее многообразием эмоционально-волевых, интеллектуальных, моральных, эстетических и других качеств. Оно может быть направлено на человеческую общность или идею, вид деятельности (например, любовь к Родине, творчеству и т. д.).

В формировании у подрастающего поколения нравственных начал в сексуальных взаимоотношениях большое значение имеет опыт неполовой любви. Такой опыт дети приобретают прежде всего в семьях. Сюда относится любовь к родителям, близким родственникам, друзьям и т. д. Поэтому так важно, чтобы ребенок рос в семье, где господствует дух любви, уважения, взаимной помощи и понимания. Подчеркивая значение этого, выдающийся советский педагог А. С. Макаренко писал, что молодой человек никогда не будет любить свою невесту или жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей. И чем шире область этой неполовой любви, тем благороднее будет любовь полая.

Для истинной половой любви характерны духовная близость, понимание внутреннего мира любимого, его душевного состояния и настроения, постоянное сопо-

ставление своих мыслей, чувств и поступков с тем, как на это посмотрел бы избранный сердцем, любимый человек. Она предполагает верность, нежность, страсть, тревогу за любимого и страх потерять его, гордость и радость за его успехи, огорчения от его неудач. Она не исключает такие чувства, как ревность, обида и гнев за неправильные поступки того, кого любишь. Настоящая любовь, в противоположность мимолетному чувству, увлечению, отличается глубиной переживаний, полнотой и яркостью проявлений, а главное, устойчивостью, нераздельностью.

Но если человек перебирает и сравнивает свои чувства к отдельным представителям другого пола, пытаясь убедить себя, кого и почему он любит больше, ни о какой любви, конечно же, не может быть и речи. Особенно, если увлечение вызвано не внутренним духовным миром человека, а его внешней привлекательностью. Как здесь не вспомнить слова А. П. Чехова о том, что жениться без любви на красивой девушке — это словно купить себе на базаре ненужную вещь только потому, что она хороша.

Между тем легкомыслие отдельных молодых людей в устройстве супружеских союзов не может не вызывать удивления и осуждения. Не изжиты еще случаи потребительского отношения к браку, который рассматривается иногда как способ получить определенные блага, например, городскую прописку, хорошее жилье, материально обеспеченную жизнь и т. д. В отдельных случаях молодые люди женятся лишь потому, что видят в супружестве способ удовлетворения элементарных физиологических потребностей, узаконенный соответствующим штампом в паспорте.

Подобные примеры можно было бы продолжить, но и приведенных, видимо, достаточно, чтобы согласиться с острым замечанием известного русского писателя Н. С. Лескова: «Говорят, что самые умные люди покупают себе сапоги с гораздо большим вниманием, чем выбирают подругу жизни». Многие при этом искренне надеются, что стерпится — слюбится. Но жизнь нередко распоряжается иначе: любовь не приходит, зато довольно скоро наступает момент, когда совместное проживание становится воистину невтерпеж и семья распадается.

Здесь возможно возражение: большинство браков в прошлом заключались не по любви и сейчас это не

такое уж редкое явление, особенно среди лиц более старшего возраста, а многие образованные таким образом семьи вполне благополучны. Что ж, иногда это действительно так. Но не следует слишком идеализировать подобные факты. Ведь очень многие из таких семей существовали не потому, что любовь приходила после венчания. Этому способствовали совершенно другие причины и среди них — общественная мораль о священности и нерасторжимости супружеских уз, огромные трудности в расторжении брака, неравноправное, подневольное по отношению к мужчине положение женщины в семье, ее экономическая зависимость от мужа и др. В. И. Ленин называл эти законы подлыми и поэтому не случайно еще в декабре 1917 года им был подписан декрет «О расторжении брака».

О том, что и в наше время процедурные трудности, в частности, оказывают влияние на частоту разводов, говорит статистика: в 1950 году в нашей стране процент разводов к числу зарегистрированных браков равнялся 3,5, в 1960 — 10, в 1965 — 18, а в 1966 — 31! Такой резкий подъем числа разводов в 1966 г. объясняется тем, что в конце 1965 года в СССР был принят новый Кодекс о браке и семье, значительно облегчающий процедуру расторжения брака. Как видим, внешняя благополучность многих семей не всегда соответствует их истинному внутреннему состоянию. Немалое число их постоянно потрясается внутренними семейными бурями и конфликтами, не всегда доступными взору посторонних.

Поэтому очень важно предостеречь юношу или девушку от чрезмерной поспешности вступления в брак при первом увлечении, кажущемся появлении чувства любви, тем более — по другим соображениям. Нужно время и различные жизненные ситуации, чтобы проверить истинность своего чувства, прочность намерений, чтобы лучше познать личность будущего супруга. Вступая в брак, далеко не всякий человек задумывается над тем, с какими порой мало известными или совсем неизвестными качествами в характере супруга придется иметь дело на протяжении жизни. Недаром народная мудрость гласит: чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть. И каким нерадостным порой бывает это узнавание!

Да, в отдельных случаях так называемые браки по расчету приводят к образованию прочных и жизнеспособных

собных семей. Видимо, это происходит тогда, когда в стиле внутрисемейных отношений правильно учитываются установки личности, жизненные позиции супруга, черты его характера, уровень воспитанности, культура общения и многое другое.

Сдержанность, уступчивость в мелочах, разумная принципиальность в более значимых вопросах, общительность, доброжелательность, умение слушать, желание понять человека, стремление уловить настроение, переживания друг друга, способность сочувствовать, сопереживать, готовность прийти на помощь, взять на себя побольше обязанностей, особенно когда другому трудно — эти и многие иные черты характера супругов определяют судьбу семьи, ее настоящее и будущее. Очевидно, что перечисленные качества появляются не сразу, не вдруг. Их надо развивать с раннего детства, не надеясь на то, что с возрастом ребенок все поймет сам и, став взрослым, будет поступать правильно.

К сожалению, во многих семьях нередко «забывают» о воспитании у детей доброты, отзывчивости, великодушия и других положительных качеств, зато с малых лет учат «давать сдачи» любому «обидчику». Начинают обычно с папы, мамы или бабушки, которые якобы обидели «бедненького» малыша. Завтра он повторяет то же со сверстниками в детском саду, послезавтра — в школе, но уже в более грубой и жестокой форме, а еще некоторое время спустя — в родительском доме или в своей собственной семье.

Плохо, если у вступающего в жизнь человека кулаки идут впереди разума, а ведущей установкой личности является стремление всегда и везде утвердить свое «я», чего бы это ни стоило. Такие себялюбцы нередко терпят крах в личной жизни, несмотря на то, что родители с детства учили их утверждать и возвышать себя в любой жизненной ситуации.

Стремление к подобному самоутверждению нередко присуще тем детям, которые растут единственными в семье. Являясь центром внимания родителей и других родственников, такой ребенок очень скоро начинает понимать, что он — «пуп семьи». А в более старшем возрасте он считает себя «пупом земли». Подчеркивая сложность правильного воспитания таких детей, Л. С. Макаренко говорил о трагедии единственного ребенка в семье.

Поэтому необходимо, чтобы молодые люди, вступающие в самостоятельную жизнь, были ориентированы на создание не просто семьи, а семьи детной, обязательно имеющей более одного ребенка.

Семья должна базироваться не просто на отношении мужчины — женщина (муж — жена). Связующим звеном между ними являются дети. В семье должны быть не только совместное проживание, общий бюджет, свойство (отношение близости, возникающее из брачного союза), но и родственная связь через детей. Она проявляется между матерью и отцом через звенья мать — ребенок и отец — ребенок, родительские чувства к которым являются одним из важных условий сохранения семьи, прочности супружеского союза. Посредством детородной функции люди удовлетворяют свою потребность не только в материнстве, отцовстве, любви к детям, заботе о них, но и в индивидуальной половой любви.

Социологи и демографы указывают, что для обеспечения нормального развития нашей страны необходимо, чтобы каждая семья имела 2—3 ребенка. Между тем у нас растет число бездетных семей. Где уж те семь «я», из которых традиционно складывались семьи в недалеком прошлом, если во многих из них и трех «я» нет! Как часто в хороших материально-бытовых условиях живут он, она.

Молодые супруги должны понимать, что социальная миссия семьи шире социальных ролей отдельно мужа и жены как членов общества. Она не ограничивается теми функциями, которые мужчина и женщина выполняют на производстве, в учреждениях и организациях. Рождение детей — одна из важнейших задач семьи, ее репродуктивная функция, направленная на воспроизводство, обновление населения и необходимая для нормального, прогрессивного общественного развития. В. И. Ленин указывал, что в любви участвуют двое, а возникает третья, новая жизнь. Здесь кроется общественный интерес, возникает долг перед коллективом.

Но было бы весьма упрощенным видеть в семье только место воспроизводства себе подобных. Народная мудрость гласит: «Не та мать, которая родила, а та, которая вырастила, воспитала». Иначе говоря, детородная функция семьи тесно связана с воспитательной. В семье рождаются, растут и воспитываются члены

общества, граждане страны, в детях — будущее государства. Через семью во многом реализуется привитие подрастающему поколению норм и правил, господствующих в данном обществе, здесь же может формироваться сознательное или неосознаваемое противодействие им. В семье заключен один из главных рычагов, регулирующих влияние социальных условий, практически на все стороны поведения человека как личности, как социального существа.

Это особенно важно учитывать в современных условиях, когда семья увеличивает свою автономию, становится все более индивидуальной. Если раньше многие стороны бытовой деятельности семьи, отношения между супругами, родителями и детьми, старшими и младшими, вопросы воспитания и другие довольно конкретно определялись нормами и традициями общества или класса, к которому данная семья относилась, то в современных условиях семейные проблемы иногда рассматриваются как второстепенные, сугубо касающиеся только лишь данной семьи. В итоге многие родители нередко подходят к решению этих важных вопросов по своему разумению, в соответствии с уровнем культуры, собственным пониманием целей и задач семьи.

В результате требования семьи к каждому ее члену из-за их неопределенности нередко перестают быть обязательными, что иногда влечет за собой потерю влияния семьи на поведение ее членов, особенно детей.

Сегодня является очевидной необходимость усиления работы по воспитанию у подрастающего поколения такой культуры, которая не допускала бы любой формы безнравственности ни в одной сфере повеления, в том числе и сексуальной. Делать это надо не только путем воспитания в коллективе, на что так уповают многие родители, а особенно в семье, куда в значительной степени должен быть перенесен центр тяжести воспитательной работы по семейно-бытовой культуре и формированию у молодого поколения высоких гражданских чувств.

К сожалению, во многих случаях эта работа идет не в родительских семьях и даже не в организованных детско-юношеских коллективах, а гораздо позже — в молодых семьях, так сказать, методом проб и ошибок. Это неблагоприятно отражается на настро-

ении и самочувствии молодых супругов, их работоспособности, на судьбе семьи и детей. А обществу не безразлично, как живет молодая семья и каких детей она растит — физически и морально здоровых или, наоборот, немощных телом и душой.

Репродуктивная и воспитательная задачи семьи неразрывно связаны с ее третьей функцией — хозяйственно-экономической. Для того чтобы жить, человек должен есть, пить, одеваться, иметь жилье. С появлением детей в семье эти потребности увеличиваются. Удовлетворение их требует определенного материального обеспечения, которое может быть получено только в процессе трудовой деятельности. С другой стороны, этот труд необходим для существования и развития общества.

Следовательно, сознательная и целенаправленная подготовка юношей и девушек к труду и на производстве, и в быту должна быть важнейшим требованием семейного воспитания. К сожалению, многие выпускники школ и не предполагают, что семья требует больших каждодневных трудов и забот и что расходы на содержание детей нередко гораздо выше затрат на родителей. Такой стиль воспитания зачастую приводит молодых людей к мысли о том, что в жизни все легко и просто: стоит лишь захотеть — и все сразу будет.

Во многих семьях бытует мнение: пусть ребенок пока погуляет, отдохнет, а вот выйдет замуж (женится), тогда и наработается. А от чего, спрашивается, отдохнет? От того, что не делал, не делает и что делать не учится? И как этот человек потом в своей семье будет делать то, чему его не научили?

И вот свадьба. Молодые восседают в богато разукрашенном автомобиле, за ним — вереница машин, в доме или ресторане — десятки, а то и сотни гостей — воистину купеческий размах, обусловленный порой нездоровым соперничеством с соседями или родственниками, самоцелью «исполнить свой долг не хуже других». Родителям порой и невдомек, что они преподают молодой семье не совсем правильный урок жизни. Ведь затрачиваемые при этом немалые деньги добыты долгим и упорным трудом, часть из них иногда взята в долг. Все это молодая семья могла бы использовать иначе.

А не лучше ли было бы устроить скромный дру-

жеский ужин молодоженов в кругу самых близких друзей и родственников, а затем дать молодым супругам возможность хотя бы пару недель побыть наедине? Старая и порядком позабытая идея свадебного путешествия не лишена здравого смысла: проводя свой первый (медовый) месяц супружества вдали от родных и близких, молодые люди могли бы лучше узнать друг друга, больше сблизиться и получить первые уроки самостоятельной семейной жизни.

Именно вопрос о самостоятельности является нередко камнем преткновения между молодыми супругами и их родителями. Известно, что в последние годы наблюдается тенденция к омоложению брака. Растет число молодых семей, не могущих на первых порах полностью обеспечить себя материально. Но примерно через год у молодых супругов появляется ребенок. В итоге возникает своеобразная ситуация, когда родители вынуждены поддерживать материально, а иногда и содержать полностью не только своих великовозрастных детей, но и внуков.

Оказывая молодым значительную помощь, старшие считают своим долгом активно вмешиваться во все детали и мелочи их жизни, контролировать, а то и диктовать расходование выделенных средств. Здесь срабатывает обыкновенная житейская логика родителей: если вы, молодые, настолько незрелы, что не можете обеспечить себя и свою семью материально, то вряд ли вы сможете правильно распорядиться оказываемой вам помощью.

Как правило, такая опека вызывает протест со стороны молодых и не способствует ни укреплению их семей, ни налаживанию взаимопонимания с родителями. Но подобные ситуации вряд ли могли бы возникнуть, если бы родители своевременно придерживались более правильной тактики в воспитании детей.

Во-первых, родители должны воспитывать своих детей так, чтобы они не выросли недорослями, не желающими работать и учиться, а стремящимися побыстрее жениться (выйти замуж). Работа в этом плане должна вестись последовательно и непрерывно с малых лет до зрелости.

Во-вторых, молодым людям, образующим новую семью, надо во весь голос говорить о том, что они берут на себя полную ответственность за ее судьбу будь то материальное обеспечение или морально-психологи-

ческий климат в ней. Ну, а если вы, молодые, не можете обеспечить себя материально, то не исключено, что вместе с родительской помощью вам иногда придется терпеть их активное вмешательство в вашу жизнь. Не устраивает вас это — потрудитесь доказать вашу полную самостоятельность и тогда, возможно, вы иначе будете ценить и материальную помощь родителей, и их советы.

К стыду следует признать, что усилия школы по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни нередко не подкрепляются соответствующей работой в семьях. Но разве можно подготовить будущих мужей и жен, отцов и матерей только на уроках труда или этики и психологии семейной жизни? Главнейшая роль в решении этих вопросов должна принадлежать семье, где мальчика и девочку, юношу и девушку надо учить выполнять десятки повседневных дел, распределять бюджет семьи, помогать друг другу в ведении хозяйства, воспитании детей и т. д.

Но немало еще молодых людей вступают в семейную жизнь, наивно полагая, что с милым рай и в шалаше. Видя свое будущее лишь в розовом свете безоблачного безмятежного счастья, многие молодые супруги оказываются не готовыми заботиться о порядке в своем шалаше, об одежде и хлебе насущном. И тогда приходит время (**порой так скоро!**) взаимных обид и упреков в том, что жена — плохая хозяйка, жесткая, грубая женщина, а муж — безвольный лентяй, не способный обеспечить материальный достаток в семье и т. п. А происходит это в значительной мере потому, что во многих семьях не занимаются подготовкой детей ко всем сложностям их будущей семейной жизни ни с нравственно-психологической, ни с хозяйственно-экономической стороны. В итоге дети вырастают эгоистами, грубо требовательными, а порой и жестокими.

Особенно не желательны эти черты у девушек. Ведь судьба семьи во многом зависит от таких качеств женщины, как мягкость характера, доброта, обаяние, чуткость, ум, аккуратность, практичность, хозяйственность, энергичность, сила воли, уважение к мужу, нравственная чистота и др. Разумеется, что эти качества сами собой не появляются, их надо долго, терпеливо и настойчиво воспитывать.

Однако было бы ошибкой готовить к будущей семейной жизни только девушек. Ведь женщины во мно-

гих семьях находятся в худших условиях по сравнению с мужчинами. Абсолютное большинство женщин у нас работает на производстве, в колхозах или учреждениях. Кроме того, обычно они ежедневно пополняют запас продуктов для семьи, готовят еду, стирают, убирают в квартире, воспитывают детей и при этом иногда вынуждены обслуживать мужа, который по традиции считается главой семьи.

Между тем сложившийся на протяжении столетий патриархат, при котором мужчина был фактически главой семьи, ее защитником, кормильцем, основой ее экономического благополучия, в современных условиях все более уступает место экономическому равенству мужа и жены в семье. Эти сдвиги, при всей их социально-исторической обусловленности и закономерности, порождают немало трудностей. Возникшие потребности в новых отношениях между полами, между супругами во многих семьях опережают способность к их установлению, поддержанию и развитию, сталкиваются с отсутствием готовности к этому и мужчин, и женщин.

Хотя главенство в семье по советскому законодательству юридического значения не имеет, однако некоторые из мужчин пытаются в семьях утвердить свою главенствующую роль, прибегая с этой целью к дебошам и иным средствам физического и морального подавления жены и других членов семьи. Вредность и опасность подобных позиций очевидны. Поэтому родители, воспитывающие мальчика, должны ориентировать его не на безусловное собственное лидерство в семье и беспрекословное подчинение жены, а на единство и сотрудничество с ней и другими членами семьи.

Социально-экономическое равенство супругов во многих случаях приводит к смещению центра семейной власти и сосредоточению ее в руках жены. Неограниченная власть женщины в семье может быть причиной маскулинизации ее поведения и феминизации — мужского. Под давлением слишком властолюбивых жен некоторые мужья во внутрисемейных отношениях занимают пассивные позиции и в хозяйственно-экономическом плане, и в области воспитания детей, и даже в сфере интимных сексуальных взаимоотношений. Завоеывая таким путем главенство в семье, женщина

получает ряд новых, традиционно мужских обязанностей, с которыми она не всегда в состоянии справиться.

В свою очередь это ослабляет внутрисемейные связи, делает неизбежными конфликты, в которых экономически независимые женщины более смело решают вопрос о расторжении брака, являясь в абсолютном большинстве случаев инициаторами бракоразводных дел. Но обычно подобная ситуация возникает в семье тогда, когда в ней уже есть дети, которые в случае развода родителей будут страдать больше всех. И не столько в материальном смысле (здесь наши законы справедливо охраняют интересы детей), сколько с нравственно-психологической стороны и в плане трудностей воспитания — ведь никакие алименты не заменят ребенку отца.

Конечно, отношение к разводу не может быть однозначным. Главная цель здесь не уменьшение числа разводов вообще, а строго дифференцированный подход в зависимости от того, что является его причиной и каковы возможные следствия сохранения или распада семьи. В оценке этих последствий, пожалуй, первое место должны занимать интересы детей. Там, где супруги почти непрерывно находятся в состоянии «войны» друг с другом и где эти рецидивирующие конфликты отрицательно сказываются на нравственном и физическом здоровье ребенка, там развод оправдан.

Но как часто семейные неурядицы возникают не от непреодолимых трудностей, а от плохой подготовленности молодых людей к супружеству, семейной жизни, **от неумения правильно налаживать взаимоотношения в семье!** Видимо, здесь в какой-то мере может сказываться недостаток общей, психологической и даже сексуальной культуры у многих вполне образованных молодых людей. Это еще раз показывает, что между образованием и воспитанием нельзя ставить знак равенства.

Очевидно, с возрастанием уровня образованности людей растет осознание ими собственной индивидуальности, непохожести на других, что при недостаточном воспитании может перерасти в индивидуализм, эгоизм, т. е. себялюбие, стремление выделиться, возвысить себя, пренебрегая другими людьми, их интересами, переживаниями, душевным состоянием. Поэтому одной из важнейших задач семьи должно быть повышение уров-

ня воспитания, активное развитие личности юноши и девушки, делающее их духовный мир утонченнее, богаче и разнообразнее. Только правильно воспитанный человек способен чутко воспринимать внутренний мир других людей и учитывать его в сложных человеческих взаимоотношениях. В семейной жизни это имеет исключительное значение.

Постоянное и близкое общение людей в семье, бесконечные заботы о самых разных повседневных делах могут притуплять остроту чувств в браке, быть причиной периодических охлаждений супругов друг к другу. Непонимание этого молодыми супругами может послужить толчком к поиску «допинга», стимулятора чувств где-то вне семьи.

Конечно, с возрастом чувства меняются, в какой-то мере тускнеют. Как скоро и в какой степени это будет происходить, во многом зависит от культурного и интеллектуального тонуса жизни каждой супружеской пары. Не сокрушаться, не делать из этого трагедии, не обвинять свою супружескую половину, не искать новых «молодых» ощущений где-то на стороне, а проявлять обоюдное стремление сделать жизнь более интересной и разнообразной — такие установки помогут дольше сохранить свежесть чувств, следовательно, и счастье в семейном очаге.

Хорошо сказал об этом поэт Степан Щипачев.

Любовью дорожить умеете,
С годами дорожить вдвойне.
Любовь — не вздохи на скамейке
И не прогулки при луне.
Все будет — слякоть и пороша.
Ведь вместе надо жизнь прожить.
Любовь с хорошей песней схожа,
А песню не легко сложить.

Любовь, супружество, семья... Кого из стоящих на пороге самостоятельной жизни не волнуют эти вопросы! Бесспорно, каждый человек желает себе счастья и, вступая в брак, надеется прежде всего на это. Но далеко не всякий хорошо представляет себе, как лучше достигнуть заветной цели и поэтому не у каждого семейная жизнь складывается благополучно.

Материальная, духовная, физиологическая и многие другие стороны жизни играют здесь немаловажную роль. Поэтому сознательная и целенаправленная подготовка юношей и девушек ко всем сложностям семейной жизни, супружеских взаимоотношений гораздо

полезнее умалчивания этих вопросов. Выпускников школ, учащихся ПТУ и техникумов, студентов вузов родители должны готовить к будущей семейной жизни. И делать это надо душевными беседами старших, умудренных жизненным опытом, с младшими, подчеркиванием положительных примеров из жизни, произведений литературы и искусства, анализом ошибок молодых семей и т. д.

Рассматривая вопросы пола в воспитательной работе с подрастающим поколением как комплексную психолого-педагогическую, физиолого-гигиеническую и социально-демографическую проблему, нельзя не остановиться на последствиях неправильного сексуального воспитания.

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕПРАВИЛЬНОГО ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Онанизм

Среди последствий неправильного полового воспитания одним из распространенных является онанизм (мастурбация, ипсация). Так называют способ удовлетворения сексуального влечения, достигаемого путем искусственного раздражения половых органов с целью получения ощущения сладострастия (оргазма).

По современным представлениям, онанизм не относится к патологическим состояниям, а представляет собой отклонение от естественных форм полового поведения и способов удовлетворения полового влечения. Онанизм в основном наблюдается в периоде полового созревания, но может быть и у младших детей и даже у взрослых (например, при длительном вынужденном воздержании от половых актов). Соответственно различают онанизм ранний или допубертатный (до периода полового созревания), поздний или пубертатный (подростково-юношеский) и мастурбацию взрослых.

У младших детей, как уже говорилось, развитию онанизма могут способствовать негигиеническое содержание тела, особенно промежности и половых органов, фимоз, заражение острицами, постоянное переполнение кишечника и мочевого пузыря, длительное сидение на горшке при запорах, продолжительное катание на детских лошадках, велосипеде, слишком тесная и теплая одежда, перегревание тела в мягкой

постели, обильная еда перед сном с избытком возбуждающих веществ, чрезмерное возбуждение, безнадзорность, незанятость детей и другие причины.

Названные причинные факторы могут обуславливать возникновение полового возбуждения, а приятные ощущения, испытываемые при этом, нередко порождают желание вызвать их повторно, что может привести к закреплению этого занятия в привычку. Но отличительной особенностью мастурбации дошкольников и младших школьников является то, что она обычно носит преходящий характер, сравнительно легко исчезая с устранением причин, способствовавших ее возникновению.

Иначе обстоит дело с онанизмом у подростков. Первопричиной этого явления у них является формирующееся половое чувство, периодически возникающее половое напряжение, усиливающее внимание, интерес, любопытство к сексуальной сфере и требующее разрядки, вызывающее желание испытать половые ощущения. Физиологической основой этих состояний является созревание половых желез, образование в них и поступление в кровь половых гормонов, количество которых в старшем подростковом возрасте и ранней юности достигает максимума и может превышать показатели их у взрослых (подростково-юношеский пик половых гормонов в крови).

Непосредственным толчком к занятиям онанизмом могут быть возбуждающие зрелища, чтение соответствующей литературы, разговоры на половые темы, подсказка со стороны более «опытных» сверстников и друзей, самопроизвольно возникающие эрекции при тряске в транспорте, близком телесном контакте, например, в постели, в толпе; этому же может способствовать ослабление тормозящего влияния коры головного мозга после употребления алкоголя и другие причины.

Ощущение сладострастия, испытываемое во время онанистического акта, в какой-то мере снимает сексуальное напряжение и несколько облегчает состояние человека. В связи с этим мастурбация подростков и юношей является трудно искоренимой привычкой, от которой они нередко не могут отказаться вплоть до начала регулярной половой жизни. Онанизм в подростково-юношеском возрасте распространен.

В оценке подростково-юношеской мастурбации надо исходить из следующих положений.

Уже указывалось, половое влечение заключается в особом отношении человека одного пола к лицу противоположного пола. Реализация его проявляется определенной деятельностью, называемой половым поведением. Оно включает наблюдение за лицом противоположного пола, общение с ним путем бесед, совместной деятельности и более интимный контакт (объятия, поцелуи), завершающим моментом которого является половой акт.

Известно, что наибольшей полноты и степени выраженности половое влечение достигает ко времени наступления половой зрелости. Вполне закономерно, что именно в этот период у человека будет наиболее выражено стремление к удовлетворению данной потребности.

В сексологии существует мнение о том, что полное удовлетворение полового влечения возможно лишь при достижении оргазма (сладострастия) путем естественного полового акта или иным, заменяющим его способом. Если это утверждение принять безоговорочно, то онанизм может рассматриваться как один из допустимых и вполне приемлемых способов удовлетворения полового влечения. Но полное соглашение с этим означало бы, что естественный половой акт и его суррогаты (искусственные способы замены) равноценны. Думается, что с этим вряд ли согласятся даже приверженцы онанизма.

Здесь представляется заслуживающим внимания еще одно обстоятельство, на которое указывают некоторые сексологи, оценивая половое поведение человека, занимающегося мастурбацией с детско-юношеского возраста. Говоря о вреде детского онанизма, некоторые сексологи указывают, что эти занятия стимулируют раннюю повышенную чувственность, связанную исключительно с раздражением половых органов. Развивая эту мысль, можно прийти к выводу, что лицо, занимающееся мастурбацией, свои любовно-половые чувства склонно базировать не на основе духовной близости с представителем противоположного пола, а на удовлетворении более низких физиологических потребностей. Отрицательная оценка такого поведения дана в предыдущих главах книги.

Как уже говорилось, половые чувства человека

гуманизированы, одухотворены, они не могут быть сведены только к удовлетворению биологической потребности в половом акте. Полное удовлетворение полового влечения у человека возможно лишь в тех случаях, когда реализуются все названные выше составные части полового поведения, а не только половой акт или его суррогатные формы. С другой стороны, частичное, но достаточное удовлетворение полового влечения более или менее продолжительный период времени может достигаться и при отсутствии полового контакта в физиологическом смысле этого слова, а лишь путем реализации других компонентой полового поведения (например, общение в процессе бесед, совместной деятельности и т. д.). Продолжительность и способ такого частичного удовлетворения зависят от уровня культуры человека, установок личности в сфере половых отношений вообще и в данной конкретной ситуации в частности.

Из сказанного вытекает важный педагогический вывод: правильное половое воспитание предполагает не подавление естественного полового влечения, а нахождение педагогически приемлемого способа его удовлетворения. Весь комплекс нравственного, этического и эстетического воспитания подростков и юношей должен быть таким, чтобы у них до вступления в брак половое удовлетворение наступало не вследствие случайных половых актов или их суррогатных эквивалентов (заменителей), а являлось бы результатом более этических форм поведения, общения с лицами противоположного пола в процессе деятельности (совместная учеба и физический труд, занятия в кружках, секциях и т. д.).

Предполагается, что в подростково-юношеском возрасте и у взрослых, когда имеется естественная повышенная сексуальная возбудимость, онанизм в виде редких эпизодов является способом регуляции полового влечения, не находящего в данных условиях иных, более естественных возможностей удовлетворения. Причиной этого нередко является неправильное предшествующее половое воспитание.

Хотя в качестве редких эпизодов онанизм считается практически безвредным для здоровья, однако надо сказать, что строго научных доказательств правильности данного утверждения нет. В известной мере умозрительным является и предположение о неблаго-

приятных последствиях частых мастурбационных актов. Все это может быть доказано, или опровергнуто путем накопления и анализа данных, характеризующих состояние физиологических и психических функций (т. е. здоровья в широком смысле этого слова) у лиц, занимающихся и не занимающихся онанизмом. Имеющиеся в настоящее время факты не отражают разно-стороннего и систематического подхода к этим вопро-сам, а выводы из них не всегда правильно устанав-ливают причинно-следственные связи.

В частности, широко бытует мнение о том, что онанизм является причиной развития импотенции (по-ловой слабости). Возможно, у лиц, длительно и часто предающихся этому занятию, какие-то изменения половой функции и происходят, однако это еще тре-бует специальных доказательств. Имеющиеся на этот счет предположения о застое крови во внутренних половых органах, об истощении внутри- и внешнесек-реторной функций половых желез, о понижении воз-будимости соответствующих регулирующих центров спинного мозга остаются фактически недостаточно аргументированными.

Большинство сексопатологов склонны считать, что импотенция является следствием не самого онанизма, а результатом неправильного педагогического подхода к онанирующим подросткам и юношам. Чрезмерный акцент на этом факте, запугивание и наказание при-водят к тому, что у человека развивается чувство вины, подавленности и страха, сознание собственной неполноценности, а это в свою очередь может быть причиной недостаточности половой функции после вступления в брак. Именно страх за тяжелые послед-ствия мастурбации, как правило, является причиной того, что у человека снижается половая активность и возможны неудачи в первых половых сношениях, которые затем закрепляются в виде устойчивого нару-шения сексуальной функции (психогенная импотен-ция).

В этой связи становится понятным истощающее вли-яние мастурбации на нервную деятельность. Оно состоит в следующем. Понимая противоестественность своих занятий, онанист в то же время не находит в себе силы воли противостоять возникающим желаниям, а совершив онанистический акт, испытывает стыд, укоры совести, неприязнь к себе. Возникает своеобразный

душевный дискомфорт, сопровождающийся психическим напряжением, разрядку которого человек пытается найти в повторных занятиях онанизмом, что еще более усиливает психическое напряжение. Так замыкается порочный круг, выход из которого может быть в прекращении мастурбации.

Не доказано влияние онанизма на развитие психических заболеваний. В подобных случаях причину путают со следствием. Известно, что навязчивая мастурбация, когда человек онанирует ежедневно или даже по несколько раз в день, обычно обусловлена отклонениями в его нервно-психическом состоянии, например, после тяжелых инфекционных заболеваний с поражением нервной системы, при маниакально-депрессивных психозах, шизофрении и вследствие других причин. В подобных случаях требуется обследование и лечение у соответствующих специалистов.

Хотя онанизм в виде редких эпизодов в некоторых случаях может быть средством разрядки физиологического полового напряжения, однако все же не следует забывать, что это не естественный способ. Как уже говорилось в этом разделе, человеку могут и должны быть присущи другие пути удовлетворения полового влечения. С психолого-педагогических позиций увлечение онанизмом может рассматриваться как одно из следствий неправильного полового воспитания, как результат неупорядоченности всего уклада жизни подростка, обуславливающий чрезмерное внимание к вопросам пола вследствие избытка свободного времени, нереализованной энергии и других причин. Именно с этих позиций прежде всего надо подходить к его оценке и проведению соответствующих психолого-педагогических мер, направленных на его предупреждение, устранение или ограничение.

Обнаружив факт занятий подростка онанизмом, взрослым не следует предавать его широкой огласке, принимать какие-либо поспешные воспитательные меры, а тем более наказывать за это. Своеобразие эмоционального состояния, характера, склада личности человека в данном возрасте, особенности поведения, повышенная возбудимость нервной системы большинства подростков, занимающихся онанизмом, требуют щадящего подхода к их психике. Лучше всего показать подростка врачу, заблаговременно соответствующим образом известив его о цели визита, чтобы

с его помощью решить вопрос о мерах, направленных на устранение или ограничение этой привычки.

Учитывая причинные факторы мастурбации, важно так построить режим жизни подростка, чтобы у него как можно меньше оставалось свободного времени и возможности уединения, чтобы он мог реализовать избыток неизрасходованной энергии в различных полезных видах деятельности. Занятия и игры в кругу товарищей, походы и экскурсии, физкультура и спорт, закаливающие процедуры, все возрастающий круг обязанностей дома и в школе, исключение действия факторов, приводящих к раздражению половых органов и повышающих чувственность — вот те основные условия, которые направлены на недопущение онанизма в подростковом возрасте и ранней юности. А поскольку избавиться от ипсациии гораздо труднее, чем ее предупредить, главное внимание должно быть направлено на то, чтобы не допустить действия тех моментов, которые могут способствовать возникновению и закреплению этой привычки. Не последнюю роль здесь может и должно играть правильное половое воспитание.

Ранняя половая жизнь

Одним из следствий неправильного сексуального воспитания молодых людей является раннее начало половой жизни, добрачные половые связи. Отсутствие у юношей и девушек высоконравственных позиций в этих вопросах может приводить к тому, что наступление полового созревания и связанное с этим усиление влечения к противоположному полу они иногда рассматривают как сигнал к началу половой жизни.

Как уже указывалось, наступление половой зрелости не означает, что все органы и системы организма завершили свое развитие. Общее физическое созревание наступает на 3—4 года позже половой зрелости. В этот период продолжается рост и развитие костно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желез внутренней секреции, совершенствуется нервная деятельность, формируется личность человека. Следовательно, половое воздержание до периода полного завершения физического развития не только не вредно, но даже полезно, поскольку при этом не нарушается гармоничность развития.

Рано начатая половая жизнь представляет собой большую физиологическую нагрузку, изматывает неокрепший организм, отрицательно сказывается на его физическом состоянии. Она может приводить к преждевременному увяданию, быть причиной импотенции в будущем. Случайные сексуальные связи, с которых обычно начинается ранняя половая жизнь, таят в себе опасность заражения венерическими заболеваниями, представляющими огромную угрозу для здоровья.

Девушки, кроме того, могут расплачиваться за это различными гинекологическими заболеваниями или наступлением беременности. Беременность, как правило, стремятся прервать, что чревато развитием многих болезненных состояний и опасностью бесплодия. Если же беременность будет сохранена, то во многих случаях это неблагоприятно сказывается не только на организме молодой женщины, но и на состоянии здоровья ее ребенка.

А отсутствие у слишком юной матери жизненного опыта и экономической самостоятельности может иметь самые неблагоприятные последствия для них обоих. Тем более, что фактически отцы таких детей в силу все той же социально-гражданской незрелости, а то и вследствие недостаточной моральной воспитанности далеко не всегда спешат заявлять о своем отцовстве и брать на себя вытекающие из этого обязанности.

Не следует забывать и о других сторонах этой проблемы. Ребенок скоро подрастет и поинтересуется, где его папа. Что и как ответит ему мать? И не захочет ли она еще до этого в судебном порядке поставить вопрос о принудительном установлении отцовства? Об этом не лишне знать иным представителям мужского пола, являющимся слишком большими приверженцами «половой свободы».

Проблема внебрачных детей не столь уж безобидна, как может показаться на первый взгляд. Как пишет доктор юридических наук Д. Чечот в журнале «Человек и закон» (1986, № 3), около 10 % всех детей рождается вне зарегистрированного брака. Конечно, часть из них обретают затем отцов — родных или не родных. Но сколько из них вырастают, так никогда не изведав ни материнской, ни отцовской ласки! Ведь почти в каждом областном центре, во многих других городах имеются дома грудного ребенка, дошкольные детские дома. Это в мирное время! Через 10—15 лет эти дети

станут взрослыми людьми. Думают ли их горе-родители о том, как войдут эти люди в самостоятельную жизнь и по какому образцу и подобию будут ее строить?

Хотя добрачные сексуальные связи могут завершаться созданием благополучных семей, однако не следует недооценивать того нравственного ущерба, который таит в себе такая беспорядочная половая жизнь. Она приводит к моральному опустошению, неумению ценить радости настоящей любви, счастье семейной жизни. И потому не следует слишком успокаивать себя мыслью о том, что молодые люди переберутся, а потом все будет в порядке. Многие эту сексуальную раскованность молодости несут и в свою семейную жизнь. В итоге супружеская верность подменяется внебрачными половыми связями, которые угрожают здоровому нравственному климату в семье и прочности брака.

Как пишет Д. Чечот, в одном из социологических опросов замужних женщин около 40 % из них заявили, что считают вполне возможной супружескую неверность своего мужа и одновременно полагают, что и они сами вправе вступить в интимные отношения с человеком, который им нравится. Для сравнения отметим, что 81 % опрошенных мужчин и 43 % женщин указали, что они вступили в первую половую связь до 18 лет. Даже если допустить, что эти цифры несколько преувеличены из желания молодого поколения показать свою «современность» в вопросах пола, они все же подтверждают важную мысль: добрачный опыт интимной близости не только не способствует прочности супружества, но и угрожает опасностью разгула грубого секса.

С другой стороны, эта статистика позволяет более правильно оценить роль представителей мужского и женского пола в установлении добрачных и внебрачных половых связей. Как известно, одни склонны обвинять в этом юношей, мужчин, другие — девушек, женщин, соответственно приписывая повышенную сексуальность тому или иному полу. Однако такой подход грешит односторонней предвзятостью и необъективностью.

По утверждению сексологов, в оценке мужской и женской сексуальности надо исходить из двух понятий: сила желания (т. е. степень выраженности полового влечения) и особенности его проявлений (т. е. по-

ловое поведение). Считается доказанным, что сила полового влечения примерно в одинаковой мере присуща представителям мужского и женского пола, а вот проявления этого желания у них существенно различаются.

У мужчин преобладает стремление к половому акту, отсюда вытекает активный, «наступательный» характер их поведения в сексуальных взаимоотношениях. У женщин более выражено стремление к прикосновениям, тесному контакту с любимым. Отсюда большая тяга женщин к ласке, поцелуям, поглаживаниям и т. п., благодаря которым у нее появляется и нарастает половое возбуждение и желание физической близости.

Такое своеобразное распределение ролей отнюдь не означает, что только мужчины проявляют половую активность, а женщины играют пассивную роль. Уже говорилось, что первичным стимулом для мужской активности служат не только физические данные женщины, но и определенная манера ее поведения, первые проявления которого наблюдаются задолго до половой зрелости, т. е. заложены в природе женского пола.

Таким образом, виновниками свободных половых связей нельзя считать только юношей, мужчин или только девушек, женщин. Им является тот, кто хуже воспитан. Следует признать, что традиционно нравственно-половому воспитанию юношей уделяется меньше внимания, а к их «шалостям» в вопросах пола общество относится более снисходительно, чем к нравственности девушек и женщин. В то же время поведение представителей мужского пола отличается большей свободой и раскованностью. Поэтому именно они нередко являются инициаторами свободных половых связей.

Для достижения своих низменных целей в удовлетворении сексуальных физиологических потребностей они нередко прибегают к различным довольно стандартным приемам, о которых должны быть осведомлены юные представительницы женского пола. В основе всех их лежит одно: упорство и настойчивость в достижении поставленной цели — половой близости. А в каждой конкретной ситуации тактика может меняться соответственно обстоятельствам и с учетом личности объекта половых притязаний.

Наиболее типичным является требование близости

в качестве доказательства любви. Нередко используется угроза прекратить отношения с девушкой и найти другую, более «современную», не обремененную «условностями» нравственной чистоты в вопросах пола.

Юноша или мужчина может настаивать на близости, мотивируя тем, что без этого жизнь его физически невыносима и что только такая связь может быть спасением для него. При этом он успокаивает девушку тем, что ничего страшного и вредного для нее в этом нет, и даже полезно с физиологической точки зрения. Ну, а «в случае чего» (имеется в виду беременность) парень обещает на ней жениться. Однако, как показывает печальный опыт многих, добившись своего, такой человек «забывает» о своем обещании.

Иногда девушку опутывают дорогими подарками, различными увеселениями (загородные поездки, посещение ресторанов и т. п.), а в качестве оплаты долга требуют половой близости. Зная о растормаживающем влиянии алкоголя на сексуальные влечения, юноша, мужчина иногда спаивает девушку, что позволяет ему уменьшить ее самоконтроль и сопротивляемость и добиться желаемого. Некоторые учитывают особенности женской сексуальности и бурными ласками приводят девушку в состояние полового возбуждения, легко добываясь при этом близости.

Но не только представители мужского пола способны на коварство в достижении своих тайных целей. Иногда к подобным уловкам прибегает девушка или женщина. Некоторые из них вступают в сожительство с юношей, чтобы потом принудить его к вступлению в брак. Неразборчивость и легкомыслие иных юношей в половых связях отдельные опытные безнравственные женщины используют для того, чтобы представить их как изнасилование и заставить незадачливого ловеласа расплачиваться за это деньгами или соучастием в каких-либо темных делах, вплоть до уголовно наказуемых.

Все эти приемы родители должны знать и своевременно разъяснять своим детям с той целью, чтобы они учитывали их в общении со сверстниками и людьми более старшего возраста. Нужно подчеркивать, что способы, к которым прибегают иные люди для достижения добрачных половых связей, а также попытки оправдать эти связи безнравственны по своей сути, равно как безнравственны сами эти люди.

Разного рода теории, которые в частности и сегодня пытаются утвердить идею о господствующей роли полового инстинкта в поведении человека, начиная с первых дней его жизни, широко распространены в капиталистических странах. Они являются одним из способов отвлечения внимания молодого поколения от других злободневных проблем современности. Проповедуя идею удовлетворения полового инстинкта при первом же его пробуждении, ее сторонники договариваются до того, что оно каждодневно нужно человеку так же, как стакан воды для утоления жажды.

Велика опасность неупорядоченных половых связей для физического здоровья. Но еще более опасны они для духовного мира людей, особенно тех, кто идет на смену старшему поколению. Воспитательная работа с молодым поколением должна вестись так, чтобы **НЕТ** было не приказом родителей, а являлось одной из установок личности самого молодого человека.

Очевидно, что это возможно лишь при правильном идейно-нравственном воспитании.

«Болезни поведения»

Подросток, юноша или девушка, начинающие добрую половую жизнь, нередко и не подозревают, какие неприятности могут поджидать их, к каким опасным последствиям может привести легкомыслие в сексуальной сфере. Речь идет о венерических заболеваниях.

Пожалуй, ни одна болезнь в такой мере не связана с поведением человека, как данные заболевания. Поэтому не случайно их называют болезнями поведения, подчеркивая тем самым прямую связь их с образом жизни, степенью воспитанности человека, его нравственными устоями в вопросах интимных взаимоотношений.

Аморальное поведение некоторых людей, ведущих беспорядочную половую жизнь, может быть причиной распространения венерических болезней, так как заражение ими происходит в основном при половых сношениях. Другие пути попадания инфекции в организм хотя и возможны, однако наблюдаются крайне редко и потому не имеют решающего значения для распространения этой группы заболеваний.

К числу их относятся сифилис, гонорея, мягкий шанкр и так называемая четвертая болезнь. К этой группе заболеваний иногда относят и поражение половых путей трихомонами, поскольку заражение ими в основном происходит через мочеполовые пути. В настоящее время установлена возможность передачи половым путем такой смертельно опасной болезни, как синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Здесь уместно обратить внимание на такие общие особенности всех венерических заболеваний, как склонность к хроническому течению, отсутствие иммунитета после перенесенной болезни, возможность повторного заражения сразу же после выздоровления. К этому надо прибавить еще огромную душевную травму, обусловленную фактом заболевания венерической болезнью. Следовательно, предупреждение их является одним из важных путей сохранения и укрепления не только физического, но и духовного здоровья людей. Значение правильного полового воспитания для предупреждения «болезней поведения» трудно переоценить.

Главное в профилактике венерических болезней — это недопущение случайных половых связей, а также обязательное и строгое соблюдение правил гигиены. В случае подозрения на развитие венерического заболевания следует немедленно обратиться к специалисту, который назначит соответствующее обследование, а при необходимости лечение. Попытки скрыть эти заболевания или лечить их самостоятельно опасны не только для заболевшего, но и для окружающих, поскольку больной является источником инфекции. Следует также знать, что лица, отказывающиеся от лечения венерических заболеваний или сознательно заражающие ими других, по советскому законодательству могут быть подвергнуты уголовному наказанию — лишению свободы на разные сроки или денежному штрафу.

Половые извращения и половые преступления

Под половыми извращениями подразумевают болезненные нарушения направленности полового влечения и способов его удовлетворения. Они относи-

тельно редко наблюдаются в подростковом возрасте и ранней юности, однако заслуживают внимания в связи с тем, что в отдельных случаях являются отражением серьезных психических расстройств, невротических состояний, эндокринных заболеваний, врожденной патологии, обусловленной нарушениями внутриутробного развития половых органов плода и т. д.

Сюда относят так называемый психический или мысленный онанизм, при котором имеет место фантазирование на половые темы без стремления к лицу противоположного пола. Оно сопровождается возбуждением, чувством сладострастия, как при обычном половом акте.

При гомосексуализме половое влечение направлено на лиц своего пола (педерастия у мужчин, лесбийская любовь у женщин). В отдельных случаях оно может быть направлено на малолетних (педофилия), пожилых (геронтофилия), животных (зоофилия), кровных родственников (инцестофилия) и т. д.

Иногда для получения полового удовлетворения необходимым и достаточным условием является лишь созерцание половых органов лиц противоположного пола (вуайеризм). Оно может наступать и в результате длительного, болезненно-навязчивого любования собой, своим обнаженным телом (нарциссизм) или только при условии обнажения своих половых органов перед лицом противоположного пола (эксгибиционизм).

Отдельным людям для получения сексуального удовлетворения достаточно обладания каким-либо предметом, принадлежащим лицу противоположного пола, например, носовым платком, обрывком ленты, шпилькой для волос (фетишизм). Оно может достигаться периодическим ношением одежды противоположного пола (трансвестизм).

Из других половых извращений можно назвать садизм и мазохизм. При первом половое удовлетворение наступает лишь в случае жестокого обращения с сексуальным партнером, а при втором — возникает только тогда, если страдание причиняет партнер.

Причины половых извращений многообразны. Выше уже говорилось о возможности врожденной обусловленности их и взаимосвязи с различными нервно-психическими и эндокринными заболеваниями. Однако играют роль и другие факторы, в особенности ранняя повышенная половая возбудимость и обра-

зование прочных условных рефлексов в результате совпадения той или иной ситуации с сексуальным возбуждением или половым актом (иногда даже после однократного такого сочетания).

Лечение половых извращений сложно, не всегда успешно и должно проводиться только опытным психотерапевтом-сексопатологом. В большинстве случаев эти состояния легче предупредить, чем лечить. Это еще раз подчеркивает важность профилактических мероприятий.

Есть и другая сторона данной проблемы: на почве сексуальных извращений могут совершаться половые преступления. Под этим термином Уголовный кодекс нашей страны подразумевает действия, в грубой форме нарушающие социалистическую мораль и посягающие на половую неприкосновенность личности. Эти правонарушения относятся к группе преступлений против жизни, здоровья, свободы и достоинств личности.

В зависимости от сущности совершенного правонарушения их принято делить на три группы. К первой относятся половые преступления, включающие посягательства на половую неприкосновенность граждан (изнасилование, побуждение женщины к вступлению в половую связь). Вторая включает преступления в виде посягательств на нормальное половое развитие несовершеннолетних и малолетних (изнасилование, половое сношение с лицом, не достигшим половой зрелости, развратные действия в отношении несовершеннолетних и др.). К третьей группе относятся половые преступления, связанные с посягательством на нормальные половые отношения, например, мужеложство или мужской гомосексуализм и т. п.

Среди половых преступлений наиболее опасными являются те, которые совершаются с применением насилия вплоть до убийства, а также преступления против несовершеннолетних. Разумеется, опасны и другие виды половых преступлений. Поэтому советское законодательство предусматривает суровые меры ответственности за эти правонарушения в зависимости от их тяжести.

Такой подход играет определенную роль в профилактике половых преступлений. Страх перед наказанием сдерживающим образом действует на лиц, склонных к аморальным поступкам, способных совершить

половые преступления. Однако было бы неверным уповать только на устрашающее действие законов. Предупредительная работа должна проводиться комплексно различными государственными органами, общественными организациями, всеми гражданами и в первую очередь родителями. Важным звеном в этой работе должно быть правильно проводимое половое воспитание с раннего возраста до зрелости человека.

Вредные привычки

Употребление спиртных напитков, курение табака, другие вредные привычки в последние годы все более волнуют людей, имеющих отношение к воспитанию и охране здоровья подрастающего поколения. На первый взгляд может показаться, что эти вопросы не имеют отношения к области пола и полового воспитания. Однако это неверно, поскольку в представлении ребенка, подростка образ взрослого независимого человека нередко включает в себя и такие черты, как выпивки, курение и т. п. Вследствие недостаточности жизненного опыта дети не всегда могут разобраться в истинном значении и ценности тех или иных поступков взрослых, принимая все за норму и идеалы мужественности и женственности, которым надо следовать. Особенно это касается подростков, воспринимающих употребление спиртных напитков и курение как одно из доказательств взрослости, в чем они стремятся возможно быстрее утвердиться.

Распространению таких взглядов в немалой степени способствуют рассуждения некоторых взрослых людей, не только оправдывающих это свое пристрастие, но даже выдающих его за своего рода преимущество. Не так уж редко можно слышать, как, обсуждая прошедший праздник или другое подобное событие, иные взрослые вспоминают главным образом количество выпитого. А достоинство отдельных участников такого «мероприятия» иногда в первую очередь оценивают по тому, как они переносят принятую дозу спиртного. При этом такие признаки, как рвота и другие защитные реакции организма на действие яда (алкоголя) расцениваются как доказательство слабости, а способность выпить много — как подтверждение «силы» организма. Особенно это касается мужчин. Подростки

видят эту черту непременным качеством мужественности.

В известной мере этому способствует и значительное распространение среди населения «питейных» традиций по любому поводу. И каждый раз все это видят и слышат наши дети, на которых примеры поведения родителей и других взрослых действуют убедительнее всяких слов и нравоучений.

То или иное отношение к спиртному у ребенка вырабатывается уже с конца раннего возраста. Сначала он только наблюдает за выпивающими взрослыми со стороны. Оказавшись вместе с ними за общим столом, он может и для себя потребовать рюмку, куда взрослые, шутя, наливают сначала лимонад, сок, и ребенок чокается со всеми, к большой радости и непонятному с точки зрения здравого смысла веселью взрослых. Проходит некоторое время и ребенку наливают уже не сироп, а «чутьочку» шампанского или сухого вина — и собутыльник готов. А кто может сказать, к чему приведет эта первая рюмка...

Стремление к спиртному могут вызвать даже неумелые запреты на него, особенно если они исходят от пьющих родителей и сопровождаются доводом: мал еще! Тем самым алкоголь утверждается как признак взрослости (что, кстати, доказывается фактом пьянства родителей); поэтому неудивительно, что многие подростки стремятся поскорее приобщиться к этому.

Большую группу причин, ведущих к пьянству, составляют индивидуальные особенности личности, обусловленные воспитанием. Сюда относятся некритическое отношение к окружающим, к их делам и поступкам, отсутствие у человека правильного понятия о должном, неразвитость потребностей и интересов, склонность к примитивным удовольствиям, получаемым легким путем, повышенная внушаемость, слабоволие, отсутствие выдержки, лень, скука, эмоциональная неустойчивость, повышенная впечатлительность, ранимость психики, особенно при завышенных притязаниях человека, неумение противостоять бурному темпу современной жизни и справиться с огромным потоком информации, обрушивающейся на человека со всех сторон, а также безответственное отношение к алкоголю, с помощью которого пытаются хотя бы на какое-то время изменить свое душевное состояние, отключиться от реальности жизни, вызвать ощущение благополу-

чия, хотя оно будет мнимым, временным. Сюда надо прибавить и врожденные биологические особенности организма, предопределяющие склонность к спиртному.

Наследственной передачи алкоголизма не существует. Однако степень чувствительности к алкоголю и вытекающая из этого вероятность привыкания, а затем и пристрастия к нему очень различна у разных людей. Одни пьют спиртное годами и в больших количествах, не превращаясь при этом в алкоголиков. Другие же, едва начав употреблять алкоголь, через несколько месяцев становятся пьяницами, а еще через 2—3 года — настоящими, порой трудно излечимыми алкоголиками.

Одна из главных опасностей приема алкоголя заключается прежде всего в непредсказуемости реакции организма на него, в невозможности заранее предвидеть, к каким последствиям может привести злоупотребление им. В этом заключается сходство алкоголизма с другими наркоманиями.

Известно, что существует индивидуальная чувствительность к наркотическим веществам. Одни люди могут длительно применять наркотики, снотворные, обезболивающие и другие, сходные с ними по влиянию на организм вещества без развития каких-либо признаков привыкания или пристрастия к ним. Другие же, наоборот, начинают ощущать особенное действие их на организм, а порой и потребность в них уже после однократного применения. Умение правильно оценить эти ощущения и возможные их последствия могло бы служить одним из важных путей профилактики наркоманий, в том числе и алкоголизма.

К сожалению, специфические ощущения, порождаемые алкоголем и другими наркотическими веществами, у многих людей не вызывают ни тревоги и опасений, ни хотя бы стремления понять, чем они вызваны и к каким последствиям могут привести. Нередко же бывает наоборот: эти ощущения стараются вызвать, испытать повторно. Такое легкомыслие способствует привыканию к действию вещества и даже развитию зависимости от него. В противоположность этому при критическом, настроенном отношении к действию алкоголя на организм привыкание и пристрастие к нему развивается реже и в меньшей степени, чем в случаях сознательного стремления применять его из-за вызываемых им эффектов и ощущений.

Реакция организма на принимаемый алкоголь мо-

жет проявляться тремя стадиями. Вначале он реагирует на спиртное, как на яд, от которого пытается избавиться рвотой, усиленной работой печени, удалением через органы выделения и т. д.

Во второй стадии развивается привыкание, когда организм уже не реагирует явными защитными реакциями на поступление алкоголя. Наоборот, человек может испытывать приятное возбуждение, благодущие, расслабленность, известные в медицине под названием эйфории. Стремление человека повторными приемами спиртного вызвать еще и еще раз эти ощущения постепенно развивает зависимость от алкоголя. При этом для получения желанного возбуждающе-расслабляющего эффекта требуются все возрастающие дозы спиртного, а вызываемые ими приятные ощущения становятся все короче.

Так постепенно развивается третья стадия, когда вредная привычка незаметно переходит в болезнь и сравнительно безобидное на первых порах употребление спиртного становится человеку необходимым. Возникает зависимость от алкоголя, без которого невозможно ни нормальное самочувствие, ни хотя бы удовлетворительная работоспособность.

Особенно высокой чувствительностью к спиртным напиткам отличается организм детей и подростков. Чем раньше человек начинает пить, тем быстрее он становится алкоголиком и тем труднее его лечить.

При оценке вредного влияния алкоголя на организм человека необходимо учитывать, что он ядовит для любой живой клетки. Но наиболее уязвимой к действию спиртных напитков является нервная система, особенно головной мозг. Значение этого факта для человека трудно переоценить, поскольку с головным мозгом у него связана не только регуляция биологических функций организма, но и сложная психическая деятельность, а также сознание.

Практически нет ни одного внутреннего органа, деятельность которого так или иначе не страдала бы от действия алкоголя. Это влияние спиртных напитков общеизвестно и достаточно хорошо освещено как в научной, так и в популярной литературе. Гипертония, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, гастриты, язвенная болезнь, цирроз печени — вот далеко не полный перечень серьезных заболеваний, к которым

алкоголь может приводить или резко ухудшать их течение.

Изменяется деятельность желез внутренней секреции, обеспечивающих сложную и тонкую регуляцию обмена веществ и других сторон жизнедеятельности организма. В плане нашего разговора особый интерес представляет воздействие алкоголя на половые железы и связанные с ними сексуальные функции.

Вызывая прилив крови к половым органам, спиртные напитки способствуют развитию в них застойных явлений и других нарушений. У девушек и женщин могут расстраиваться деятельность яичников и овариально-менструальные циклы. Менструации становятся нерегулярными, длительными, обильными и болезненными или, наоборот, непродолжительными и скудными. У юношей и мужчин происходит гибель сперматозоидов или нарушается их строение. Это отражается на оплодотворяющей способности их, может быть причиной мужского бесплодия или сказываться на потомстве. Даже однократный прием спиртного перед зачатием может вести к рождению физически или психически неполноценных детей, нарушать нормальное течение беременности. Поэтому не случайно обычаи всех народов запрещают употребление спиртных напитков новобрачными.

Ослабляя самоконтроль, алкоголь способствует растормаживанию половых инстинктов. Это особенно касается молодых людей в силу более высокого полового влечения и отсутствию надлежащей осторожности в сексуальных взаимоотношениях. Половые связи в состоянии опьянения могут вести к беременности, заражению венерическими заболеваниями и т. д. А хроническое злоупотребление алкоголем приводит к снижению сексуального влечения, остроты ощущений во время интимных связей, к половой слабости. Эти состояния могут иметь место и в молодом возрасте.

К сожалению, поведение некоторых родителей в данном отношении не может не заслуживать осуждения. Неприкрытые грубые сексуальные действия, совершаемые родителями-пьяницами, вызывают преждевременное пробуждение полового чувства у детей, что может толкать их к онанизму или ранней половой жизни. Положение особенно усугубляется в тех случаях, когда человек начинает употреблять алкоголь с юных лет. Таким молодым людям чужды высокие духовные по-

рывы, им неизвестна настоящая любовь; секс в самой низкой, грубой и отвратительной форме — вот предел их стремлений и желаний.

Несколько слов отдельно следует сказать о женском пьянстве. Медицинская статистика во многих странах констатирует рост числа женщин-алкоголичек. Хотя представительницы женского пола реже подвержены этой болезни и она развивается у них медленнее, однако проявления ее у них носят более грубый характер, а лечение значительно труднее, чем у мужчин. Об этом важно помнить в семьях, где растут дочери.

Употребление спиртных напитков нередко сочетается с курением табака. Такое сочетание особенно вредно, поскольку к ядовитому действию алкоголя присоединяется отравляющее влияние никотина и других токсических веществ, содержащихся в табаке.

По современным воззрениям, курение табака, как и алкоголизм, сходны с наркоманиями. Здесь так же, как и при других наркоманиях, наблюдается стадийность ответов организма: первичная защитная реакция на никотин в виде тошноты, рвоты и других признаков сменяется привыканием к нему, а затем и потребностью в нем. Но в отличие от алкоголя табак не вызывает глубоких изменений психики, зависимость от него никогда не достигает такой степени, как при злоупотреблении спиртными напитками; здесь более страдает физическое здоровье человека.

Являясь сильнейшим ядом для нервной системы, никотин нарушает ее многочисленные регулирующие функции в организме. Одновременно ухудшаются такие психические процессы, как запоминание, внимание, умственная работоспособность и др. Именно угнетающим действием никотина обусловлено его «успокаивающее» влияние на нервную систему. Курение ухудшает работу органов чувств — зрения, слуха, вкуса, обоняния.

Никотин и другие составные части табачного дыма способствуют развитию сердечно-сосудистых заболеваний, поражают органы дыхания, пищеварения, могут быть причиной возникновения злокачественных опухолей. Эти и сопряженные с ними болезненные состояния уменьшают продолжительность жизни курильщиков и увеличивают показатели смертности.

Особого внимания заслуживает влияние курения на сексуальную сферу и половые функции человека.

У мужчин оно может проявляться ослаблением полового влечения и уменьшением оплодотворяющей способности сперматозоидов. У женщин возможны нарушения овариально-менструальных циклов, более раннее прекращение менструаций, отражающее старение организма. Подтверждением этому могут служить и такие изменения внешности курящих, как серый оттенок кожи, дряблость ее, ранние морщины, огрубение черт лица и др.

Отдельно следует отметить влияние никотина на детородную функцию женщины и потомство. Беременность у курящих чаще осложняется нефропатией (повышение кровяного давления, отеки, белок в моче). Могут возникать кровотечения во время вынашивания плода. Детское место (плацента) развито слабо. Возможно прямое влияние никотина на развивающийся организм через кровь матери. Вследствие перечисленных причин плод оказывается в неблагоприятных условиях и беременность может окончиться выкидышем, мертворождением, преждевременными родами и появлением на свет детей с низкими росто-массовыми показателями. Такие новорожденные слабы физически, бледные, малокровные, они чаще погибают в первые недели жизни.

На развитии детей, вскармливаемых грудью, курение матери сказывается отрицательно, так как никотин поступает в грудное молоко и вызывает отравление ребенка. Это проявляется расстройством пищеварения, малокровием, меньшими прибавками в росте, массе и др. Под действием этого яда тормозится, а затем и прекращается выделение молока грудными железами и ребенка, приходится переводить на искусственное вскармливание.

И в более старшем возрасте детей губительное влияние табака сказывается значительно, чем у взрослых. Детский и подростковый организм скорее становится зависимым от ядов табака, курение превращается для него в потребность, от которой он не может избавиться. Чем раньше человек начинает курить, тем более злостным курильщиком он является.

В развитии этой вредной привычки у детей имеет значение не только личный пример старших, но и так называемое пассивное курение. Установлено, что не менее 50 % табачного дыма во время курения сразу уходит в окружающую среду и его вдыхают некурящие люди. Доказано, что при выкуривании 8 — 10 сигарет

в помещении, где находится маленький ребенок, примерно одна из них пассивно как бы выкуривается им. А длительное пребывание детей в накуренных помещениях приводит к постепенному хроническому отравлению их ядами табачного дыма, что очень вредно для здоровья. Таким образом, родители-курильщики на деле вовлекают своих детей в курение, хотя на словах они обычно выступают против этого.

Из всего сказанного очевидно, что употребление спиртных напитков, курение табака так или иначе вредит физическому и психическому здоровью человека. В этом раньше или позже убеждаются все пьющие или курящие. Многие из них пытаются избавиться от этих пагубных привычек. Однако сделать это в состоянии далеко не все, что зависит от многих причин.

Прекратить употребление алкоголя, курение особенно нелегко тем, кто не имеет силы воли, кто страдает функциональным нарушением высшей нервной деятельности (неврозом), кто обладает психопатическими чертами личности и т. п. Но даже при отсутствии этих способствующих факторов прекращение поступления в организм ставших привычными и необходимыми для него веществ сопровождается явлениями абстиненции (понижение работоспособности, раздражительность, чувство нехватки чего-то, сильное желание ощутить повторное действие алкоголя или никотина). Эти явления наиболее выражены в первые дни и недели после отказа от вредной привычки, а с течением времени они постепенно ослабевают. Однако и через многие месяцы эти желания могут кратковременно возникать вновь, особенно при нахождении человека в ситуациях, в которых он раньше курил или употреблял спиртное. Поэтому важно избегать подобных ситуаций и проявлять выдержку, волю, оказавшись в такой обстановке.

Ни одно из известных в настоящее время средств против алкоголя, курения, как и других наркоманий, не является абсолютно эффективным, так как не снимает полностью тягу к этим вредным привычкам. Поэтому главное место в борьбе с ними должна занимать профилактика, в том числе соответствующая воспитательная работа, которой надо уделять внимание уже с раннего детства. И в первую очередь она должна быть сосредоточена на формировании отрицательного отношения к алкоголю и никотину на основе критической реакции к непосредственному влиянию их на организм, на

воспитании нетерпимости к ним. Надо обращать внимание даже самых маленьких детей на особенности поведения пьяного человека, на неприятный запах табачного дыма и т. д. Следует прививать им любовь к свежему воздуху, подвижным играм и т. д.

Такие ориентиры на здоровый образ жизни, закладываемые в дошкольном возрасте, у школьников должны подкрепляться разъяснением отрицательного влияния алкоголя, табака на нервную систему, сердце, легкие, другие органы. Нужно подчеркивать, что алкоголь и курение вредят успехам в учебе, достижениям в физкультуре и спорте, отражаются на поведении, внешности и т. д. Ущерб, наносимый ими, может стать препятствием в выборе некоторых трудовых профессий и высококвалифицированном овладении специальностью.

Следует всячески развенчивать образ человека с рюмкой спиртного в руках и с папиросой во рту. Надо подчеркивать, что такие люди совсем не герои, не образцы для подражания, а скорее, наоборот, жалкие рабы своей привычки, от которой они нередко не в состоянии избавиться. Не лишне простым расчетом показывать, на какие культурные и материальные ценности с большей пользой можно расходовать деньги, затрачиваемые на спиртное и табак.

Самым главным примером для детей, подростков, юношества должен быть полный отказ родителей от курения и употребления спиртных напитков. Только таким образом они убедительнее всего могут доказать, что алкоголь и табак не ценность, не благо, а вред для здоровья, источник многих бед и несчастий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вот и перевернуты последние страницы этой книги. В ней мы рассмотрели основные вопросы пола, с которыми родителям приходится сталкиваться в процессе воспитания детей в семье.

Главной целью книги было обратить внимание на злободневность этих вопросов и необходимость включения их в практику семейного воспитания детей, подростков и юношества. Долг и обязанность всех родителей — уделять этой проблеме внимание в воспитании человека с раннего детства до его зрелости. Следует всегда помнить, что привитие высоких нравственных качеств нашей смене невозможно без правильного

воспитания половых взаимоотношений, без усвоения ими должного поведения мужчины и женщины в семье и обществе. Будем рады, если в решении этих сложных и ответственных задач книга окажется полезной.

Конечно, не все вопросы, связанные с сексуальным воспитанием, могли получить одинаково полное и удачное отражение. Поэтому не исключено, что у прочитавших ее может возникнуть желание более углубленно ознакомиться с отдельными сторонами этой проблемы с целью решения определенных конкретных задач по половому воспитанию детей и подростков. Тем, кого эти вопросы заинтересуют более подробно, можно рекомендовать другие книги, список которых прилагается.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Бурова С. Н. Будущая жена и мать.— Минск, 1986.— 93 с.
- Владин В., Капустина Д. Гармония брака.— Минск, 1981, — 238 с.
- Воднева А. К. Жених и невеста. — Минск, 1986. — 95 с.
- Добрович А. А. Беседы о половом воспитании. — М., 1982. — 96 с.
- Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. — М., 1986. — 190 с.
- Красовский А. С. Будущий муж и отец. — Минск, 1986. — 79 с.
- Кузнецов М. Т. Разговор о любви. — Минск, 1986. — 63 с.
- Логинов А. А. Мужчина и женщина. Отношения полов. — Минск, 1987. — 207 с.
- Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. — Минск, 1978. — 96 с.
- Нойберт Р. Что я скажу моему ребенку? — М., 1971. — 36 с.
- Санюкевич Л. И. Половое воспитание детей и подростков. — Минск, 1979. — 48 с.
- Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. — Минск, 1978. — 282 с.
- Хрыпкова А. Г., Колесау Д. В. Дзючынка — падлетак — дзючына. — Минск, 1981. — 128 с.
- Хрыпкова А. Г., Колесау Д. В. Хлопчык — падлетак — юнак. — Минск, 1981. — 207 с.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора

Пол и половые различия

Несколько строк о сексологии

Что такое пол?

Половые признаки и различия

Об интимной мужской сфере

Об интимной женской сфере

Для продолжения человеческого рода

Особенности мужской и женской психики

На пути ко взрослости

Человек растет

Половое созревание подростков и юношества

Эхо возрастной гормональной бури

Общие вопросы полового воспитания

Нужно ли половое воспитание?

Половое воспитание в общей педагогической системе

Семья — главный воспитатель нравственно-полового поведения

Особенности полового воспитания детей в различные возрастные периоды

«Я — мальчик, а я — девочка...»

Откуда я взялся?

В начале школьной жизни

Трудный возраст

На заре туманной юности

Последствия неправильного полового воспитания

Онанизм

Ранняя половая жизнь

«Болезни поведения»

Половые извращения и половые преступления

Вредные привычки

Заключение

Рекомендуемая литература