

E 90  
E 289

---





2007044124

№ 90  
МАРИЯ СЕРГЕЕВНА НИКОЛАЕВНА  
УЧЕНИЦА

**ОБЗОРЪ**

**УСТРОЙСТВА**

**ОРЛОВСКАГО - БАХТИНА**

**КАДЕТСКАГО КОРПУСА.**

**КО ДНЮ ОТКРЫТІЯ**

**6-го Декабря 1843.**

**САНКТПЕТЕРБУРГЪ.**

**ВЪ ТИПОГРАФИИ ВОЕННО-УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.**

**1843.**

**ПЕЧАТАТЬ ПОЗВОЛЯЕТСЯ**

съ тѣмъ, чтобы по напечатаніи, представлено было въ  
Ценсурный Комитетъ узаконенное число экземпляровъ.  
Санктпетербургъ, 5 Ноября 1843 года.

Ценсоръ *С. Кутора.*

# ОГЛАВЛЕНІЕ.

	Стр.
Учрежденіе Корпуса . . . . .	1.
Составъ его . . . . .	2.
Капиталы губерній, къ Корпусу приписанныхъ. . . . .	—
Зданіе Корпуса . . . . .	3.
Высочайшій смотръ зданій . . . . .	—
Время открытія Корпуса . . . . .	—
Сумма на обзаведеніе . . . . .	4.
Составъ ротъ . . . . .	—
О Директорѣ Корпуса . . . . .	—
Объ открытіи Тульского—Александровскаго Кадетскаго Корпуса . . . . .	—
Экстренныя вакансіи Орловскаго—Бахтина Кадетскаго Корпуса . . . . .	5.
Переводъ воспитанниковъ въ Дворянскій полкъ. . . . .	—
Назначеніе чиновъ въ Орловскій—Бахтина Кадетскій Корпусъ . . . . .	—
Мѣста ихъ воспитанія и служенія . . . . .	6.
Преподаватели . . . . .	8.
Цѣль Корпуса . . . . .	10.
Воспитаніе . . . . .	11.
а) Физическое . . . . .	—
б) Нравственное . . . . .	12.



	Стр.
в) Умственное . . . . .	14.
Курсъ ученія . . . . .	—
Правила обученія . . . . .	15.
Распредѣленіе предметовъ ученія . . . . .	18.
Учебныя руководства . . . . .	22
Каталогъ библіотеки и музеума . . . . .	—
Первые кандидаты Орловскаго-Бахтина Кадет- скаго Корпуса . . . . .	—
Дары Корпусу . . . . .	24.
Заключеніе . . . . .	25.

# ОБЗОРЪ УСТРОЙСТВА ОРЛОВСКАГО-БАХТИНА

## КАДЕТСКАГО КОРПУСА.

Назначенные къ приему въ число воспитанниковъ Военно-Учебныхъ Заведеній, перваго и втораго классовъ (Губернскихъ и Столичныхъ Кад. Корп.) подвергаются въ сихъ Заведеніяхъ испытанію въ наукахъ. Они должны знать: читать, писать по Русски, и четыре правила Арифметики.

*Начало ст. 759. Свода Воен. Пост.*

Учрежденіе Губернскихъ Кадетскихъ Корпусовъ Учрежд.  
Корпуса  
есть одно изъ отличительнѣйшихъ и благотворнѣйшихъ дѣйствій настоящаго благополучнаго царствованія Государя Императора.

Первоначальное предположеніе о Губернскихъ Кадетскихъ Корпусахъ Высочайше утверждено

1-го февраля 1830 года. Тогда Орловскаго Корпуса въ виду вовсе не было. Губерніи: Тульская, Рязанская, Ярославская, Владимірская, Орловская и Калужская были приписаны къ Тульскому Корпусу.

Орловскій-Бахтина Кадетскій Корпусъ предположенъ былъ въ 1835-мъ году, когда Полковникъ (потомъ Генераль-Маіоръ) Бахтинъ ознаменовалъ имя свое огромнымъ пожертвованіемъ 1,500,000 рублей капитала и 2700 душъ крестьянъ. Какой народъ можетъ похвалиться въ наше время подобнымъ подвигомъ частнаго лица?

Составъ  
Корпуса

Государю Императору угодно было предназначить Корпусъ для 400 воспитанниковъ. Въ послѣдствіе времени предположено и Тульскій-Александровскій Корпусъ соединить съ Орловскимъ-Бахтина, обративъ первый въ неранжированную роту послѣдняго, такъ что весь составъ Корпуса — полтысячи Русскихъ Дворянъ!

Капита-  
лы гу-  
берній  
къ Кор-  
припи-  
санныхъ

Губерніи, приписанныя къ Корпусу суть: Орловская, Тульская, Рязанская, и Курская. Пожертвованія Дворянства сихъ губерній составляли 1-го Января 1829-го года.

Приписанныхъ первоначально къ Тульскому Корпусу	}	по Тульской	460.141	19 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	ас.
		« Орловской	63.466	16	
		« Рязанской	182.581	22 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	

Приписан. первоначально къ Полтавскому корпусу:  
« Курской 67.114 84

---

Итого на сумму 773.303 р. 42 к. асс.



Зданіе Корпуса, заложенное 17 Августа 1836 го- Зданіе  
ду въ присутствіи Его Императорскаго Высоче- Корпуса  
чества Наслѣдника Цесаревича Великаго Князя  
Александра Николаевича, и тщательно возведенное  
подъ веденіемъ особой Строительной Коммисіи, слу-  
жить красюю города Орла. Пожары, случившіеся въ  
1841 и 1843 годахъ, не коснулись Корпуснаго зда-  
нія, которое, будучи расположено по С. Петербург-  
скому тракту на большой площади, соединяетъ въ  
себѣ выгоды какъ городскаго такъ и загороднаго  
помѣщенія.

Государь Императоръ во время Высочайшаго Высочай-  
посѣщенія въ 1842 году, обзрѣвъ зданіе Корпуса, чайшій  
соизволилъ Всемилостивѣйше наградить члена по осмотру  
строительной части Генераль-Маіора Барона При- зданій.  
твица Орденомъ Св. Станислава 1-й степени.  
Вмѣстѣ съ назначеніемъ его Вице - Директоромъ  
Департ. Военныхъ Поселеній, мѣсто члена Стр.  
Коммисіи, занялъ Полковникъ Вендорфъ, ко-  
торый былъ въ той же должности по возведенію  
зданій Воронежскаго-Михайловскаго Корпуса.

6-е Декабря 1843 года предназначено для Время  
открытія Орловскаго-Бахтина Кадетскаго Корпу- открытія  
са. Составъ, его, средства содержанія и укомплек- Корпуса  
тованія изъяснены со всею подробностію съ  
Высочайшемъ повелѣніи, которое сообщено Г.  
Военнымъ Министромъ Генераломъ Адъютантомъ  
Княземъ Чернышевымъ Его Императорскому Вы-  
сочеству Главному Начальнику Военно-Учебныхъ  
Заведеній 15 Мая сего 1843 года.

**Сумма на первоначальное обзаведение и содержание кадетъ по 1-е Января 1844 года до 50.000 рублей серебромъ Высочайше повелѣно отпустить безвозвратно изъ капитала, изъ котораго отпустить недостающія суммы для содержанія Корпуса и на будущее время впредь до учрежденія особаго капитала, предназначаемаго на сей предметъ Его Императорскимъ Величествомъ.**

**Въ составъ каждой изъ пяти ротъ Высочайше повелѣно содержать казенныхъ кадетъ по 75, оставляя 25 вакансій для своекоштныхъ воспитанниковъ, допускаемыхъ отъ всѣхъ губерній Имперіи, Царства Польскаго и Великаго Княжества Финляндскаго съ платою по 171 руб. 42 к. серебромъ (600 руб. асс.) за cadaго, о чемъ въ послѣдствіе времени сдѣлана публикація по распоряженію Г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ.**

**Исправляющимъ должность Директора Орловскаго-Бахтина Кадетскаго Корпуса назначенъ въ то же время Ротный Командиръ Пажескаго Его Императорскаго Величества Корпуса Полковникъ Тиньковъ.**

**25-го Юня 1844 года предположено открыть новый Тульскій Кадетскій Корпусъ, т. е. перанжированную роту Орловскаго Корпуса, и принимать кадетъ отъ 10-ти до 11-ти лѣтъ, точно также какъ и въ Орловскій-Бахтина Корпусъ. Въ Августъ 1845 года роту сію перевести въ Корпусъ Орловскій, и набрать новую. Такъ поступать до окончательнаго укомплектованія.**

Корпусъ Тульскій во всѣхъ частяхъ подчинит-  
ся начальству Директора Орловскаго Корпуса; въ  
немъ учредится однако жъ особый Хозяйственный  
Комитетъ и свой Комитетъ Воспитательный. Туль-  
скій Губернскій Предводитель Дворянства назна-  
чается Почетнымъ Попечителемъ Тульского Кор-  
пуса, съ тѣмъ чтобы о всѣхъ своихъ замѣчаніяхъ,  
касающихся сего заведенія, сносился онъ съ Ди-  
ректоромъ Орловскаго Корпуса, а если нужно, то  
доносилъ бы прямо и Главному Начальнику Военно-  
Учебныхъ Заведеній.

Всѣ экстренныя вакансіи въ Орловскомъ Кор-  
пусѣ предоставляются дѣтямъ прямо отъ родите-  
лей, чтобы сіе послѣдніе имѣли возможность по-  
мѣщать сыновей своихъ въ Орловскій Кадетскій  
Корпусъ по примѣру всѣхъ прочихъ Кадетскихъ  
Корпусовъ и до 13-ти лѣтъ.

Экстрен.  
вакансіи  
Ор. Бах.  
К. Кор.

При переводѣ воспитанниковъ для окончанія  
полнаго курса въ Дворянскій полкъ, ни съ вос-  
питанниковъ Дворянства, ни съ воспитанниковъ  
своекоштныхъ ни какихъ суммъ за содержаніе  
не требуется, и воспитываются всѣ уже на счетъ  
Правительства.

Перев.  
воспит.  
въ Двор.  
полкъ.

Высочайшими повелѣніями въ 12 и 19-й дни  
Августа 1843 года переведены въ Орловскій-Бах-  
тина Кадетскій Корпусъ: изъ Петровскаго Пол-  
тавскаго Кадетскаго Корпуса, Подполковникъ  
Хрушовъ съ назначеніемъ Баталіоннымъ Команди-  
ромъ; изъ Павловскаго Кадетскаго Корпуса Под-  
полковникъ Половцовъ съ назначеніемъ Инспек-

Назнач.  
чиновъ  
въ Орл.  
Бахтина  
К. К.

торомъ классовъ; Капитанъ Павловскій (съ назначеніемъ ротнымъ командиромъ) и Поручикъ Шелькингъ, который предназначается бібліотекаремъ; изъ Кондукторской роты Главнаго Инженернаго Училища Штабсъ-Капитанъ Клейгельсъ; изъ Дворянска полка Капитанъ Полтавцевъ съ назначеніемъ Полиціиместеромъ, Штабсъ-Капитанъ Булычевъ и Поручикъ Куколевскій, а также прикомандированный къ Павловскому Кадетскому Корпусу Брестскаго пѣхотнаго полка Штабсъ-Капитанъ Гинцъ. Наконецъ Высочайшимъ повелѣніемъ въ 19-й день Августа уволенный отъ службы изъ Корпуса Путей Сообщенія Маіоромъ Лавровъ опредѣленъ вновь на службу въ Орловскій-Бахтина Кадетскій Корпусъ Капитаномъ, съ назначеніемъ Помощникомъ Инспектора классовъ.

Въ должность младшаго Штабъ-Офицера поступаетъ Лейбъ Гвардіи Литовскаго полка Капитанъ Красинскій, и въ число офицеровъ Лейбъ Гвардіи Павловскаго полка Поручикъ Макаровскій. Оба состояли прикомандированными къ Дворянскому полку.

Опытность всѣхъ будущихъ воспитателей можетъ нѣкоторымъ образомъ послужить залогомъ успѣховъ на предлагаемомъ весьма трудномъ поприщѣ способствовать основанію вновь учреждаемаго Военно-Учебнаго Заведенія.

Мѣста — Мѣста воспитанія и служенія сихъ лицъ слу-  
 ихъ во- жать также пручательствомъ въ единствѣ труда.  
 спита- Полковникъ Тиньковъ воспитанъ въ 1-мъ Кадет-  
 нія и  
 служе-  
 нія.

скомъ Корпусъ и служилъ въ Гвардіи, а послѣд-  
 ніе 8 лѣтъ въ Пажескомъ Его Императорскаго  
 Величества Корпусъ, вездѣ пріобрѣтая общую  
 любовь и уваженіе сослуживцевъ, а особенно  
 подчиненныхъ. Подполковникъ Хрущовъ, воспи-  
 танный во 2-мъ Кадетскомъ Корпусъ, служив-  
 шій въ саперахъ, потомъ долго во 2-мъ Кор-  
 пусъ, провелъ послѣдніе годы въ Петровскомъ-  
 Полтавскомъ Корпусъ, и видѣлъ его съ ос-  
 нованія до полного развитія. Подполковникъ По-  
 ловцовъ, окончивъ курсъ наукъ въ Главномъ Ин-  
 женерномъ Училищѣ, служилъ въ Гвардіи, а вмѣ-  
 стѣ былъ преподающимъ въ томъ Училищѣ, которому  
 обязанъ своимъ образованіемъ, и въ другихъ учеб-  
 ныхъ Заведеніяхъ; послѣдніе 9-ть лѣтъ былъ Помо-  
 щникомъ Инспектора классовъ Павловскаго Кадет-  
 скаго Корпуса. Капитанъ Лавровъ, воспитанный  
 въ Институтъ Путей сообщенія, занимался 10-ть  
 лѣтъ преподаваніемъ въ семъ Институтъ, въ  
 Артиллерійскомъ Училищѣ и въ Горномъ Инсти-  
 тутъ и состоялъ на испытаніи въ должности По-  
 мощника Инспектора классовъ при Павловскомъ  
 Кадетскомъ Корпусъ. Капитаны Павловскій и Пол-  
 тавцевъ воспитаны въ Павловскомъ Корпусъ, пер-  
 вый служилъ тамъ же долгое время и командо-  
 валъ роту; послѣдній въ Дворянскомъ полку.  
 Штабъ - Капитанъ Клейгельсъ воспитанъ въ  
 Павловскомъ Корпусъ, служилъ въ Саперахъ, а  
 наконецъ въ Кондукторской ротѣ Главнаго  
 Инженернаго Училища. Штабъ-Капитанъ Бу-

лычевъ воспитанъ и служилъ въ Дворянскомъ полку, Штабсъ-Капитанъ Гинцъ, воспитанъ въ 1-мъ Кадетскомъ Корпусѣ, и служилъ въ арміи, но послѣдніе два года былъ прикомандированъ къ Павловскому Корпусу; Гвардіи Поручикъ Макаровскій воспитанъ въ Школѣ Гвардейскихъ Подпрапорщиковъ и Юнкеровъ, служилъ все время въ Лейбъ-Гвардіи Павловскомъ полку, гдѣ и остается, будучи прикомандированъ къ Орловскому-Бахтина Кадетскому Корпусу. Поручикъ Шелькингъ, воспитанный во 2-мъ Кадетскомъ Корпусѣ, служилъ въ Артиллеріи и въ Павловскомъ Корпусѣ; Поручикъ Куколевскій, воспитанный въ Павловскомъ Корпусѣ, служилъ въ Саперахъ и въ Дворянскомъ полку.

Однимъ словомъ все общество воспитателей, извѣдавъ на опытѣ военно-учебное образованіе и прежнихъ лѣтъ и новѣйшаго времени, не упуститъ внести весь капиталъ своихъ наблюденій и усовершенствованій въ общую массу невещественныхъ достояній Орловскаго-Бахтина Кадетскаго Корпуса. Проценты съ этого капитала будутъ не ежегодные, не ежедневные и ежечасные.

Преподаватели

Общество преподавателей въ Орловскомъ-Бахтинъ Кадетскомъ Корпусѣ составляютъ Законоучители Протоіерей П. В. Казариновъ, окончившій курсъ наукъ въ Московской Духовной Академіи, и бывшій долго Исправляющимъ должность Ректора Камышинскихъ училищъ и діаконъ Гонорскій, окончившій воспитаніе въ Семинаріи, и бывшій свидѣтелемъ всѣхъ дѣйствій начальства въ

Петровскомъ — Полтавскомъ Кадетскомъ Корпусъ со времени его основанія донинѣ. Учителя Русскаго языка Коллежскій Секретарь Воробьевъ и Математики Коллежскій Секретарь Михайловъ, оба изъ С. Петербургской Семинаріи, поступили первый прямо въ С. Петербургскій Учебный Округъ, а потомъ въ Павловскій Кадетскій Корпусъ, а второй изъ Главнаго Педагогическаго Института въ тотъ же Округъ, гдѣ и служилъ 9 лѣтъ: оба успешно выдержали установленныя по Своду Военныхъ Постановленій пробныя лекціи, первый на тему: Что входитъ въ составъ первоначальнаго обученія Отечественному языку? второй на тему: Какъ достигнуть успѣховъ дѣтей въ Ариметикѣ? Учитель Естественной Исторіи Дѣйствительный Студентъ Московскаго Университета Тарачковъ служилъ послѣднія два года въ Павловскомъ Кадетскомъ Корпусѣ. Учитель Французскаго языка Титулярный Совѣтникъ Куртиеръ, занимался 8 лѣтъ преподаваніемъ Французскаго языка въ Александровскомъ Кадетскомъ Корпусѣ. Сверхъ того имѣются въ виду учителя Французскаго языка г. Фалло, обучавшій въ образцовомъ пансіонѣ въ Витебскѣ, а Нѣмецкаго языка, г. Мартессонъ, учившійся въ Дерптскомъ Университетѣ, долго занимавшійся преподаваніемъ и выдержавшій пробную лекцію. Нѣмецкій Учитель г. Миквиць, окончивъ курсъ въ Ревельской Гимназіи, учился въ Дерптскомъ Университетѣ, а потомъ служилъ въ Главномъ Педагогическомъ Институтѣ, и занималъ

ся образованіемъ юношества въ одномъ изъ лучшихъ пансіоновъ въ С. Петербургѣ г. Филипова: онъ выдержалъ съ особеннымъ успѣхомъ пробную лекцію въ Штабѣ Военно-Учебныхъ Заведеній на тему: Преподаваніе Нѣмецкаго языка : Учитель Рисованія Свободный Художникъ Александровъ, оконча курсъ въ Академіи Художествъ, занимался преподаваніемъ Рисованія 5-тъ лѣтъ въ 3-й С. Петербургской Гимназіи, и получилъ одобрительное свидѣтельство Главнаго Наблюдателя по части Рисованія въ Военно-Учебныхъ Заведеніяхъ Г. 4-го класса Сапожникова. Помощникъ учителя Гимнастики, не имѣющей чина Быковъ былъ въ этомъ званіи 8-мъ лѣтъ въ Пажескомъ Корпусѣ. Помощникъ учителя Фехтованія 12-го класса Горнилусъ служилъ въ томъ же званіи при Пажескомъ Корпусѣ 18-тъ лѣтъ.

И такъ выборъ всѣхъ наставниковъ сдѣланъ съ большою осмотрительностію, и надобно ожидать, что дѣйствія ихъ будутъ сгармонированы и достигнуть цѣли.

Цѣль  
корпуса

Цѣль Орловскаго-Бахтина Кадетскаго Корпуса вообще, и первоначальнаго устройства его въ особенности, состоитъ въ томъ, чтобъ не только образовать молодыхъ Дворянъ, и приготовить ихъ на службу царскую но вмѣстѣ съ тѣмъ; показать, что отечественное воспитаніе въ Военно-Учебныхъ Заведеніяхъ достигло нѣкоторой степени совершенства. Частное назначеніе пансіонеровъ на четверть всего комплекта показываетъ, что Госу-



даръ Императоръ увѣренъ въ участіи, которое приметъ Дворянство всѣхъ губерній въ исполненіи комплекта Орловскаго-Бахтина Кадетскаго Корпуса, и въ довѣрии, которое оно окажетъ этому юнѣйшему Военно-Учебному Заведенію съ самаго начала его существованія.

Воспитаніе дѣлится обыкновенно на физическое, нравственное и умственное. Оно изложено съ особенной отчетливостію въ Сводѣ Военныхъ Постановленій ст. 832—1000, и обнимаетъ весь бытъ воспитанниковъ.

Воспитаніе.

Физическое воспитаніе берегаетъ и укрѣпляетъ здоровье, развиваетъ и совершенствуетъ тѣлесныя силы и способности. Что были въ этомъ отношеніи старые кадеты сравнительно съ теперешними воспитанниками Военно-Учебныхъ Заведеній? Пища, одежда, помѣщеніе, весь образъ жизни и особенно гимнастическія упражненія можно сказать переродили лице Кадетскихъ Корпусовъ. Гимнастику преподають не въ видѣ забавы, но въ видѣ науки въ полномъ развитіи; фронтовое же ученье производится съ умѣренностью, соразмѣряя его сколько возможно съ физическими силами воспитанниковъ. Всѣ часы дня распределены съ точностію. И образъ жизни воспитанниковъ выходитъ дѣятельный, но простой и правильный.

а) Физическое.

Для пользованія больныхъ въ корпусахъ есть лазареты со всей принадлежностію, а для прилипчивыхъ болѣзней особыя отдѣленія.

б) Нрав-  
ствен-  
ное.

Нравственное воспитаніе имѣеть цѣлю вселить въ питомцевъ: страхъ Божій, благочестіе, чувство долга, безпредѣльную преданность Государю и повиновеніе начальству, а также поддержать нѣжную почитательность къ родителямъ, уваженіе къ старшимъ, благодарность и вообще любовь къ ближнему.

Главнѣйшими нравственными качествами полагаются: власть надъ собою, воздержность, укрощеніе страстей, стремленіе къ усовершенствованію, дѣятельность, любовь къ порядку, честность, безкорыстіе, правдолюбіе, справедливость, твердость духа, неустрашимость и скромность.

Средства къ достиженію цѣли нравственнаго воспитанія суть: развитіе нравственныхъ чувствъ, примѣры, соревнованіе, честолюбіе, ученіе, чтеніе, разговоры, взысканія и поощренія. На все это въ Сводѣ Военныхъ Постановленій есть поясненія, которыя даютъ всякому воспитателю полную возможность основательно вникнуть въ свои обязанности и провѣрять себя.

О каждомъ изъ воспитанниковъ ведется рѣчнымъ командиромъ аттестаціонная тетрадь; въ ней обозначаются не только переходы по классамъ и проч. но и всѣ проступки, за которые были дѣлаемы взысканія, а также всѣ случаи, въ которыхъ были сдѣланы награжденія. Тетради сіи нерѣдко разсматриваются въ Воспитательномъ Комитетѣ, составленномъ изъ Директора, Баталіоннаго

Командира, Инспектора классовъ, младшаго Штабъ-Офицера и Полицеймейстера. Туда же приглашаются какъ Ротные Командиры, такъ Помощникъ Инспектора классовъ и Наставники Наблюдатели. Отпуски воспитанникамъ со двора считаются наградою, и производятся на основаніи точно определенныхъ правилъ.

Имена самыхъ отличныхъ въ классъ воспитанниковъ вписываются по распоряженію Инспектора классовъ на красныя доски.

По окончаніи годичнаго курса лучшіе воспитанники получаютъ изъ рукъ Директора при собраніи всѣхъ товарищей разныя награды, какъ то: книги, математическіе инструменты и т. п.

Имена отличнѣйшихъ воспитанниковъ, выпускаемыхъ изъ Заведенія, вписываются въ особую книгу, и вносятся на мраморныя доски въ рекреационныхъ залахъ. Имена же офицеровъ, выпущенныхъ изъ Заведенія, и павшихъ на полъ чести, или умершихъ отъ полученныхъ въ сраженіяхъ противу непріятеля ранъ, въ какомъ бы офицерскомъ чинѣ ни постигла ихъ славная смерть война, вписываются на черныя мраморныя доски въ церквахъ Военно-Учебныхъ Заведеній. Если смерть послѣдовала при совершеніи личнаго подвига, показывавшаго высокое чувство самоотверженія на пользу службы Государя Императора и въ честь воинской славы Россіи, то изображается на доскѣ и краткое описаніе подвига.

Монархъ—отецъ, взыскавъ такимъ образомъ славу дѣтей своихъ, и по отшествіи ихъ съ земнаго поприща, указываетъ путь чести не однимъ только существующимъ Военно - Учебнымъ Заведеніямъ, но и тѣмъ, которыя любовью его осуществляются или только предполагаются.

Орловскому—Бахтина Кадетскому Корпусу предстоитъ достойно воспользоваться всеми преимуществами, дарованными ему Высочайшею властію, и направить не только физическое и нравственное, но и умственное образованіе молодыхъ Дворянъ къ надлежащей цѣли.

в) Умственное.

Цѣль умственнаго образованія состоитъ въ томъ, чтобъ возбудить собственную дѣятельность ума въ учащихся, изощрить ихъ умственныя способности, развить въ нихъ твердое убѣжденіе въ пользу образованія и довести до той степени знаній, которая сообразна съ цѣлію воспитанія вообще.

Средства къ достиженію цѣли ученія суть: выборъ учителей и соглашеніе ихъ, выборъ учебныхъ предметовъ, ихъ распредѣленіе, способъ преподаванія, учебныя руководства и пособія, надлежащее распредѣленіе воспитанниковъ, строгій надзоръ за ними, испытанія въ успѣхахъ, поощренія и побужденія.

Курсъ ученія.

Полный курсъ ученія въ Военно—Учебныхъ Заведеніяхъ вѣдѣе полагается 8 лѣтъ и раздѣляется на три главныя части:

а) Курсъ *приготовительный* продолжается два года, а въ заведеніяхъ для малолѣтнихъ три года.

- б) Курсъ *общій* продолжается четыре года, и  
 в) Курсъ *высшій* или специальный — два года.

Въ Орловскомъ - Бахтина Кадетскомъ Корпусѣ, также какъ и во всѣхъ Губернскихъ Кадетскихъ Корпусахъ, полагаются только приготовительный и общій курсы.

Правила при обученіи воспитанниковъ, кои на- Правила  
обученія  
 блюдаются въ Военно-Учебныхъ Заведеніяхъ во-  
 обще состоятъ въ слѣдующемъ: 1.) Основываютъ  
 ученіе преимущественно на очевидности, дабы уча-  
 щіеся познавали предметы не только изъ словъ  
 учителя и по описанію, но сколько возможно, и  
 по собственному разсматриванію. 2.) Возбуждаютъ  
 и поддерживаютъ вниманіе, и изощряютъ все спо-  
 собности учащихся, занимая ихъ всегда въ той  
 мѣрѣ, какая соотвѣтствуетъ возрасту и понятіямъ.  
 Для сего заставляютъ воспитанниковъ пристально  
 разсматривать видимые предметы, объясняютъ имъ  
 то, что неизвѣстно, усиливаютъ ихъ память по-  
 втореніемъ изученнаго, приводятъ въ дѣйствиѣ во-  
 ображеніе, советуя представлять себѣ извѣстные,  
 уже отсутствующіе, предметы, и наконецъ изо-  
 щряютъ умъ ихъ разными вопросами, на кои они  
 должны отвѣтствовать. 3.) Начиная всегда съ про-  
 стѣйшаго и легчайшаго, съ наблюденіемъ строгой  
 постепенности, переходятъ къ сложнѣйшему и  
 труднѣйшему такъ, чтобы предъидущее всегда слу-  
 жило приготовленіемъ къ послѣдующему, къ ко-  
 ему переходятъ тогда только, когда учащіяся до-  
 статочно поймутъ первое. 4.) Между предметами

преподаванія всегда сохраняется надлежащая связь такъ, чтобы новое и неизвѣстное присоединять сколько можно связнѣе къ усвоенному и извѣстному. 5.) Для преподаванія тѣхъ предметовъ, кои по существу своему, не могутъ быть основаны на очевидномъ разсматриваніи, начинаютъ съ примѣровъ, для учащихся удобопонятныхъ, и заставляютъ ихъ самихъ, по возможности, извлекать изъ нихъ правила или заключенія. 6.) Избѣгая сначала опредѣленій, кои обыкновенно, по отвлеченности своей, бывають для начинающихъ неудобовразумительны, стараются переходить постепенно отъ частныхъ понятій къ общимъ и отъ простыхъ къ сложнымъ. 7.) Заставляютъ ихъ говорить о какомъ либо предметѣ, или задаютъ имъ приличнѣйшіе вопросы о такихъ предметахъ, кои были имъ показываемы, или объясняемы, и наблюдаютъ, чтобы они говорили или отвѣчали правильно, явственно и вразумительно. 8.) При преподаваніи необходимо должно быть терпѣливымъ и не досадовать на непонятливость учащагося, а стараться преодолѣвать оную повтореніемъ преподаваемаго и съ объясненіемъ того другими словами, примѣрами и уподобленіями, пока наконецъ онъ пойметъ надлежащимъ образомъ все ему объясняемое. 9.) При передаваніи учебныхъ предметовъ взрослѣйшимъ воспитанникамъ требуютъ дѣйствій разсудка, сообразно возрасту и способностямъ каждаго, отнюдь не довольствуясь тѣмъ, чтобы они выучивали преподаваемое, а понимали бы въ точно.

сти и отвѣтствовали бы на вопросы, имъ дѣлаемые, не вытверженными наизусть, а своими собственными словами, показывающими, какимъ образомъ они пройденное поняли. 10.) Преподавая какой либо предметъ, учитель самъ объясняетъ его ученикамъ, не вводя тотчасъ во всю подробности онаго, а напередъ показываетъ имъ главное и существенное его содержаніе, потомъ уже, по мѣрѣ пониманія ими предмета, распространяетъ понятія и свѣдѣнія, не вдаваясь однако много въ дальнѣйшія отвлеченности, и незатмѣвая его многими къ нему прикосновенными, но не столь важными, предметами. Учитель, растолковавъ такимъ образомъ преподаваемое, спрашиваетъ учениковъ, какъ они поняли, и тотчасъ худо понятое поправляетъ и изъясняетъ новыми доводами. 11.) Въ продолженіи самаго преподаванія, строго соблюдается, чтобы ученики не занимались никакими посторонними предметами, а однимъ лишь тѣмъ, который преподается, не развлекались бы, и слушали со вниманіемъ имъ преподаваемое, и что бы сдѣланный одному изъ нихъ вопросъ никто другой не считалъ до него не касающимся, а обращалъ бы на него своего вниманіе, и всегда былъ готовъ самъ отвѣтствовать на него. 12.) Учители во всѣхъ классахъ смотрятъ за тѣмъ, чтобы воспитанники писали въ тетрадяхъ учебные предметы, сколько возможно чище и правильнѣе, дабы чрезъ то пріобрѣтали навыкъ всегда писать такимъ образомъ. 13.) Для всѣхъ учебныхъ предметовъ преподаванія въ заведеніяхъ назначены

особенныя учебныя руководства, кои одни и употребляются въ классахъ, не вводя въ нихъ никакихъ другихъ, безъ особеннаго на то разрѣшенія начальства, какъ равно и географическія карты, прописи, рисунки, картины и т. п. Тетради, составляемыя преподавателями для воспитанниковъ высшихъ классовъ, должны быть литографированы.

Согласно съ сими правилами, занятыми изъ 931-й статьи Свода Военныхъ Постановленій, учебныя предметы распределены въ курсахъ приготовительномъ и общемъ слѣдующимъ образомъ:

### *Въ приготовительномъ*

#### *Въ первый и второй годы.*

Распре-  
дѣленіе  
предме-  
товъ уче-  
нія.

*Законъ Божій.* Выучиваніе молитвъ, объясненіе главныхъ догматовъ Вѣры и толкованіе воскресныхъ евангелій.

*Русскій языкъ.* Чтеніе съ объясненіемъ всѣхъ словъ, выраженій и содержанія прочитаннаго; умственныя упражненія, писаніе по диктовкѣ и мнемоническія упражненія.

*Французскій и Нѣмецкій языки.* Практическое изученіе ихъ, руководствуясь методомъ Эртеля, составленной изъ методъ Базедова, Ланкастера и Жакото.

*Ариѳметика.* Изустное исчисленіе и выкладки сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія; рѣше



ніе практическихъ вопросовъ, относящихся къ этимъ дѣйствіямъ; письменное исчисленіе и употребленіе русскихъ счетовъ съ показаніемъ на нихъ сложенія и вычитанія; познаніе употребительнѣйшихъ линейныхъ, квадратныхъ и кубическихъ мѣръ и вѣсовъ.

*Геометрія.* Понятіе о геометрическихъ фигурахъ и черченіе ихъ.

*Естественная Исторія.* Общія первоначальныя понятія о разныхъ произведеніяхъ природы (и искусства), о человѣкѣ, землѣ и вселенной.

Приготовленіе воспитанниковъ къ изученію *Географіи* и *Исторіи* входитъ въ кругъ занятій учителя отечественнаго языка: онъ долженъ особенно ознакомить воспитанниковъ съ главнѣйшими событіями въ отечествѣ по крайней мѣрѣ со вступленія на престолъ дома Романовыхъ. А для того въ каждомъ классѣ имѣть карту Россіи.

*Рисованіе* съ природы по методу Сапожникова.

*Скорописаніе* — безъ линѣекъ.

*Пѣніе, Гимнастика и Танцованіе.*

## **Въ курсѣ общемъ.**

*Третій и четвертый годы.*

*Законъ Божій.* Катехизическое ученіе краткое и толкованіе воскресныхъ евангелій.

*Русскій языкъ.* Продолженіе умственныхъ упражненій. Чтеніе лучшихъ сочиненій на Русскомъ

языкъ, приличныхъ возрасту, выписки изъ этихъ сочиненій, упражненіе въ собираніи и расположеніи матеріаловъ для описанія какого либо видимаго предмета или разсказа о происшествіи. Русская Грамматика — вся.

*Французскій и Нѣмецкій языки.* Практическое изученіе ихъ, руководствуясь методою Эртеля.

*Ариѳметика.* Теорія Ариѳметики, объясненіе первыхъ четырехъ дѣйствій надъ числами цѣлыми, дробями простыми, десятичными и составными числами. Упраженіе въ рѣшеніи практическихъ вопросовъ. — Теорія пропорцій, тройныя правила и извлеченіе квадратныхъ корней.

(Въ 4-мъ годѣ) начала *Алгебры* до уравненій первой степени включительно.

*Геометрія.* Планиметрія вся.

*Естественная Исторія.* Начало систематическаго изложенія Зоологіи и Ботаники.

*Географія.* Начала Математической и Физической Географіи; обзоръ всѣхъ частей свѣта и въ частности Географія Африки, Азіи, Австраліи и начало Европы. Черченіе картъ.

*Исторія Политическая.* Древняя Исторія Азіатскихъ и Африканскихъ народовъ; Исторія Греціи и Рима до Императоровъ съ черченіемъ картъ.

*Рисованіе. Скорописаніе. Пѣніе. Гимнастика и Танцованіе.*

*Пятый и шестой годы.*

*Законъ Божій.* Катехизическое учение пространное и толкованіе воскресныхъ евангелій.

*Русскій языкъ и Словесность.* Переводы съ иностранныхъ языковъ (не буквальные); сравненіе оборотовъ Русскаго языка съ Французскимъ и Нѣмецкимъ. Практическія занятія во всѣхъ родахъ прозаическихъ сочиненій. — О душевныхъ способностяхъ и законахъ мышленія. Теорія прозаическихъ сочиненій, съ указаніемъ на образцовыхъ древнихъ и новѣйшихъ отечественныхъ и чужеземныхъ писателей въ каждомъ родѣ прозы.

*Французскій и Нѣмецкій языки.* Теоретическое изученіе ихъ. Краткій сравнительный курсъ синтаксиса съ практическими упражненіями. Обзоръ настоящее состоянія литературы; чтеніе приличныхъ примѣровъ, наиболее такихъ, которые находятся въ Русскомъ языкѣ. Упраженія въ изъясненіи собственныхъ мыслей на иностранныхъ языкахъ.

*Алгебра, Геометрія и Тригонометрія* оканчиваются.

*Естественная Исторія.* Зоологія и Ботаника и Минералогія оканчиваются.

*Физика.* Общая часть сей науки.

*Географія* Европейскихъ государствъ и Россіи въ особенности.

*Исторія Политическая.* Окончаніе Римской и Средня Исторія.

*Русская Исторія* до кончины Іоанна III.

*Рисованіе* съ натуры продолжается.

*Черченіе* ситуаціонныхъ плановъ.

*Пьніе, Гимнастика* и *Танцованіе* продолжаются.

*Фехтованіе*.

Учебн.  
руковод.

Учебныя руководства, для Военно-Учебныхъ Заведеній нарочито составляемыя, суть: элементарныя книги Французскаго и Нѣмецкаго языковъ Эртеля, Курсъ Математики Кушакевича и Киндерева, Географія Соколовскаго, Матеріалы для Исторіи Шульгина, курсъ Рисованія Сапожникова и другія сочиненія, употребляемыя въ спеціальному курсъ. Въ виду имѣются учебныя руководства по части отечественнаго языка, Естественной Исторіи и другихъ предметовъ ученія.

Каталог.  
Библиот.  
и Музе-  
ума.

Систематическій каталогъ библіотеки и музеума Орловскаго-Бахтина Кадетскаго Корпуса будетъ составленъ особо.

Первые  
кандид.  
Орловс.  
Бахтина  
Кадетс.  
Корпуса

Приказомъ Исправляющаго должность Главнаго Начальника Военно-Учебныхъ Заведеній отъ 9-го Октября за № 481 и 7 Ноября за № 489.

а.) Малолѣтному Николаю Половцову, сыну Инспектора классовъ Орловскаго-Бахтина Кадетскаго Корпуса Подполковника Половцова съ разрѣшенія Его Императорскаго Высочества во уваженіе отлично-усердной службы отца его дозволено пользоваться ученіемъ во вновь открывающемъ Орловскомъ-Бахтина Кадетскомъ Корпусѣ.

б.) На основаніи Высочайшаго повелѣнія, объявленнаго въ приказѣ по Военно-Учебнымъ За-

веденіямъ, за № 452, опредѣлить на 1-й пріемъ, въ Орловскій-Бахтина Кадетскій Корпусъ, на вакансіи, ниже сего поименованныхъ кандидатовъ Кадетскихъ Корпусовъ:

2-го.

Чьи сыновья:

Василія Порохова . . . Коллежскаго Ассесора.

Георгія Атаманиченко . . . Маіора.

1-го Моск'овскаго.

Петра Шлихтера . . . Штабсъ-Капитана.

Губернскихъ:

по разряду Новгородскаго Графа Аракчеева:

Александра Петровскаго . . . Штабсъ-Ротмистра.

Василія Гуллева . . . Подпоручика.

Георгія Курдюмова . . . Штабсъ-Капитана.

Илью Дубровина . . . Губернскаго Секретаря.

Ивана Быкова . . . Капитана.

Владиміра Львова . . . Поручика.

Дмитрія Бабина . . . Подпоручика.

Николая Макарова . . . Поручика.

Степана Коммисарова . . . Подпоручика.

Ивана Егерса . . . Умершаго Подпоручика.

Василія Грушецкаго . . . Отставнаго Штабсъ-Капитана.

Егора Гаммельмана . . . Поручика.

Федота Костенецкаго . . . Капитана.

Аполлона Вебера . . . Штабсъ-Капитана.

По разряду Полоцкаго.

Алексѣя Савицкаго . . . Поручика.  
 Михаила Толпыгу . . . Дворянина.  
 Михаила Маркова . . . Эсаула.

в.) Избранныхъ Орловскимъ Губернскимъ Предводителемъ Дворянства малолѣтнихъ ниже сего поименованныхъ, принять въ Орловскій - Бахтина Кадетскій Корпусъ на первый пріемъ для содержанія въ ономъ на проценты съ пожертвованнаго Дворянствомъ Орловской губерніи капитала.

Кандидата

1-го Московскаго Кадетскаго Корпуса.

Чьи сыновья:

Виктора Скуридина . . . Титулярнаго Совѣтника.

Не кандидатовъ:

Аполлона Бѣлелюбскаго. Губернскаго Секретаря.

Михаила Докучаева . . . Чиновника 8-го класса.

Николая Тинькова . . . Гвардіи Поручика.

Ивана Чубарова . . . Штабсъ-Капитана.

Евгенія Логотино . . . Умершаго Подпоручика.

Павла Гаврилова . . . Коллежскаго Секретаря.

Алексѣя Краевича . . . Умершаго Штабсъ-Ротмистра.

Владиміра Гринева . . . Губернскаго Секретаря.

Василія Подымова . . . Титулярнаго Совѣтника.

Дмитрія Бузова . . . Титулярнаго Совѣтника.

Николая Алтанскаго . . . Коллежскаго Ассесора.

Сергѣя Нелюбова . . . Умершаго Поручика.

Василія Телегина . . . Губернскаго Секретаря.

Петра Дударова . . . Поручика.

Федора Зиновьева . . . Поручика.

Михаила Карагодина . . . Поручика.

Первые дары, представленные Орловскому-Бах- Первые  
дары.  
тина Кадетскому Корпусу состоятъ въ книгахъ:

Отъ Товарища Министра Государственныхъ Имуществъ. Г. Тайнаго Совѣтника Гамалѣя — Сводъ Законовъ Россійской Имперіи.

Отъ Протоіерея Павскаго — Филологическія изслѣдованія надъ составомъ Русскаго языка.

Отъ Члена Императорской Академіи Наукъ Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника Востокова Остромирово Евангеліе, древнѣйшій письменный памятникъ 1056 и 1057 годовъ, представленный издателемъ ко дню открытія Корпуса 6-го Декабря 1843 года.

Да благословитъ Господь всякое благое даяніе, всякій высокій помыслъ и всякое благородное чувство на пользу Корпуса!

Успѣхъ всякаго благаго начинанія зависитъ отъ Заклю-  
ченіе.  
Бога, Онъ, Сердцевѣдецъ, да ниспошлетъ обильное благословеніе Свое на всѣ заботы о преспѣяніи Корпуса, юнѣйшаго воспитательнаго заведенія въ отечествѣ! Будучи основано въ средоточіи Европейской Россіи, оно ли уступитъ училищамъ, разбѣяннымъ въ дальнихъ предѣлахъ государства? Годъ его учрежденія ознаменованъ Всемилощивѣйшимъ Рескриптомъ Государя Императора Его Императорскому Высочеству Государю Великому Князю Михаилу Павловичу какъ Главному Начальнику Военно-Учебныхъ Заведеній.

За особенное счастье почитаемъ дозволеніе увеличить настоящей Обзоръ устройства Орловскаго-

Бахтина Кадетскаго Корпуса изложеніемъ сего  
Всемиловѣйшаго рескрипта :

## П Р И К А З Ъ

ГЛАВНАГО НАЧАЛЬНИКА

Военно-Учебныхъ Заведеній.

*Въ С. Петербургѣ.*

*50-го Марта 1843 года № 441.*

Государь Императоръ соизволилъ осчастливить Меня слѣдующимъ Всемиловѣйшимъ рескриптомъ:

«Ваше Императорское Высочество!

Желая поставить Дворянскія Военно-Учебныя Заведенія Наши на степень возможнаго совершенства, Я подчинилъ ихъ, въ 1831 году, подъ Главное Начальство Ваше. Олинадцатилѣтнее Управленіе Ваше вполне оправдало все Мои ожиданія. Среди безчисленныхъ трудовъ по исполненіи другихъ важныхъ обязанностей, на Васъ возложенныхъ, Военно-Учебныя Заведенія постоянно были предметомъ дѣятельной, неусыпной заботливости Вашей. Всевышній благословилъ Ваши попеченія. Подъ Главнымъ Начальствомъ Вашимъ Военно-Учебныя Заведенія представляютъ утѣшительный примѣръ отдѣльнаго Управленія, стяжавшаго и общую довѣренность и общую благодарность. Увеличенныя въ числѣ, и по внутреннему Устройству годъ отъ году видимо совершенствуясь, Заведенія сіи доставили уже Арміи, по всемъ родамъ оружія, офицеровъ усердныхъ, нравственныхъ, образованныхъ и способныхъ. Изъ всѣхъ



концевъ Имперіи Я слышу благословенія отцевъ и матерей за родительскую попечительность Вашу о ихъ дѣтяхъ и за Христіанское просвѣщеніе и истинно - Русское ихъ воспитаніе. Нынѣ Ваше Императорское Высочество, въ предусмотрительной заботливости Своей, желая упрочить благосостояніе ввѣренныхъ Вамъ Заведеній и на будущее время, составили для управленія ими подробное положеніе, основанное на началахъ глубоко обдуманыхъ и вполне достойное его высокой цѣли. Положеніемъ симъ, удовлетворяющимъ всѣмъ условіямъ благоустроеннаго управленія, не требуется отъ казны никакихъ новыхъ расходовъ, не взирая на то, что предметы вѣдомства чрезвычайно умножились и самое число Заведеній въ одиннадцатилѣтнее Начальствованіе Ваше увеличилось втрое противъ прежняго. Съ живѣйшимъ удовольствіемъ утвердивъ сіе положеніе и, особымъ Указомъ, вмѣстѣ съ симъ, Правительствующему Сенату даннымъ, признавъ за благо распространять права Совѣта о Военно - Учебныхъ Заведеніяхъ, предоставляю Вамъ привести сіе положеніе немедленно въ исполненіе. Я увѣренъ, что неослабное дѣйствіе правилъ, положеніемъ предначертанныхъ, подъ попечительнымъ Начальствомъ Вашимъ, послужитъ къ вѣдшему преуспѣянію Заведеній, столь близкихъ сердцу Моему, и вмѣняю Себѣ въ самый пріятный долгъ изъявить Вамъ, какъ за настоящее превосходное состояніе всѣхъ частей сего управленія, такъ и за отличное составленіе

новаго положенія, Мою совершенную, душевную признательность и неограниченную благодарность.»

На подлиннымъ собственною Его Императорскаго Величества рукою написано:

«НИКОЛАЙ»

С. Петербургъ

25 Марта 1843 года.

Глубоко тронутый столь великодушными выраженіями Государя Императора, Я посвящаю сію Высочайшую милость раздѣлить съ почтенными, добросовѣстными и полезными Моими сотрудниками: Гг. Начальниками всѣхъ подвѣдомственныхъ Мнѣ Военно-Учебныхъ Заведеній и Начальникомъ Моего Штаба, Генераль-Маіоромъ Ростовцовымъ, совокупнымъ и единокдушнымъ усиліямъ которыхъ обязанъ Я и за настоящее положеніе Заведеній и за милостивое мнѣніе о нихъ Государя Императора.

Я твердо увѣренъ, что этотъ новый залогъ Высочайшей къ Военно-Учебнымъ Заведеніямъ благодости, послужитъ всѣмъ намъ и новымъ въ нашихъ трудахъ поощреніемъ; что всѣ мы будемъ и впредь, также неослабно какъ и донынѣ, стараться заслуживать и оправдывать столь лестный Его Императорскаго Величества отзывъ.

Подписалъ: *Генераль-Фельдцейхмейстеръ*

**МИХАИЛЬ.**

Съ подлиннымъ вѣрно: Начальникъ Штаба,

*Генераль-Маіоръ Ростовцовъ.*

*Ростовцовъ*  
*Михайль*

