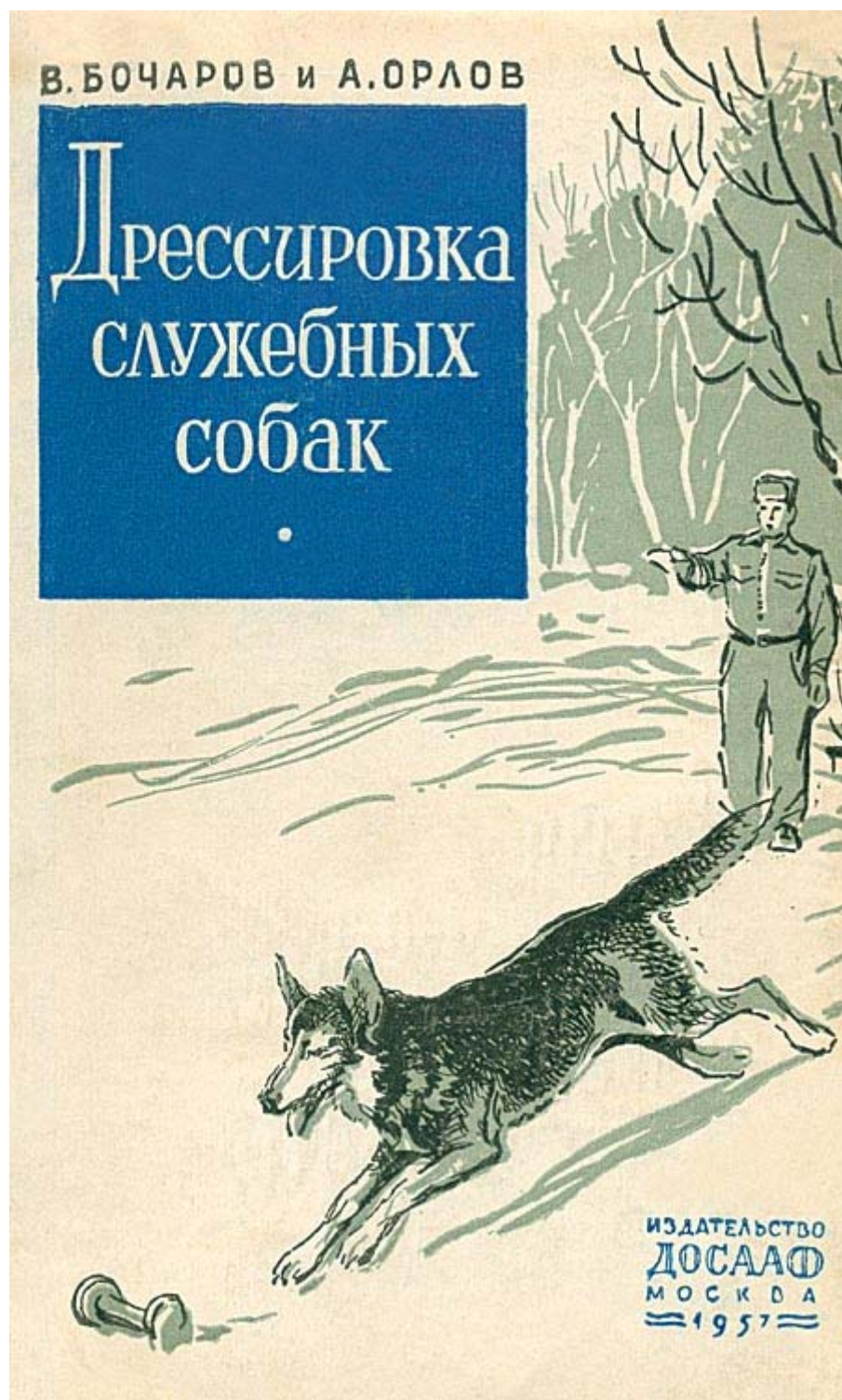


**В. БОЧАРОВ и А. ОРЛОВ
ДРЕССИРОВКА СЛУЖЕБНЫХ СОБАК**



ИЗДАТЕЛЬСТВО ДОСААФ Москва – 1957

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении многих веков человек использовал и развивал в нужном направлении природные особенности собаки (привязанность к хозяину, остроту обоняния, слуха, злобность к посторонним, выносливость, быстроту бега).

В наши дни, несмотря на гигантский рост и совершенствование техники, применение служебных собак для нужд народного хозяйства и для военных целей не потеряло своего значения. К подготовке собак по тому или иному виду службы предъявляются все более высокие требования.

Большую пользу приносят пастушьи собаки: они стерегут пасущийся скот, подгоняют отставших и разыскивают потерявшихся животных, охраняют стада от хищников. Караульные собаки незаменимы при охране различных объектов и сооружений. На северных окраинах нашего Союза надежным, а зачастую и единственным наземным транспортом являются упряжки ездовых собак. Собаки розыскной и сторожевой службы, обладающие прекрасно развитым чутьем и замечательным слухом, помогают обнаружить и задержать нарушителей границы и других преступников.

В Великую Отечественную войну в Советской Армии успешно использовались собаки санитарно-транспортной, минно-розыскной и противотанковой службы.

Чтобы обеспечить разнообразные нужды обороны и народного хозяйства, требуется много тысяч сильных и выносливых собак служебных пород.

Работа по развитию служебного собаководства ведется Всесоюзным добровольным обществом содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ СССР). В Обществе подготавливают специалистов-собаководов, знающих методы разведения, выращивания и дрессировки служебных собак и умеющих применить эти методы в практической работе.

Опыт собаководов-досаафовцев по выращиванию поголовья собак служебных пород дал положительные результаты. Клубы служебного собаководства ежегодно передают Советской Армии, пограничным войскам и различным ведомствам тысячи полноценных собак, выращенных собаководами – членами клубов.

Но использовать собаку для несения той или иной службы можно только после соответствующей общей и специальной дрессировки.

При отработке приемов общей дрессировки дрессировщик получает возможность изучить индивидуальные особенности собаки, направлять ее поведение, физически развивать и дисциплинировать собаку. Для дальнейшей специальной дрессировки большинство приемов общей дрессировки являются вспомогательными.

Цель настоящей книги – ознакомить читателей с выращиванием и воспитанием молодняка, с теоретическими основами, назначением, методикой и техникой дрессировки служебных собак по общему курсу и специальным службам, принятым в ДОСААФ (караульная, защитно-караульная, розыскная, буксировка лыжника, ездовая и поднос легких грузов).

Глава I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДРЕССИРОВКИ

Использование собак для служебных целей невозможно без предварительной дрессировки.

Выработанные и закрепленные при дрессировке действия обеспечивают хорошее послушание (дисциплину) собаки и подготавливают ее к выполнению какой-либо службы: караульной, защитно-караульной, розыскной и др. В процессе дрессировки дрессировщик воздействует на поведение собаки и изменяет его в желаемом направлении. **Поведение** – это совокупность всех действий животного, благодаря которым организм приспосабливается к окружающей среде и удовлетворяет свои жизненные потребности в пище, в самозащите от различных неблагоприятных воздействий, в продолжении своего рода и т.д. Поведением вы-

дрессированной собаки управляет дрессировщик, побуждающий собаку своими сигналами (командами и жестами) к совершению определенных действий (посадка, возвращение на место, охрана вещи, защита поста, розыск человека по следу). Поведение недрессированной собаки обуславливается только биологическими потребностями организма и воздействием окружающей среды. Чтобы успешно дрессировать собаку и воздействовать на ее поведение, нужно правильно оценивать свои действия в отношении собаки и хорошо разбираться в особенностях ее поведения. А для этого необходимо знать теоретические основы дрессировки.

Теоретические основы дрессировки базируются на учении великого русского физиолога И. П. Павлова (1849–1936 гг.) о высшей нервной деятельности.

Высшей нервной деятельностью академик Павлов называл работу больших полушарий головного мозга по установлению связи организма с окружающей средой. Развивая идеи «отца русской физиологии» И.М. Сеченова, Павлов разработал физиологический метод изучения деятельности больших полушарий головного мозга (метод условных рефлексов). Пользуясь этим методом, он доказал, что каким бы сложным ни казалось поведение животных, оно всегда имеет вполне определенную материальную причину и является результатом деятельности их нервной системы.

Учение Павлова о высшей нервной деятельности дает возможность разрабатывать научно обоснованную методику дрессировки собак. Отдельные дрессировщики бережно накапливали и хранили свой опыт дрессировки, но даже самые знающие из них допускали иногда грубые ошибки, приписывая собаке не свойственные ей качества.

Только исследования Павлова, его учеников и последователей позволили дать единственно правильное – материалистическое объяснение поведения собаки и других животных. Это значительно облегчило дрессировку. Только исходя из основного положения мичуринской биологической науки о том, что организм и необходимые для его жизни условия представляют единство, можно правильно понять поведение животных. Различные действия животных всегда являются ответом организма на воздействие окружающей среды или на определенные процессы, происходящие в самом организме. Всякое воздействие на организм, которое вызывает ответное действие со стороны последнего, называется **раздражителем**; ответное действие организма на раздражитель – **реакцией**.

1. Нервно-физиологические основы поведения

Наивысшего развития нервная система достигает у позвоночных животных, особенно у млекопитающих.

Нервная система (рис. 1) подразделяется на центральную, периферическую и вегетативную. Центральная нервная система состоит из головного и спинного мозга. **Периферическая нервная система** образована разветвлением нервных стволов (нервов), расходящихся от спинного и головного мозга по всему организму. Нервные стволы состоят из чувствительных (центростремительных) и двигательных (центробежных) нервных волокон. **Вегетативная нервная система** является частью общей нервной системы и регулирует деятельность внутренних органов.

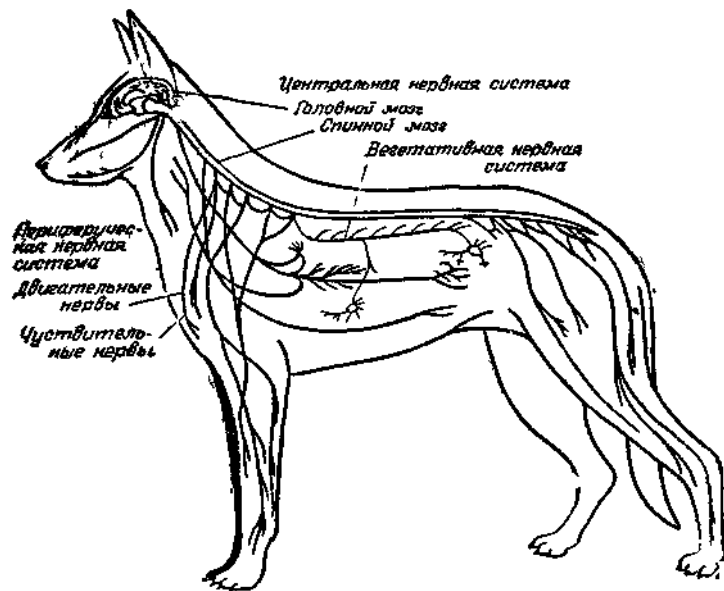


Рис. 1. Нервная система собаки.

Характерной особенностью строения нервной системы млекопитающих является сильное развитие больших полушарий головного мозга.

Если сопоставить относительную величину тела и веса мозга у различных позвоночных животных, то мы увидим следующее: у рыб это соотношение составляет 1:5668, у земноводных 1:1321, у птиц 1:212, а у собаки (представитель млекопитающих) 1:37. Вес головного мозга собаки колеблется в среднем от 54 до 125 г.

В головном мозгу млекопитающих, в том числе и собаки (рис. 2), различают следующие основные части (отделы): конечный мозг, промежуточный мозг, средний мозг, задний мозг, состоящий из зрительных бугров и мозжечка, и продолговатый мозг. Все эти отделы мозга расположены как бы в несколько этажей друг над другом. Это отражает тот эволюционный путь развития, который прошла нервная система.

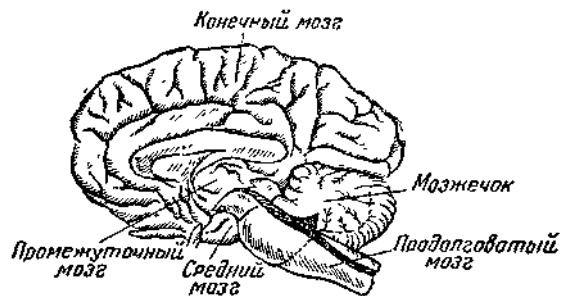


Рис. 2. Головной мозг собаки.

Конечный мозг, имеющий вид двух больших полушарий, достигает наивысшего развития только у млекопитающих. У низших позвоночных – рыб, лягушек и т.д. – конечный мозг развит очень слабо. Это имеет весьма важное значение для поведения животных и их дрессировки.

В середине прошлого столетия выдающийся физиолог Гольц произвел замечательный опыт над собакой, которая известна науке под именем «Собаки Гольца». Ученый сумел удалить у живой собаки оба больших полушария головного мозга. В результате этой операции поведение животного резко изменилось. Оперированная собака прожила после операции 18 месяцев, но она «забыла» все то, к чему была приучена. Одинаково тупо и безучастно относилась она к присутствию хозяина и чужих людей, к кошке или собаке, начинала обороняться только в момент непосредственного прикосновения к ней. Она была малоподвижна и большую часть времени проводила во сне. Без помощи человека такая собака была обречена

на смерть.

Следовательно, у «Собаки Гольца» очень снизилась способность правильно приспособиться к окружающей среде. Все попытки приучить эту собаку к выполнению каких-либо действий по сигналам не увенчались успехом.

В дальнейшем Павлов своими гениальными исследованиями окончательно доказал, что **главнейшей и основной работой больших полушарий является установление сложных взаимоотношений организма с окружающей средой**. При этом особое значение имеет кора головного мозга, расположенная на поверхности больших полушарий.

Большую роль в поведении животных играет также промежуточный мозг. Эта часть головного мозга регулирует, все прирожденные действия животного, называемые обычно **инстинктами**.

Для того чтобы в процессе дрессировки сознательно воздействовать на поведение собаки и правильно применять те раздражители, благодаря которым вызываются реакции, нужные для работы собаки, каждый дрессировщик должен знать основные законы нервной деятельности собаки.

Проявление определенных реакций у собаки связано со следующими закономерностями нервной деятельности.

Все раздражения, идущие из окружающей среды, воспринимаются животным с помощью органов чувств и по чувствительным центроостремительным нервам передаются в центральную нервную систему. Здесь они переключаются на двигательные (центробежные) нервы, связанные с мышцами и железами, выполняющими определенную работу.

Например, пища, попадающая в рот собаки, раздражает окончания чувствительного вкусового нерва, заложенного во вкусовых сосочках языка (орган чувств). По этому нерву раздражения передаются в центральную нервную систему (продолговатый мозг), где переключаются на двигательный нерв, связанный со слюнной железой. В ответ на раздражение эта железа начинает усиленно выделять слюну. **Ответное действие (реакция) организма на раздражитель, происходящее при участии нервной системы, называется рефлексом** (отраженным действием) Понятие о рефлексе введено в науку французским философом XVII века Декартом. Нервный путь, по которому проходит раздражение от нервных окончаний, находящихся в органе чувств, по чувствительному нерву до ЦНС спинного или головного мозга и от него по двигательному нерву до мышц или желез, называется **рефлекторной дугой** (рис. 3).

Рефлекс является основным принципом работы нервной системы. Рефлексы следует различать по их качеству и по сложности. Все рефлексы собаки подразделяются на **безусловные и условные**.

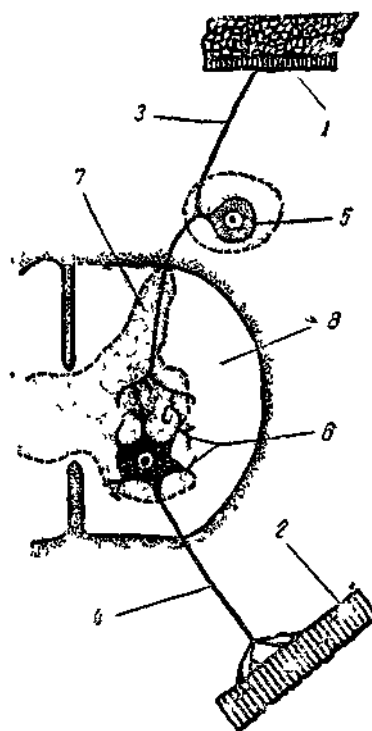


Рис. 3. Схема рефлекторной дуги. 1 – кожа, 2 – скелетная мускулатура, 3 – чувствительный нерв, 4– двигательный нерв, 5 – нервная клетка чувствительного нейрона, 6 – нервная клетка двигательного нейрона, 7 – серое вещество спинного мозга, 8 – белое вещество спинного мозга.

Безусловными называются врожденные рефлексы, стойко передающиеся по наследству. Эти рефлексы проявляются у каждой собаки (выделение слюны при даче мяса, сосательный рефлекс у щенка, половой рефлекс и пр.).

Условными называются рефлексы, которые приобретаются собакой в процессе жизни (узнавание пищи по запаху, выполнение действия по команде и пр.).

Проявление безусловных рефлексов происходит по определенным закономерностям. Эти рефлексы отличаются большим постоянством. На определенный раздражитель всегда следует проявление определенного безусловного рефлекса. Если, например, возле одного глаза собаки взмахнуть рукой, обязательно возникает рефлекс мигания, если слегка наступить на одну из лап собаки, обязательно возникает рефлекс отдергивания лапы, если в пасть собаки вложить кусочек мяса, обязательно возникает слюнный рефлекс, и т.п.

Все эти рефлексы по своему проявлению представляют одиночные ответы какой-либо части организма на тот или иной раздражитель и являются по сути дела простыми рефлексами. Для дрессировки собак основное значение имеют сложные безусловные рефлексы, или инстинкты, являющиеся прирожденной основой поведения собаки.

Академик Павлов различал в поведении собак четыре таких рефлекса, или реакции: ориентировочную, оборонительную, пищевую, половую.

Ориентировочной реакцией называется рефлекс, возникающий в результате действия на собаку новых раздражителей. Благодаря этой реакции собака знакомится с новой для нее обстановкой или незнакомым раздражителем. В процессе приспособления организма к окружающей среде, а также в процессе дрессировки этот рефлекс усложняется, и животное выполняет усложненные действия (поиск ушедшего хозяина, розыск преступника по следу и т.д.), ориентируясь в определенных условиях.

Пищевая реакция-рефлекс проявляется у голодной собаки, в особенности при наличии пищевых раздражителей, и побуждает собаку искать и поесть пищу. Проявление пищевого рефлекса имеет большое практическое значение при дрессировке. На основе этой реакции собак используют для связной и санитарной службы. В период дрессировки по этим службам приучение собаки к необходимым действиям основывается на пищевом раздражи-

теле.

Оборонительная реакция-рефлекс служит защитой от неблагоприятных воздействий или нападения и проявляется в двух формах: активно-оборонительной и пассивно-оборонительной. Проявление активно-оборонительной реакции (злостности) обеспечивает использование собак по караульной, сторожевой и розыскной службам. Пассивно-оборонительная реакция (трусость) отрицательно влияет на дрессировку и работу собак. Трусливая собака медленно привыкает к дрессировщику, и ее работоспособность резко снижается под воздействием посторонних незнакомых раздражителей (выстрел, шум).

Половая реакция-рефлекс возникает при половом возбуждении и обеспечивает размножение собак. Половой рефлекс не используется при дрессировке непосредственно, но он имеет большое косвенное значение.

Специальные исследования и практический опыт показывают, что самки, как правило, поддаются дрессировке несколько легче, чем самцы; однако в процессе работы самцы оказываются более выносливыми.

Сильно выраженная половая реакция (особенно у самцов) отрицательно отражается на дрессировке.

Ориентировочная, оборонительная, пищевая и половая реакции-рефлексы у различных собак проявляются не одинаково и зависят от наследственности, общего физиологического состояния организма, а также влияния окружающей среды (в том числе и воспитания).

Исследования показали, что оборонительная реакция передается в известной степени по наследству. Однако форма проявления оборонительной реакции (активная или пассивная) зависит и от окружающей среды, в частности от воспитания. Установлено, что щенки, воспитанные в изолированных условиях, в отличие от щенков, воспитанных на свободе при условии широкого общения с различными раздражителями окружающей среды, проявляют характерную трусливость. Отсюда ясно, какое огромное значение для последующего поведения взрослой собаки имеет воспитание щенков. Проявление сложных реакций-рефлексов зависит также и от общего физиологического состояния собаки (голод, течка, болезнь и пр.). Например, у каждой голодной собаки пищевая реакция будет более резко выражена, чем у сытой; у щенной суки при наличии щенков оборонительная реакция очень часто проявляется в активной форме, если даже до щеня эта собака была пассивной. В данном случае активно-оборонительная реакция направлена на защиту потомства и имеет большое жизненное значение.

Реакция, проявляющаяся у собаки в наиболее сильной степени, называется **преобладающей**. Постоянные, сильно выраженные преобладающие реакции имеют большое значение для дрессировки собак. Собаку с сильно выраженной активно-оборонительной реакцией (злостностью) лучше всего использовать на караульной службе. Если у собаки преобладает пищевая реакция, обычно сопровождаемая доверчивостью к людям, дающим ей пищу, то эту собаку желательно использовать для служб связи, миннорозыскной, санитарной и пр. Кроме пищевой и оборонительной реакции, временное преобладание могут иметь ориентировочная или половая реакции. В случае преобладания ориентировочной реакции собака проявляет следующие признаки: она осматривается, прислушивается, как будто чего-то ищет, и малейший шум выводит ее из состояния покоя. Половая реакция обычно преобладает у кобелей, если поблизости находится пустующая сука.

Ориентировочная реакция должна быть хорошо выражена у каждой собаки, предназначенной для служебного использования; однако ее резкое проявление нежелательно, так как оно отвлекает собаку при дрессировке. Сильно выраженная половая реакция также отрицательно отражается на дрессировке.

2. Условные рефлексы

Условные рефлексы создают возможность возникновения у животных индивидуально-

приобретенного поведения, которое обеспечивает более совершенное приспособление организма к окружающей среде. **Весь процесс дрессировки собаки представляет собой развитие индивидуального поведения на базе безусловных рефлексов.**

Дрессировка – это выработка у собаки стойких условных рефлексов на выполнение определенных действий по сигналам дрессировщика.

Условные рефлексы отличаются от безусловных. Все условные рефлексы приобретаются в процессе жизни животного, они строго индивидуальны и проявляются только у тех собак, у которых эти рефлексы вырабатывались. Например, искать пищу в определенном месте будет только та собака, у которой выработан соответствующий условный рефлекс. Условные рефлексы могут исчезнуть (угаснуть) в тех случаях, когда их значение для животного потеряно (если перестать давать собаке лакомство при подходе к вожатому по команде «Ко мне», собака постепенно перестанет выполнять это действие). Условный рефлекс имеет так называемую **замыкательную рефлекторную дугу**. Для того чтобы уяснить это понятие, необходимо ознакомиться с механизмом образования условных рефлексов.

Условные рефлексы вырабатываются только при определенных условиях, отсюда и их название. Главнейшим условием является совпадение во времени действия двух раздражителей, один из которых является безусловным, вызывающим какой-либо определенный безусловный рефлекс (например, выделение слюны), а другой – любым раздражителем, имеющим для данного безусловного рефлекса индифферентное (безразличное) значение (например, звуковой или световой раздражитель). Механизм образования условного рефлекса согласно классическим опытам Павлова происходит следующим образом.

Если перед кормлением или одновременно с ним звонить в звонок, помещенный поблизости от собаки (рис. 4), возникает определенное явление. Попадая в ротовую полость, пища вызывает раздражение, которое от языка передается по чувствительному нерву в пищевой центр безусловного рефлекса, расположенный в продолговатом мозгу. В пищевом центре возникает очаг возбуждения, от него раздражение передается слюнной железе и она начинает выделять слюну. Это и будет путь «проводниковой» рефлекторной дуги безусловного рефлекса. Одновременно с этим раздражение из продолговатого мозга пойдет в пищевой центр коры больших полушарий, где также возникает очаг возбуждения. Так как перед получением пищи или одновременно с этим на собаку будет воздействовать звуковой раздражитель (звон колокольчика), то и в слуховом центре, расположенном в височной части коры головного мозга, возникнет очаг возбуждения. Следовательно, в головном мозгу собаки будут одновременно существовать три очага возбуждения, между которыми установится определенная нервная связь (замыкание). На основе этой связи и образуется замыкательный условный рефлекс. После образования рефлекторной дуги условного рефлекса будет достаточно воздействовать на собаку только одним звуковым раздражением.

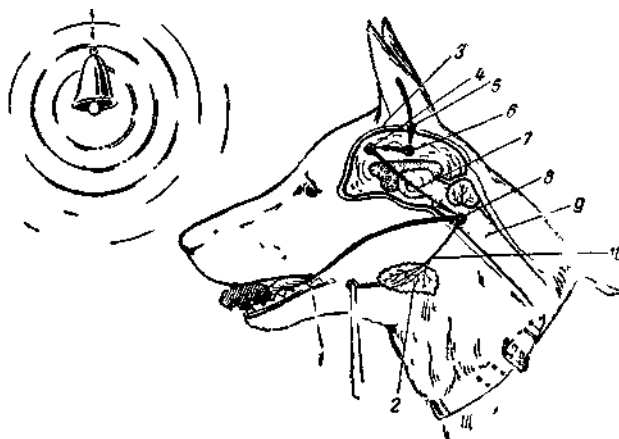


Рис. 4. Схема образования условного рефлекса. 1 – чувствительный нерв языка, 2 – слюнная железа, 3 – черепная коробка, 4 – пищевой корковый центр, 5 – слуховой чувствительный нерв, 6 – слуховой нервный центр; 7 – соединительный нервный путь, 8 – пищевой безусловный центр, 9 – продолговатый мозг, 10 – двигательный (секреторный) нерв.

Достигнув слухового центра, раздражение направится по проторенному пути в пищевой корковый центр, а из него – в пищевой центр продолговатого мозга. Отсюда оно передается по двигательному-секреторному нерву на слюнную железу, и **слюноотделение будет вызвано уже при отсутствии пищевого безусловного раздражителя**. Следовательно, в результате выработки условного рефлекса на какой-либо раздражитель он приобретает значение сигнала, связанного с проявлением определенной реакции. Благодаря этому организм заранее подготавливается к приему пищи и приспособляемость его к окружающей среде возрастает.

По указанной схеме вырабатываются условные рефлексы на любой раздражитель; этот же принцип лежит в основе приучения собаки к выполнению любого действия по команде или жесту в процессе дрессировки. Например, для того, чтобы приучить собаку садиться по команде «Сидеть», нужно выработать на эту команду условный рефлекс. Для этого необходимо использовать такой безусловный раздражитель, который вызвал бы у собаки безусловный рефлекс посадки. С этой целью в дрессировке применяются два основных метода воздействия на собаку.

Первый метод – механическая дрессировка. Для получения желаемого безусловного рефлекса дрессировщик применяет действие механического раздражителя (принуждение). Чтобы заставить собаку сесть, можно сопровождать команду «Сидеть» сильным нажимом руки на круп. Проявляя защитный рефлекс, собака опустит зад и сядет. Повторение этого приема выработает у животного условный рефлекс на команду, собака будет садиться по одному приказанию дрессировщика.

К механическим раздражителям, используемым при дрессировке собак, относятся: нажим рукой на различные части тела, насильственное придание телу нужного положения, рывок поводком, рывок при помощи строгого ошейника, удар хлыстом.

Второй метод – вкусопоощрительная дрессировка. В качестве безусловного раздражителя используется пища. Рефлекс посадки вызывают, поднимая над головой собаки кусочек мяса. Если подобное воздействие сочетать с подачей команды «Сидеть» и сопровождать посадку дачей лакомства, то на основе пищевого безусловного рефлекса у собаки также образуется условный рефлекс. В дальнейшем она будет совершать посадку по одному лишь приказанию дрессировщика.

Большинство действий, которые в процессе дрессировки собака приучается выполнять по сигналам дрессировщика, более сложны, чем обычные условные рефлексы (например, условный рефлекс слюноотделения). Специальные исследования показали, что эти действия являются сложными двигательными реакциями собаки, состоящими из целой системы рефлексов. **Такие сложные действия собаки принято в дрессировке называть навыком. Навык – это индивидуально приобретенное сочетание безусловных и условных рефлексов.**

При выработке навыков наиболее целесообразен контрастный метод дрессировки, заключающийся в объединении механического и вкусопоощрительного методов. При отработке навыка необходимо, кроме **безусловного раздражителя** (пищевого или механического), использовать еще и другой раздражитель. Безусловный раздражитель сохраняет то же значение, что и при выработке условного рефлекса, т.е. является подкрепляющим раздражителем. Воздействие второго раздражителя должно вызывать определенную двигательную реакцию. Таким образом, этот раздражитель будет являться **побуждающим** (наталкивающим) собаку на выполнение желаемого действия. Эта реакция сочетается с условным сигналом дрессировщика (команда, жест и пр.).

Анализ образования навыков показывает, что в этих случаях образуются как бы два условных рефлекса, тесно связанных между собой: **во-первых**, на определенную двигательную реакцию собаки устанавливается пищевой рефлекс и эта реакция, как условный раздражитель, начинает сама вызывать пищевой рефлекс (собака садится для того, чтобы получить пищу); **во-вторых**, образуется условная двигательная реакция (навык) на выполнение данного действия по сигналу. Наталкивающий раздражитель, первоначально применявшийся для

вызова двигательной реакции, становится излишним, как только собака начинает проявлять это действие по команде дрессировщика.

Например, для того, чтобы приучить собаку садиться по команде «Сидеть», на основе контрастного метода дрессировки необходимо вначале использовать два раздражителя (механический и пищевой).

Механический раздражитель (нажатие руки на круп) вызывает посадку (защитно-оборонительный рефлекс в пассивной форме), а пищевой раздражитель является основным безусловным раздражителем, подкрепляющим выполнение действия путем использования пищевого безусловного рефлекса. Команда «Сидеть» должна сочетаться с воздействием обоих раздражителей; она или предшествует их действию или подается одновременно с применением механического раздражителя. После того как на команду «Сидеть» образуется навык посадки, механический раздражитель постепенно теряет свое значение и выполненное действие должно подкрепляться только пищевым раздражителем. На команду «Сидеть» образуется условный рефлекс.

При использовании метода механической дрессировки значение контраста также сохраняется. Здесь контрастом будут являться два различных положения собаки. Одно положение связано с воздействием механического «болевого» раздражителя, причиняющего собаке известную неприятность (удар хлыстом по крупу, давление на крестец рукой, рывок поводком). Другое положение (положение выполненной посадки) избавляет собаку от воздействия «болевого» раздражителя. Здесь для подкрепления определенного положения собаки главным является отсутствие отрицательного «болевого» раздражения. Этот пример хорошо показывает, насколько пластична высшая нервная деятельность собаки в приспособлении к воздействию окружающей среды. Каждый дрессировщик должен помнить, что при использовании механических (особенно «болевых») раздражителей подкреплением является не действие самого раздражителя, а избавление от него организма. Поэтому в процессе дрессировки не следует злоупотреблять применением сильных механических раздражителей, вызывающих у животных общее угнетение нервной деятельности, а у некоторых даже возникновение пассивно-оборонительной реакции.

Отличительная особенность навыка состоит также в том, что само животное принимает более активное участие в проявлении данного действия: то проделывая это движение самостоятельно, если оно является средством к удовлетворению жизненной потребности (поиск пищи, преследование и выслеживание добычи), то избегая такого действия, которое может быть опасно для организма. Многие навыки, вырабатываемые на основе преобладающих реакций и ведущие к удовлетворению жизненных потребностей собаки, образуются намного быстрее и являются более прочными, чем условные рефлексы при лабораторных опытах.

Дворовая собака, которую однажды побили палкой, будет после этого всегда избегать человека с палкой.

В качестве побуждающего (наталкивающего) раздражителя при дрессировке собак можно использовать другую, уже выдрессированную собаку. Чтобы, например, развить злобность у молодых собак, можно проводить занятие в присутствии злобной взрослой собаки. Молодую собаку, которую нужно приучить к преодолению препятствий, рекомендуется привести на площадку, где занимаются с хорошо выдрессированной собакой; ее прыжок через препятствие будет служить побуждающим (наталкивающим) раздражителем для вашей собаки. Такой метод дрессировки можно назвать подражательным.

В процессе дрессировки основными условными сигналами являются команды и жесты. **Команды** – сложный звуковой раздражитель (определенное для каждого приема слово состоит из сочетания звуков и интонаций). Под интонацией понимается оттенок голоса (тембр, высота звука), придаваемый той или иной команде.

Интонации могут быть угрожающими, приказными и ласковыми (подбодряющими). При выработке навыка большинство команд следует подавать в приказной интонации. Исключение составляют лишь команды, связанные с проявлением оборонительной реакции или с процессом торможения у собаки. Эти команды подаются в угрожающей интонации (запре-

шающая команда «Фу» и команда «Фасс», вызывающая оборонительную реакцию). Угрожающая интонация применяется и тогда, когда нужно усилить действие команды в случае ее невыполнения.

Ласковая интонация используется для закрепления выполненного действия по условному сигналу. В этой интонации произносится поощряющая команда «Хорошо», сопровождающаяся оглаживанием собаки и дачей ей лакомства. Процесс применения этих раздражителей называется поощрением.

Жесты – зрительные раздражители, передаваемые определенными движениями руки дрессировщика, всегда постоянными для каждого навыка (приема). Жесты применяются взамен команд (на большом расстоянии в целях маскировки). Дрессировка собаки может проводиться одновременно по жесту и команде. Это позволяет усилить действие команды или дополнить ее (например, совмещаемый с командой «Ищи» жест при дрессировке собак на обыск местности, на работу по следу и т.д.). Команды и жесты должны подаваться кратко, четко и однообразно в соответствующей интонации; это облегчит и обеспечит прочное образование навыков на соответствующие команды.

3. Значение процессов возбуждения и торможения

В основе нервной деятельности лежат **процессы возбуждения и торможения**.

Возбуждение определенных участков коры больших полушарий проявляется в соответствующих действиях (рефлексах) собаки. Например, попадая в новую обстановку, собака проявляет ориентировочную реакцию; это происходит в результате возбуждения нервной системы различными раздражителями окружающей среды через органы чувств. Команда «Ко мне», раздражая через орган слуха слуховой центр коры головного мозга, вызывает возбуждение этого центра, которое передается на двигательные центры больших полушарий и заставляет собаку двигаться к дрессировщику. **Большинство условных рефлексов вырабатывается у собаки в процессе дрессировки на основе процесса возбуждения. Такие рефлексы называются положительными условными рефлексами.**

Торможение – это активный процесс нервной деятельности, противоположный возбуждению и вызывающий задержку рефлексов. Так, например, запрещающая команда «Фу» является ярким примером торможения деятельности больших полушарий и прежде всего коры головного мозга. Команда, действуя через слуховой центр на двигательный, вызывает торможение этого центра; в результате собака прекращает нежелательные для дрессировщика действия. **Условные рефлексы, которые вырабатываются у собаки на основе использования тормозного процесса, называются тормозными, или отрицательными.** Возбуждение и торможение являются теми процессами, которые составляют основу высшей нервной деятельности, основу поведения.

Академик Павлов установил определенные закономерности в проявлении этих процессов, имеющих большое значение для дрессировки. Правило движения процессов возбуждения и торможения заключается в следующем. Если в каком-либо участке коры головного мозга возник очаг возбуждения или торможения, то возбуждение или торможение непременно будет вначале распространяться из пункта своего возникновения, захватывая соседние участки коры (процесс иррадиации). Как только произошло распространение того или другого процесса, начинается обратное явление – возбуждение или торможение сосредоточивается к месту своего возникновения (процесс концентрации).

Возникновение в коре головного мозга процесса, противоположного по своему значению первоначально возникшему, называется **индукцией** (смена процесса возбуждения тормозным процессом и обратно).

При этом может оказаться, что за счет торможения одних рефлексов повысится возбудимость других (положительная индукция). Например, у собаки, первый раз услышавшей выстрел, может произойти торможение всех двигательных рефлексов на команды и жесты.

Но после выстрела собака начнет рваться с поводка, пытаться бежать, или будет скулить и лаять в сторону выстрела.

Для дрессировки большое значение имеет отрицательная индукция, лежащая в основе так называемого **внешнего торможения**. Явление отрицательной индукции состоит в том, что возбуждение какого-либо одного рефлекса вызывает торможение других.

Чаще всего причиной возникновения внешнего торможения является ориентировочный рефлекс. Проявляя ориентировочный рефлекс, собака перестает реагировать на команды дрессировщика (вожатого) и не выполняет требуемые от нее действия. Вместо этого она прислушивается к какому-либо постороннему звуку, усиленно принюхивается к незнакомому запаху или смотрит в сторону нового предмета. Внешнее торможение, вызванное ориентировочной реакцией, легко возникает у молодых собак, выращенных в однообразной обстановке. Поэтому в большинстве случаев оно является временным и прекращается (угасает) в тот момент, когда собака привыкнет к новому раздражителю. Поэтому все раздражители, вызывающие временные отвлечения собаки от дрессировки, называются **гаснущим тормозом**.

Однако в других случаях внешнее торможение может быть более стойким, например когда оно возникает в результате проявления пассивно-оборонительной реакции. Это обычно встречается у молодых собак, у которых не был своевременно «изжит» рефлекс первичной естественной осторожности («щенячья трусость»). Поэтому способом борьбы с внешним торможением является последовательное ознакомление щенка с различными раздражителями окружающей среды.

Прежде чем приступить к занятиям на дрессировочных площадках, нужно приучить животных к внешним условиям и добиться, чтобы они не реагировали на других собак.

У собак, достигших половой зрелости, часто причиной проявления внешнего торможения является половой рефлекс. Особенно это относится к кобелям, чувствующим близость пустующей суки. Поэтому пустующих сук нужно изолировать.

При проведении групповых занятий внешнее торможение у кобелей может возникнуть и в результате проявления оборонительной реакции друг на друга, выражающейся в попытках к грызне. В этом случае следует умело использовать запрещающую команду «Фу» и механический раздражитель (своевременный рывок, удар хлыстом).

Внешнее торможение у собак при дрессировке может возникать также при неблагоприятных воздействиях окружающей среды. Так, в весеннее и осеннее время из-за изменения влажности почвы у многих собак тормозится рефлекс посадки и укладки. В этом случае собака не выполняет команды «Сидеть» и «Лежать». Чтобы устранить это препятствие, рекомендуется проводить первоначальные занятия на более высоких и сухих местах.

Внешнее торможение и отвлечение может возникать и под действием внутренних раздражителей. Например, у собаки, у которой переполнен мочевой пузырь, может проявиться торможение всех двигательных рефлексов, не имеющих отношения к нервному центру мочеиспускания. В этом случае она не выполнит требуемых от нее действий. Вот почему перед началом практических занятий нужно обязательно выгуливать собак.

Из всего сказанного следует, что внешнее торможение возникает в тех случаях, когда на собаку будет действовать раздражитель, оказывающий большее влияние, чем сам дрессировщик и его команды и жесты. Поэтому дрессировщик должен всегда стремиться оказать на собаку большее воздействие, чем «посторонние» отвлекающие раздражители. Это достигается выработкой стойких условных рефлексов на различные команды и жесты, которые **обеспечивают нужное** поведение собаки в сложной обстановке.

С этой целью первоначальную дрессировку следует проводить при отсутствии отвлекающих раздражителей. После достаточного закрепления всех команд нужно постепенно усложнять условия занятий, а в дальнейшем проводить дрессировку при наличии «посторонних» раздражителей.

Большое значение для борьбы с внешним торможением в процессе дрессировки имеет хорошо закрепленный условный рефлекс на запрещение (команда «Фу»). В случае отвлече-

ния собаки дрессировщик может с успехом использовать команду «Фу», как условный раздражитель на прекращение нежелательного действия. Только при внешнем торможении, причиной которого является пассивно-оборонительная реакция, нельзя применять эту команду. В этом случае нужно постепенно приучить собаку к раздражителю, вызывающему пассивно-оборонительную реакцию, используя для этого пищевой рефлекс и игру, если речь идет о щенке или молодой собаке.

Внешнее торможение при определенных условиях может перейти в **запредельное торможение**. Например, у некоторых собак после выстрела возникает длительное торможение, которое проявляется в отказе от лакомства, а также в торможении всех выработанных условных рефлексов на команды и жесты.

Основной причиной возникновения запредельного торможения при дрессировке является слишком сильное напряжение нервной системы, возникающее под действием слишком сильного, чаще всего звукового раздражителя (например, выстрела). К этому может привести и злоупотребление в процессе дрессировки «механическими раздражителями» или выполнение собакой непосильных действий (например, преодоление чрезмерно высокого барьера без предварительной подготовки).

Очень часто запредельное торможение возникает при перегрузке собаки в процессе прохождения приема выборки вещей, а также в результате длительного повторения одного и того же приема дрессировки. Чтобы избежать этого, следует разнообразить приемы, отрабатываемые на каждом занятии.

Говоря о причинах возникновения запредельного торможения, И. П. Павлов указывал: «Слишком сильный раздражитель, а также перенапряжение нервной деятельности поднимают возбудимость нервных клеток выше порога их работоспособности. В результате этого в нервной системе в виде защиты от чрезмерного напряжения развивается запредельное торможение, которое по существу является охранительным торможением. Это торможение охраняет нервную систему от опасных для нее перенапряжений».

Чтобы предотвратить возникновение запредельного торможения, нужно избегать всяких перенапряжений нервной деятельности животных. Собак следует постепенно приучать к звуковым раздражителям, избегать частого использования сильных «механических раздражителей», не ставить перед животными непосильных задач и разнообразить отрабатываемые навыки. Если у собаки возникнет запредельное торможение, нужно на несколько дней прервать занятия.

Внешнее и запредельное торможение называют **пассивным**, или **безусловным**, так как подобное состояние может возникнуть в любых условиях. Оно зависит только от состояния нервной деятельности собаки и силы действующих раздражителей.

В отличие от пассивного безусловного торможения, **активное**, или **условное, торможение** вырабатывается у собаки в процессе дрессировки. Возникновение этого вида торможения прежде всего зависит от действий дрессировщика. Умелое и правильное использование этого торможения обеспечивает не только лучшую послушаемость собаки, но и более четкое проявление условных рефлексов.

Различают следующие виды активного торможения: **угасательное, дифференцированное и запаздывающее**.

Угасательное торможение должно учитываться дрессировщиком с самого начала занятий. Известно, что для образования условного рефлекса требуется подкрепление условного раздражителя безусловным. Если такое подкрепление будет отсутствовать или применяться нерегулярно, условный рефлекс на команду или жест может ослабеть и исчезнуть. Это явление называется **угасением условного рефлекса**, а само торможение – угасательным.

Молодые, начинающие дрессировщики часто забывают о том, что, добившись установления первоначальной условной связи на команду, но еще прочно не закрепив условного рефлекса, нельзя много раз повторять команду (если собака сразу ее не выполняет), не применяя при этом безусловный раздражитель. Это приводит к ослабеванию условного рефлекса. Достаточно хотя бы несколько раз оставить условный раздражитель без подкрепления

безусловным раздражителем, чтобы при следующем действии он проявлялся слабее. Вот почему для упрочения условных рефлексов необходимо всегда «поощрять» собаку за правильно выполненные действия, а при ослабевании условного рефлекса вновь использовать воздействие безусловного раздражителя, на основе которого был выработан данный условный рефлекс. Если, например, собака, хорошо выполнявшая движение у ноги дрессировщика по команде «Рядом», начинает плохо выполнять это действие, нужно опять после команды «Рядом» (условный раздражитель) использовать рывок поводком (безусловный раздражитель).

Угасание условных рефлексов может наступить и в тех случаях, когда практические занятия с собакой проводятся нерегулярно, а также при отсутствии тренировок с выдрессированными собаками. Угасательное торможение обычно развивается постепенно.

Для дрессировки собак исключительно большое значение имеет так называемое **дифференцированное**, или **различительное**, торможение. Оно обеспечивает четкое различение собакой одного условного раздражителя от другого и быстрое выполнение действий по определенным командам, жестам и другим сигналам. Так же как угасательное торможение, дифференцированное торможение возникает не сразу под влиянием действий дрессировщика.

При первоначальной выработке условного рефлекса на какую-либо команду (условный раздражитель) в нервном центре (например, в слуховом) преобладает процесс возбуждения, который легко распространяется по коре головного мозга и вызывает повышенную возбудимость собаки. В результате этого в центральной нервной системе возникает так называемый **процесс генерализации** – обобщения различных сходных раздражителей, и собака смешивает их. Поэтому при первоначальной дрессировке многие собаки совершают ошибочные действия, путают команды и жесты: по команде «Стоять» садятся, по жесту укладки подходят к дрессировщику и т.д.

Чтобы прекратить это, необходимо использовать явление дифференцированного торможения. Все действия собаки, которые соответствуют поданной команде, нужно подкреплять дачей лакомства и восклицанием «Хорошо», а ошибочные действия – оставлять без подкрепления, каждый раз исправляя действия собаки. В результате на все раздражители, не имеющие прямого отношения к данному навыку, будет развиваться торможение, а условный рефлекс на соответствующую команду будет становиться все более прочным. Собака «научится» четко различать значение определенных команд и жестов.

Быстрота выработки различения собакой команд зависит и от правильного подкрепления условного раздражителя таким безусловным раздражителем, который вызывает у собаки проявление определенного безусловного рефлекса. Например, команда «Рядом» подкрепляется рывком поводка, возвращающим собаку к ноге дрессировщика, команда «Фасс» – возбуждением активно-оборонительного рефлекса и т.д. Вследствие этого каждая команда, связываясь с определенным безусловным рефлексом, приобретает для собаки значение сигнала на выполнение определенного действия и она станет четко различать (дифференцировать) значение каждой команды.

Дрессировка собак по розыскной службе, приучение их к выборке вещей по запаху, к выборке человека по вещи или следу основаны на использовании дифференцированного торможения.

Остановимся на приучении собаки к выборке вещей по запаху. Воспитание этого навыка должно развить у собаки активное принюхивание и дифференцировку запахов. Прежде всего собаку приучают к выборке вещей по хорошо известному ей запаху. Положив свою вещь среди других аналогичных вещей, имеющих другой запах, дрессировщик произносит команду «Нюхай» и добивается того, чтобы собака взяла его вещь. Вначале многие собаки легко путают запах, присущий дрессировщику, с запахом других людей и по команде берут чужие вещи. Чтобы предупредить ошибочное действие собаки, дрессировщик использует запрещающую команду «Фу» (условный тормоз). Если, несмотря на запрещающую команду, собака все же совершает ошибочные действия, следует лишить ее поощрения – лакомства. Использование дифференцированного торможения при отработке этого навыка с примене-

нием запрещающей команды «Фу» значительно облегчает работу дрессировщика при изучении этого приема.

Успешно используется при дрессировке собак и запаздывающее торможение, являющееся одним из видов активного условного торможения. Этот вид торможения возникает в тех случаях, когда воздействие условного раздражителя на собаку не сопровождается одновременным действием безусловного раздражителя; его используют через некоторое время (от нескольких секунд до нескольких минут). В результате такого подкрепления проявление условного рефлекса задерживается и приурочивается к началу действия безусловного раздражителя.

На **запаздывающем торможении** основывается выработка у собаки выдержек в различных приемах общего курса дрессировки. Проанализируем это явление. Выдержка собаки представляет собой тормозной условный рефлекс, который вырабатывается следующим образом. Вначале дрессировщик устанавливает положительный рефлекс на какую-либо команду, например на команду «Стоять». Как только этот условный рефлекс будет выработан, дрессировщик переходит к отработке выдержки. Для этого, произнося команду «Стоять», он дает собаке лакомство не сразу, а через несколько секунд. Это заставляет ее как бы ожидать получения лакомства в положении стоя. Благодаря этому в нервной системе собаки развивается запаздывающее торможение, которое оттягивает проявление пищевого рефлекса на несколько секунд после подачи команды. В положении «Стоять» собака как бы ожидает получения лакомства.

Со временем дача лакомства или другое поощрение (оглаживание, восклицание «Хорошо») все более оттягиваются после подачи команды; постепенно этот разрыв доводится до нескольких минут. Если собака до получения поощрения самопроизвольно изменит приданное ей положение, дрессировщик вновь использует команду «Стоять». При необходимости он применяет и непосредственное воздействие на собаку. В результате этого запаздывающее торможение все более укрепляется и собака приучается проявлять длительную выдержку в различных положениях.

Использование в процессе дрессировки явления торможения обеспечивает стойкость и четкость выработки необходимых навыков.

4. Приемы дрессировки

В каждом конкретном случае дрессировка по тому или иному методу осуществляется при помощи **приемов**.

Прием – это система воздействия на собаку в целях выработки определенного навыка. Каждый прием дрессировки подразделяется на следующие стадии.

Первая стадия – воспитание первоначального действия (основного условного рефлекса) на определенный условный раздражитель (звуковую команду, жест и т.п.).

В навыке подхода собаки к дрессировщику по команде «Ко мне» первоначальное действие заключается в подходе собаки к дрессировщику без посадки у левой ноги.

При отработке навыков «стоять», «сидеть» и «лежать» в первом периоде от собаки требуют выполнения команды без выдержки.

На этой стадии дрессировщик должен решить две задачи: натолкнуть (побудить) собаку выполнить нужное действие и выработать первоначальную условную связь на команду.

Первая стадия характеризуется двумя существенными особенностями. Во-первых, у собаки можно наблюдать явления обобщения условных раздражителей. Оно состоит в том, что собака «еще не умеет» четко различать команды и может проявлять ошибочные действия, например, лечь по команде «Сидеть» и т.д.

Дрессировщик должен затормаживать ошибочные действия собаки и закреплять дачей лакомства только правильно выполненные.

Во-вторых, на этой стадии стойкая связь на команду еще не установлена и дрессиров-

щик еще не может преодолевать влияние отвлекающих раздражителей. Поэтому при воспитании первоначальных действий занятия следует проводить в обстановке, отличающейся наименьшим количеством отвлекающих раздражителей.

Вторая стадия – усложнение первоначально выработанного действия условного рефлекса до навыка. При этом к первоначальному действию, воспитанному у собаки, добавляются действия, усложняющие первоначальный условный рефлекс. Например, в процессе подхода собаки к дрессировщику по команде «Ко мне» таким усложнением является закрепление определенного положения собаки у левой ноги дрессировщика и установление условного рефлекса на жест, выдержки в различных положениях и т.д.

Во второй стадии дрессировки также не следует усложнять условий окружающей среды. Это обеспечивает быструю и легкую выработку желаемых навыков. Следует добиваться, чтобы собака четко различала (дифференцировала) применяемые команды, и своевременно затормаживать все ошибочные действия собаки. Этого достигают благодаря тому, что подобные действия не подкрепляют лакомством, а правильно выполненные действия обязательно подкрепляют поощрением.

Третья стадия – закрепление отрабатываемого сложного действия (навыка) в различных условиях окружающей среды. Как только собака приучится четко и безотказно выполнять все действия, обстановку занятий необходимо усложнять: как можно чаще менять место проведения занятия, стараясь, чтобы новая обстановка обязательно была связана с наличием различных посторонних раздражителей (разнообразные звуки, присутствие людей, других животных и т.д.). Первое время в таких условиях у собаки будет усиленно проявляться ориентировочный рефлекс, но постепенно этот рефлекс начнет угасать, и собака будет привыкать к новым раздражителям. Чтобы управлять поведением собаки в усложненных условиях, дрессировщик должен постепенно вводить более сильные меры воздействия (увеличивать силу применяемых механических раздражителей). При этом необходимо использовать угрожающую интонацию в командах, как условный сигнал на последующее болевое воздействие.

В случае отвлечения собаки и ее отказа от выполнения определенного действия следует добиваться выполнения поданной команды, учитывая соответствующий метод воздействия на собаку в данных условиях.

Приемы состоят из различных, но всегда строго определенных воздействий.

Приемы дрессировки собак на выполнение сложных действий связной, караульной, розыскной и других служб строятся на том, что животные постепенно усваивают сложные действия. В этом смысле весь процесс работы с собакой заключается в осуществлении целого ряда приемов. Причем каждый последующий прием может быть использован только в том случае, когда применением предыдущих приемов у животного были выработаны навыки, на основе которых может быть получен новый результат (более сложный навык).

При дрессировке караульных собак, прежде чем начинать работу на блок-посту, необходимо развить у собаки злобность и недоверие к людям, приучить ее к работе на короткой глухой привязи и т.п.

5. Типы высшей нервной деятельности собак

Различные собаки не одинаково поддаются дрессировке. Одни животные легко, быстро и прочно усваивают отрабатываемые навыки (условные рефлексы), другие поддаются дрессировке медленно, но выработанные навыки закрепляются у них прочно. Встречаются и такие собаки, которые плохо поддаются дрессировке и проявляют слабые служебные качества. При недостаточной теоретической подготовке дрессировщик может совершить большую ошибку, пытаясь объяснить это различие неодинаковой психической одаренностью собак, считая, что существуют собаки умные и глупые, ленивые и старательный, радивые и упрямые.

Такое объяснение неверно. Оно ведет лишь к так называемому «очеловечиванию» со-

бак. Правильное, научное объяснение различной податливости собак дрессировке впервые было дано академиком Павловым (учение о типах высшей нервной деятельности и «характере» собак).

Своими многочисленными исследованиями Павлов доказал, что различие в поведении собак, прежде всего, **обуславливается определенным комплексом основных свойств нервной системы**. Эти свойства зависят от раздражительного и тормозного нервных процессов, постоянно составляющих целостную нервную деятельность, от их силы, равновесия и подвижности. Чем же определяются и характеризуются эти свойства, на основе которых Павлов подразделяет собак по типам высшей нервной деятельности?

Под силой нервных процессов следует понимать напряженность деятельности, которую может выносить нервная система собаки в процессе возбуждения или торможения. Показателем силы процесса возбуждения является стойкость этого процесса в случае действия на нервную систему раздражителей большей силы, а также в случаях перенапряжения нервной системы в процессе дрессировки и практического использования собак. Если у собаки в результате воздействия сильных раздражителей (например, в процессе приучения к выстрелу) легко возникает явление запредельного торможения, то это говорит о слабости процесса возбуждения. Если собаку, имеющую слабый процесс возбуждения, заставить многократно повторять одно и то же действие, которое требует большого напряжения нервной деятельности (например, хождение на буме, повторение упражнения, настойчивое раздраживание), у нее легко разовьется запредельное торможение. В результате этого у собаки будет наблюдаться угнетенное состояние: она станет вялой, начнет отказываться от выполнения данного навыка. Чтобы определить силу процессов возбуждения, можно также использовать способ повышения пищевой возбудимости. Для этого собаке в течение одних-двух суток не дают пищу. Ослабление всех условных рефлексов, которые подкреплялись пищевым раздражителем, будет свидетельствовать в этом случае о явной слабости процесса возбуждения. Если же этот процесс достаточно силен условные рефлексы, требующие пищевого подкрепления, будут выражены более резко.

Сила тормозного процесса определяется путем напряжения этого процесса. Это напряжение наиболее ярко проявляется в действиях собаки, ограничивающих ее возбудимость (выдержка в различных положениях). У собаки со слабым тормозным процессом выдержка вырабатывается трудно и срывается, если ее удлинять без предварительной тренировки сверх того времени, на которое она установлена (например, с двух до трех-четырёх минут).

У собак со слабым тормозным процессом трудно прорабатываются такие общие приемы дрессировки, как движение рядом с дрессировщиком и прекращение нежелательных действий. Это происходит потому, что воспитание данных навыков требует сильного и активного процесса торможения. Показателем хорошей силы тормозного процесса у собаки является скорость и прочность образования дифференцировок (способности различать отдельные условные раздражители). У собак со слабым тормозным процессом легко и быстро вырабатываются положительные условные рефлексы, но с трудом – тормозные.

Под термином «подвижность процессов возбуждения и торможения» следует понимать быстроту и легкость смены процесса возбуждения процессом торможения (и наоборот); под «недостаточной подвижностью» – медленную взаимозаменяемость процессов.

Показателем хорошей подвижности нервных процессов при дрессировке является быстрота перехода собаки из состояния выдержки к выполнению вновь подаваемой команды, а также соблюдение выдержки после принятого по команде положения. Такие животные легко выполняют и действия противоположного значения, например команды «Фасс» и «Фу» или посыл на подачу предмета и запрещение на его взятие (по команде «Фу»). У собаки с подвижными нервными процессами быстро и легко вырабатываются положительные и отрицательные условные рефлексы.

Различные типы высшей нервной деятельности зависят от того, как между собой сочетаются указанные свойства нервной системы.

И. П. Павлов установил четыре основных типа высшей нервной деятельности (ВНД):

возбудимый – неуравновешенный (холерик), **уравновешенный – подвижной** (сангвиник), **уравновешенный – спокойный** (флегматик), **слабый** (меланхолик).

Собаки возбудимого типа (холерики) обладают сильным процессом возбуждения и ослабленным торможением. В результате отсутствия равновесия между этими двумя процессами преобладающим является процесс возбуждения. Собаки этого типа характеризуются большой двигательной активностью: за один и тот же промежуток времени они совершают значительно больше движений, чем собаки других типов.

Однако только по двигательной активности нельзя определять тип ВНД собак. **Основное значение для определения типа ВНД имеет условно-рефлекторная деятельность.**

У собак возбудимого типа быстро образуются положительные условные рефлексы и очень медленно вырабатываются тормозные. Поэтому собаки возбудимого типа быстро усваивают все команды, связанные с выполнением каких-либо действий, требующих активного состояния нервной системы (состояния возбуждения), и слабо усваивают те команды или действия, в основе которых лежит процесс торможения (например, хождение рядом с дрессировщиком, выдержка в различных положениях и т.д.).

Дифференцировочное торможение у собак этого типа слабое и отрабатывается с трудом. Такие животные (особенно в первоначальный период дрессировки) часто «путают» значение различных команд. Особенно трудно у собак этого типа вырабатывается дифференцировка, требующая большого напряжения тормозного процесса (такие действия, как, например, выборка вещи по запаху, выборка человека по вещи, выборка нужного следа).

Собаки возбудимого типа особенно трудно поддаются дрессировке по тем службам, которые требуют хорошей и четкой дифференцировки (розыскная, сторожевая, миннорозыскная). Это необходимо учитывать при отборе собак для указанных служб. В службах, где не требуется четкой дифференцировки (караульная, защитно-караульная, связная), собаки этого типа вполне пригодны.

При выработке дифференцировки у собак возбудимого типа можно достигнуть усиления тормозного процесса. Это достигается регулярными и систематическими упражнениями. Выдержку у собак возбудимого типа следует отрабатывать постепенно, как бы тренируя и накапливая процесс торможения. Вначале рекомендуется не затягивать выдержку более трех-пяти секунд, постепенно доводя ее до нескольких минут. При первоначальной дрессировке на выборку вещи, выборку человека по следу и т.п. не следует производить посыл более одного-двух раз. Со временем количество посылов постепенно увеличивается. К усложнению следа (ввод посторонних следов и углов) можно переходить лишь после того, как собака четко будет прорабатывать обычный след. Очень «дисциплинирует» собаку возбудимого типа отработка таких навыков, как хождение рядом с дрессировщиком, запрещение по команде «Фу», выдержка в различных положениях.

У собак уравновешенного – подвижного типа (сангвиники) процессы возбуждения и торможения находятся в состоянии относительного равновесия; наряду с этим имеется большая подвижность (легкая взаимозаменяемость одного процесса другим и наоборот), зависящая от действующих на собаку раздражителей.

Собаки этого типа отличаются значительной двигательной активностью. Положительные и отрицательные условные рефлексы вырабатываются у них легко и достаточно прочно, имеется хорошее дифференцировочное торможение. Особенно характерна для собак этого типа большая подвижность процессов возбуждения и торможения. Такие собаки наиболее легко поддаются дрессировке, у них хорошо закрепляются положительные и отрицательные навыки, они активны в работе и легко переключаются с одного действия на другое. Дрессировка собак подвижного типа не требует особых указаний. Лучше всего применять в этих случаях контрастный метод. Однако нельзя забывать, что в процессе дрессировки необходимо и для этих собак придерживаться принципа – от простого к сложному. В противном случае можно «испортить» собаку.

У собак уравновешенного – спокойного типа (флегматики), так же как у сангвиников, процессы возбуждения и торможения по силе их проявления находятся в равновесии. Но

в отличие от сангвиников, процесс возбуждения и торможения в нервной системе этих собак малоподвижный (один нервный процесс замедленно сменяется, другим). Собаки этого типа характеризуются пониженной двигательной активностью. Положительные и отрицательные условные рефлексы вырабатываются у них медленно, но выработанные условные рефлексы достигают большой четкости. По поведению многие собаки-флегматики кажутся малоподвижными и вялыми. Дрессировке они поддаются не легко, но закрепленные навыки оказываются весьма стойкими; в специальной работе эти собаки несколько вялы, но безотказно выполняют требуемые от них действия и очень выносливы. При дрессировке собак этого типа от дрессировщика требуется большая настойчивость и терпение.

Собаки-флегматики трудно переносят быструю смену процессов возбуждения и торможения. Поэтому при первоначальной дрессировке по общему курсу не следует злоупотреблять частой подачей команд. Таким собакам трудно быстро переходить от одного действия к другому, и они, нередко нуждаются в повторении команды. В начале дрессировки следует так использовать различные команды, чтобы между самой командой и выполняемыми действиями был достаточный интервал. Учащать подачу команд на выполнение различных действий можно лишь после того, как у собаки установится стойкий условный рефлекс на команды. У собак-флегматиков не трудно воспитать выдержку в различных положениях. Они легко переносят действие сильных механических раздражителей. Поэтому при дрессировке с успехом можно использовать механический метод. Однако принуждением не следует злоупотреблять.

Собаки слабого типа (меланхолики) отличаются слабостью процессов возбуждения и торможения. Поэтому в результате больших напряжений у них легко нарушается нервная деятельность. Некоторые собаки-меланхолики имеют относительную подвижность обоих нервных процессов. Условные рефлексы у таких собак вырабатываются нестойко, однако четкое дифференцировочное торможение возникает у них сравнительно легко.

Встречаются собаки, у которых при слабости обоих нервных процессов имеется и малая их подвижность. Условные рефлексы у них нестойки и вырабатываются медленно; дифференцировочное торможение недостаточное.

У собак слабого типа часто наблюдается пассивно-оборонительная реакция, но ее нельзя считать основным признаком слабости нервной системы. Собаки слабого типа мало пригодны для дрессировки и использования.

Учитывая это, их не следует брать в дрессировку.

6. Возможные ошибки дрессировщика

В процессе занятий дрессировщик может допустить различные ошибочные действия в отношении собаки. Ошибки дрессировщика не только затрудняют дрессировку и снижают ее качество; в дальнейшем они могут явиться препятствием для использования служебной собаки.

Причинами возможных ошибок могут быть слабая теоретическая подготовка дрессировщика, недостаточный практический опыт, отсутствие анализа процесса дрессировки.

Наиболее часто при дрессировке совершают следующие ошибки:

1. Недооценивают или переоценивают особенности поведения собак. Это происходит из-за субъективного подхода к животному, из-за того, что игнорируется качественное различие между высшей нервной деятельностью человека и собаки. Дрессировщик как бы «очеловечивает» собаку.

В результате этого он приписывает собаке способность сознательно относиться к своим действиям и т.п. Такой дрессировщик, кроме положенных команд, начинает «разговор» с собакой, уговаривая ее выполнить то или иное действие, или даже угрожает ей.

Подобные действия затрудняют выработку условных рефлексов на соответствующую команду, так как звуки команды смешиваются с другими звуками (словами). А, как известно,

посторонние звуковые раздражители вызывают у собаки отвлечение (ориентировочную реакцию), которое тормозит выполнение различных команд.

Дрессировщик, приписывающий собаке способность осознанно понимать значение слов команды, начинает неправильно пользоваться командами, как определенными условными раздражителями. Например, побудив собаку по команде «Аппорт» взять аппортировочный предмет, он при взятии этого предмета из пасти собаки использует не одну положенную для этого команду «Дай», а говорит «Дай аппорт». С «человеческой» точки зрения здесь нет никакой ошибки, но по существу происходит нарушение основного принципа выработки условного рефлекса. У собаки на команду «Аппорт» воспитывается условный рефлекс схватывания предмета; эта команда означает для собаки необходимость держать в пасти аппортировочный предмет. Команда «Дай» является условным раздражителем на отдачу предмета дрессировщику. Следовательно, одновременное использование этих двух команд «Дай», «Дай аппорт» будет воспринято, как одновременное выполнение двух взаимно исключающих действий «отдать и взять». Такое неправильное сочетание двух названных команд не только затрудняет отработку необходимого навыка, но и может вызвать у собаки срыв нервной деятельности.

2. Возможна и другая ошибка. Допустим, что во время выгуливания без поводка собака отвлеклась на какой-либо посторонний раздражитель, (кошка, птица, другая собака и т.д.) и не подходит сразу на подзыв дрессировщика по команде «Ко мне», а выполняет подход только после нескольких повторных команд. Если наказать собаку в этом случае (в момент подхода к дрессировщику), то будет нарушен основной принцип выработки условного рефлекса на команду «Ко мне», основанного на пищевом рефлексе и получении лакомства при подходе к дрессировщику. Наказание собаки при подходе к дрессировщику вызовет у нее оборонительный рефлекс, и в дальнейшем животное будет «бояться» подходить к дрессировщику. Кроме того, у собаки образуется нежелательная связь – собака будет «бояться» поводка в руках дрессировщика; это также затормозит ее подход к дрессировщику.

Нужно помнить, что «наказывать» собаку (в том смысле, как это понимает человек) совершенно недопустимо. **В дрессировке используется не наказание, а «запрещение».**

Дрессировщик должен не «очеловечивать» собаку, а повседневно изучать ее поведение и влияющие на него условия, выяснять причины, которые нарушают «работу» собаки.

Недооценка «способностей» (высшей нервной деятельности) собаки обычно является результатом незнания типа высшей нервной деятельности и преобладающих реакций животного. Из-за этого игнорируется индивидуальный подход к собаке при дрессировке, не учитывается наибольшая пригодность собаки к определенному виду службы, применяется шаблонный подход к животным в процессе дрессировки. Одни и те же методы дрессировки неприменимы для собак различного типа высшей нервной деятельности (возбудимых, спокойных, злобных, трусливых, собак с преобладанием пищевой реакции и без нее). Без индивидуального подхода к животным при дрессировке не только нельзя добиться эффекта в работе, но и можно испортить собаку.

Главнейшим условием выработки условного рефлекса является последовательное сочетание условного и безусловного раздражителей. При этом условный раздражитель (команды) должен предшествовать действию безусловного раздражителя или проявляться одновременно с ним.

Однако это правило часто нарушается начинающими дрессировщиками. Они не учитывают того, что, в случае, когда условный раздражитель применяется после безусловного, выработка условного рефлекса весьма затрудняется. Если, например, рывок поводка при отработке движения собаки у ноги дрессировщика использовать раньше, чем подана команда «Рядом», условный рефлекс на команду «Рядом» не вырабатывается. Жест подзыва, поданный после команды «Ко мне», затруднит приучение собаки к жесту.

Грубой ошибкой дрессировщика будет также злоупотребление той или другой командой в процессе дрессировки. Не добившись прочного условного рефлекса на команду, дрессировщик начинает многократно повторять ее, не используя одновременно необходимое без-

условное подкрепление; при этом он считает, что собака выполнит требуемое действие. На самом же деле такое многократное применение команды без безусловного раздражителя вызовет у собаки постепенное ослабление (угасание) условного рефлекса на команду и приведет к тому, что у нее не выработается безотказность и четкость в выполнении навыка.

Очень часто дрессировщики недооценивают значение различных интонаций и произносят команды в одной интонации. В результате дрессировщик теряет возможность использовать интонацию, как весьма важный вспомогательный раздражитель, усиливающий действие команды.

Чтобы избежать этой ошибки, следует:

1) первоначально подавать команду в обычной (приказной) интонации, за исключением особых случаев (команда «Фасс» или «Фу»);

2) в случае когда собака не выполняет действие, следует повторить команду в угрожающей интонации; если выполнение задерживается, то нужно вновь повторить команду в угрожающей интонации и подкрепить ее безусловным раздражителем механического порядка (нажатие, рывок поводком, строгий ошейник, удар хлыстом).

Однако нельзя злоупотреблять частым использованием угрожающей интонации – это приведет к тому, что собака перестанет на нее реагировать. Не следует также злоупотреблять в процессе дрессировки принуждением в виде сильных механических и болевых раздражителей (особенно строгий ошейник и хлыст). Не рекомендуется проявлять чрезмерно ласковое и нетребовательное отношение к собаке, это выводит животное из подчинения дрессировщику.

Используя лакомство в целях поощрения, нельзя при этом забывать оглаживание собаки и восклицание «Хорошо» в ласковой интонации. Это позволит постепенно ограничить дачу лакомства и широко использовать другие поощрения.

Злоупотребление лакомством приводит к тому, что собака, ожидая лакомства, усиленно отвлекается на самого дрессировщика и приучается выполнять команды только при условии пищевого подкрепления.

Частой ошибкой при дрессировке собак является злоупотребление запрещающей командой «Фу». Необходимо помнить, что эта команда должна являться для животного наиболее сильным условным тормозным раздражителем, прекращающим различные нежелательные действия. Частое использование команды «Фу» без подкрепления безусловным раздражителем ведет к ослаблению (угасанию) условного рефлекса на эту команду. Частое применение команды «Фу» с безусловным подкреплением (сильный рывок поводком, строгий ошейник, удар хлыстом) вызывает у животного длительное угнетенное состояние. Это затормаживает проявление всех других навыков и нарушает правильный контакт между дрессировщиком и собакой.

Во всех случаях, там, где это возможно, взамен команды «Фу» следует использовать какую-либо другую, соответствующую данному случаю команду. Если, например, во время занятий по общей дрессировке собака, отвлекаясь на посторонний раздражитель, пытается самостоятельно изменить свое положение (встать из положения посадки или укладки, бежать в сторону привлекающего ее раздражителя), то нужно использовать команду, соответствующую тому действию собаки, которое она не выполняет или пытается изменить. Бывает, что при контрольной выборке вещей неопытный дрессировщик может спутать искомый предмет; при попытке собаки взять требуемую вещь дрессировщик, считая, что животное совершает ошибочное действие, подает команду «Фу». Подобное использование этой команды ведет к торможению навыка выборки вещей. Не следует также применять команду «Фу» при отвлечении собаки в процессе проработки следа. В этом случае нужно использовать команду «След» в угрожающей интонации.

Команду «Фу» целесообразно использовать при попытках собаки совершить следующие нежелательные действия: взять пищу из чужих рук или подобрать ее с земли; наброситься на прохожих, на собак и т.д.

Грубейшей ошибкой дрессировщика является излишняя поспешность, влекущая за со-

бой нечеткую отработку и недостаточное закрепление навыков. В результате этого стойкие условные рефлексы на команду не вырабатываются, поэтому дрессировщик не в состоянии управлять поведением собаки, особенно в усложненных условиях, и успешно вести дальнейшую дрессировку.

Рекомендуется избегать повторения закрепленных навыков в одной и той же последовательности. Это вызовет образование прочной условно-рефлекторной связи на определенную систему действий (стереотип) и собака перестанет подчиняться своему дрессировщику. Если, например, пропускать собаку в одной и той же последовательности на преодоление препятствий, она прочно «запомнит» эту последовательность и начнет преодолевать все препятствия друг за другом лишь по одной, первой команде, не задерживаясь перед каждым препятствием.

7. Неврозы и нежелательные связи

В результате ошибочных действий дрессировщика и его неправильного подхода к собаке высшая нервная деятельность животного может нарушиться. В процессе дрессировки эти нарушения чаще всего проявляются у собак в виде неврозов и нежелательных связей.

Невроз – это функциональное нарушение нервной деятельности без каких-либо видимых поражений нервной системы. Наиболее частой причиной неврозов у собак является срыв нервной деятельности. **Срыв** – это патологическое нарушение процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий.

Срыв нервной деятельности собаки может произойти, например, в процессе развития у нее злобности, при быстрой смене команд, имеющих противоположное значение («Фасс» а «Фу»). У различных собак невроз характеризуется различными признаками поведения. Одна животные в состоянии невроза проявляют повышенную возбужденность – «раздражительность» (начинают срывать выдержку, легко переходят в агрессивное состояние даже по отношению к своему дрессировщику, проявляют плохую дифференцировку). У других наступает угнетенное состояние. Они становятся боязливыми и недоверчивыми. Повышенный голос или резкий окрик дрессировщика вызывает у таких животных длительное тормозное состояние.

У некоторых собак проявляется ярко выраженная склонность к малоподвижности и «сонливости», они становятся мало восприимчивыми к командам и другим воздействиям дрессировщика.

Срыв нервной деятельности и последующий за этим невроз могут возникнуть также в результате перенапряжения нервных процессов возбуждения и торможения. Перенапряжение процессов возбуждения чаще всего наступает при воздействии на нервную систему собаки сверхсильных раздражителей (например, сильных звуковых раздражителей: выстрелов и взрывов), если животное предварительно к ним не приучено; при злоупотреблении принуждением (применение сильных болевых раздражителей без учета типа высшей нервной деятельности). Перенапряжение тормозного процесса может возникнуть при отработке выдержки, если ее сильно затягивать в период первоначальной дрессировки.

Перенапряжение тормозного процесса легко возникает при трудных, тонких дифференцировках, например, при многократных посылах на выборку вещи из многих вещей с аналогичным запахом или же при работе по следу собака, когда собака встречает большое количество пересекающихся следов.

При неврозе в поведении собаки могут иногда проявляться не понятные для дрессировщика действия. Собака может, например, проявлять трусость по отношению к людям, одетым в определенный костюм; не боясь мужчин, может бояться женщин или детей и т.п.; начинает нападать или проявлять трусость только в присутствии собаки определенной породы и т.д. Причину этих непонятных явлений в поведении собак, страдающих неврозом, разъяснили исследования академика Павлова.

Оказывается, что внешнее проявление невроза часто бывает связано с «сильными впечатлениями» (нервными травмами), пережитыми собакой задолго до возникновения срыва нервной деятельности. Бывает, например, что в состоянии невроза взрослая большая собака начинает бояться щенков. Происходит это, по-видимому, потому, что в прошлом ее укусила маленькая собачка.

Возникновение неврозов находится в непосредственной зависимости от типа высшей нервной деятельности животного. Чаще всего стойкие неврозы возникают у собак крайних типов – возбудимого и слабого. Более устойчивы к неврозам собаки уравновешенного типа.

Чтобы излечить невроз, можно временно прекратить занятия с собакой; передать ее другому дрессировщику, в другие условия занятий; применить лечебные средства (бром, кофеин).

В отличие от невроза, нежелательную связь нельзя рассматривать как патологическое состояние нервной системы.

Нежелательная связь – это условный рефлекс, возникший у собаки вопреки желанию дрессировщика в результате допущенных им ошибок. Нежелательные связи не только затрудняют дрессировку, но и создают большие препятствия для служебного использования собак.

Рассмотрим причины возникновения наиболее распространенных нежелательных связей у собак. При дрессировке по общему курсу необходимо приучить собаку к четкому выполнению всех действий по командам и жестам в отдельности. Приучение к жестам чаще всего производится на основе ранее закрепленных звуковых команд. Но совмещение команд с жестами допустимо только в начале дрессировки. В дальнейшем следует отдельно использовать команды и жесты. Не учитывая этого, многие начинающие дрессировщики длительное время совмещают жест с командой. В этом случае у собаки образуется нежелательная связь на выполнение действий только по комплексному раздражителю (команда + жест).

При развитии злобности у собак необходимо следить за тем, чтобы помощники не всегда действовали в дрессировочном халате. Иначе у собаки вырабатывается нежелательная связь на халат и она будет нападать только на человека в таком «наряде». Нежелательная связь на помощника возникнет в том случае, если развитие злобности или прокладка следа производятся всегда одним и тем же помощником.

Если практические занятия длительное время проводятся в одной и той же обстановке, то у собаки возникнет нежелательная связь на обстановку. В результате этого, попав в новое место, собака отказывается выполнять требования дрессировщика.

При прокладке контрольных следов малоопытные дрессировщики часто заставляют помощников оставлять хорошо заметные условные знаки (воткнутые в землю палочки, флажки, взрыхленную землю). Это также ведет к возникновению у собаки нежелательной связи на ориентиры; она приучается идти не по следу, а по видимым ориентирам.

Основные методы борьбы с возникновением нежелательных связей:

1. Тщательный анализ всех приемов и воздействий дрессировщика, используемых во время занятий.

2. Изменение обстановки занятий, при которых возникла нежелательная связь, и устранение раздражителей, вызвавших ее появление.

3. Временное прекращение практических занятий по определенным приемам до того момента, пока не угаснет условный рефлекс на нежелательную связь.

8. Влияние внешних условий на работу с собакой

Дрессировка и использование собак происходят при различных внешних условиях. Одни из них облегчают, другие затрудняют работу с собакой. Дрессировку всегда следует начинать в облегченных условиях и только постепенно усложнять их, добиваясь безотказной работы собаки.

Под условиями окружающей среды, облегчающими или затрудняющими работу с собакой, следует понимать время суток, температуру, ветер, почву, характер местности и состояние погоды.

Работать с собакой рекомендуется ранним утром. В это время животное хорошо себя чувствует после ночного отдыха, а окружающая обстановка отличается незначительным количеством отвлекающих раздражителей (мало посторонних людей, животных и т.п.). В утренние часы (особенно летом) воздух прохладен, а, как известно, жара изнуряет собаку. Приучать животное к работе в жаркую погоду следует постепенно.

Дрессировка и тренировка, проводимые в светлое время суток, обеспечивают лучший контроль со стороны дрессировщика за работой и действиями помощников. Но необходимо учитывать, что в темноте лучше проявляются настороженность и защитные рефлексы собаки. Поэтому дрессировку караульных и сторожевых собак в основном нужно проводить в сумерки и ночью.

Высокая или низкая температура воздуха сильно влияет на организм собаки, причем жара действует более отрицательно, чем холод (при отсутствии сквозняков и ветра). Положительных результатов дрессировки можно добиться только путем постепенного приучения собаки к работе при высоких или низких температурах. Для начальной дрессировки и тренировки наиболее благоприятна летом температура 12–15°, зимой до –10° (при отсутствии ветра). Переходить к работе при более высоких или низких температурах можно только постепенно.

Упитанные собаки, имеющие полноценное питание, легко переносят низкие температуры.

Известно, например, что одно из учреждений, расположенных под Москвой, использовало караульных собак зимой прошлого года при морозах, достигавших – 35°. Собаки, находившиеся на ночных постах в течение 10 час. (на постах имелись постовые будки с подстилкой), работали вполне удовлетворительно.

Чтобы учесть влияние ветра, нужно различать его направление (попутный, встречный, боковой, угловой) и силу (в баллах). Для работы с собакой наиболее благоприятен встречный ветер небольшой силы. Такой ветер облегчает работу караульных и сторожевых собак. Направление и сила ветра имеют исключительно большое значение для работы собаки по следу. Например, при боковом ветре собака может легко сбиться с правильного направления. Встречный ветер побуждает животное переходить к верхнему чутью; это снижает качество работы. Наиболее благоприятен попутный ветер, заставляющий собаку пользоваться нижним чутьем.

Характер почвенного покрова особенно важен для дрессировки и работы розыскных собак. В этом плане следует различать благоприятные и неблагоприятные почвы.

К благоприятным почвам относятся влажная, взрыхленная (чернозем), луговая, лесная, глинистая, торфяная почвы и снежный покров.

К неблагоприятным – каменистая, сухая – песчаная и болотистая (залитая водой) почвы.

Первоначальное приучение собаки к следовой работе следует проводить на луговой почве с проложенным по росе следом. Наименее пригодна в этом случае пыльная дорога.

Характер местности определяется рельефом, растительностью и населенностью.

На ровной местности собаке легче работать; сильно пересеченная местность затрудняет ее действия. Наличие растительности может быть в одних случаях благоприятным, в других – отрицательным фактором. Например, хорошо развитый, невысокий травянистый покров облегчает работу по следу. Мелкий, но не густой кустарник развивает у собаки активность к поиску в условиях леса, там, где ограничено движение воздуха. Однако слишком густая и высокая трава, а также густой кустарник затрудняют движение собаки, и она быстрее утомляется. Кроме того, в траве часто встречаются растения с сильным одурманивающим запахом (например, багульник), отрицательно влияющим на высшую нервную деятельность животного.

Сильно меняющийся рельеф местности способствует развитию поиска у собаки, но быстрее утомляет ее. Поэтому первоначальную дрессировку розыскных, связных и санитарных собак нужно проводить на ровной местности. В населенных пунктах работа собак усложняется, – это связано с большим количеством отвлекающих раздражителей. Поэтому собаку нужно постепенно приучать к работе в таких условиях по принципу «от простого к более сложному».

Под влажностью принято понимать степень насыщенности воздуха или почвы водяными парами (водой). Повышенная влажность содействует более длительному сохранению запаха и облегчает следовую работу собаки. Чрезмерная влажность (дождь) отрицательно влияет на работу собак. Снежный покров может не только облегчить следовую работу собаки, но и затруднить ее. Например, отпечатки следа на плотном снежном покрове облегчают работу собаки, но обильный снег может засыпать следы.

Следовая работа, движение связной собаки и собаки, буксирующей лыжника, затрудняются при глубоком снеге или при наличии тонкой ледяной коры.

Наиболее благоприятным временем года для дрессировки собак в северных и средних районах СССР является период с конца апреля по октябрь. Поэтому дрессировку рекомендуется всегда начинать в весенне-летний период, а в дальнейшем проводить тренировку в любое время года.

В южных районах нельзя начинать дрессировку в наиболее жаркое время года.

9. Требования, предъявляемые к дрессировщику

В процессе дрессировки основным фактором, организующим поведение собаки, является дрессировщик. Он не только воздействует на поведение собаки, но и добивается выполнения таких действий, которые обеспечивают ее служебное использование. Успех этой работы зависит от теоретической подготовленности дрессировщика, а также от его практического опыта. Дрессировщик должен уметь правильно и быстро решать задачи, возникающие в процессе дрессировки, и всегда помнить о необходимости индивидуального подхода к собаке. Это, прежде всего, обусловливается внимательным отношением к работе, а внимание, как известно, является основой наблюдательности, без которой невозможно изучить поведение животного. Чтобы развить наблюдательность, дрессировщик должен вести дневник, в который заносятся не только достигнутые результаты, но и отмечаются характерные особенности поведения собаки и ошибки, допущенные дрессировщиком. Анализ этих записей значительно облегчит дальнейшую работу с собакой.

Методы и приемы, используемые в процессе дрессировки, должны применяться по-разному в каждом отдельном случае. Без этого немислим индивидуальный подход к собаке.

В процессе работы дрессировщик должен умело использовать опыт лучших дрессировщиков и инструкторов, стараться подражать их действиям. Это помогает начинающим дрессировщикам приобрести необходимые технические навыки. Поэтому активным методом обучения дрессировке должен быть метод наглядности, метод показа. Чтобы уметь контролировать действия собаки и полностью подчинить себе ее поведение, дрессировщик должен быть строго последовательным в работе. Приступая к выработке у собаки того или иного навыка, он, прежде всего, должен наметить, каким методом и приемами будет действовать, и хорошо продумать последовательность своих действий. Приступив к дрессировке собаки, дрессировщик должен настойчиво выполнять принятое решение. Различные изменения и дополнения, возникающие в процессе дрессировки, должны быть строго обоснованы.

Весь процесс дрессировки необходимо строить с учетом существующих методических принципов. Запомнив все правильные действия и приемы, дрессировщик прочно усвоит необходимые технические навыки.

При дрессировке часто возникают различные трудности. Вызывающие их причины могут зависеть от особенностей поведения дрессируемой собаки или непредвиденных воздей-

ствий окружающей среды. Чтобы быстро принять нужное решение, дрессировщик должен хорошо знать теоретические основы и практические приемы работы с собакой и умело применять их в работе.

На всем протяжении практических занятий дрессировщик должен стремиться сохранить «заинтересованность» собаки в работе. Для этого необходимо учитывать общее состояние собаки (здоровье, степень ее возбудимости, наличие течки и т.д.), не переутомлять ее и разнообразить приемы дрессировки. Большое значение имеет также умелое использование и сочетание принуждения, поощрения и запрещения.

Каждый дрессировщик должен обладать выдержкой, находчивостью, смелостью и строго соблюдать последовательность своих действий. Успех дрессировки во многом зависит от любви к дрессируемым животным. Нельзя забывать о том, что дрессировка – не ремесло, а большое искусство.

10. Основные правила дрессировки

В процессе работы дрессировщик должен строго придерживаться следующих основных правил:

1. Начиная дрессировку, внимательно изучить особенности поведения собаки (тип высшей нервной деятельности, преобладающую реакцию), приучить собаку к себе и лишь после этого приступать к работе.

2. На каждое занятие ставить определенную задачу и добиваться ее выполнения.

3. Строго соблюдать основное правило выработки условного рефлекса: условный раздражитель (команду, жест) применять несколько раньше безусловного или, в крайнем случае, одновременно.

4. Команды не изменять, но придавать им соответствующую интонацию и внимательно следить за правильностью и четкостью подачи команд и жестов.

5. Не нервничать, не допускать грубости и излишней ласки. Быть требовательным и настойчивым, не забывая поощрять каждое правильное действие собаки.

6. Дрессировку проводить по принципу: от легкого к трудному, от простого к сложному.

7. Не утомлять собаку однообразием упражнений, разнообразить занятия, стремясь сохранить заинтересованность собаки в выполнении различных действий.

8. Внимательно следить за физическим состоянием собаки.

Глава II ВЫРАЩИВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЩЕНКОВ

Организм щенка очень податлив к воздействиям окружающей среды, поэтому условия выращивания и воспитания имеют исключительно большое значение для развития служебных качеств собаки, необходимых для дрессировки и использования.

Чтобы правильно вырастить и воспитать щенка, нужно знать, как он растет и развивается, каким воздействиям человека может подвергаться в различном возрасте.

Мичуринская биологическая наука установила, что рост и развитие организма – это два различных, но взаимно связанных между собой процесса.

Рост – это постепенное увеличение массы тела живого организма, его размеров и веса. При нормальных условиях, содействующих его росту и развитию, каждый щенок с момента зачатия неуклонно растет до тех пор, пока не достигнет своей предельной величины.

Однако по одному росту нельзя еще судить о нормальном развитии щенка. Бывают, например, случаи так называемого инфантилизма, когда молодая собака, несмотря на свой достаточный рост (размеры и вес), по своему развитию близка к щенку как в экстерьере, так и

особенно в поведении (наличие щенячьей трусости или робости, неуравновешенность нервной системы и т.д.). В этом случае рост организма не совпадает с его развитием развитие отстает от роста. Чаще всего инфантилизм возникает в результате неправильного питания растущего щенка, а также из-за нарушения деятельности желез внутренней секреции.

В отличие от роста **развитие – это возникновение в организме новых качественных особенностей** (например, прорезание молочных зубов, их смена, развитие органов чувств, зрения, слуха, обоняния, способность к выработке условных рефлексов и т.д.).

Развитие организма собаки происходит неравномерно, определенными периодами (стадиями), при этом каждая стадия характеризуется только ей свойственными особенностями и требует для своего развития необходимых условий.

С момента рождения щенка и до дрессировки следует различать четыре стадии (периода) 1) **подсосный период** – со дня рождения до 30–35 дней, 2) **молочный период** с 30 до 60 дней, 3) **предполовой период** с 2 до 6 месяцев; 4) **период полового созревания** с 6 до 12 месяцев.

В подсосный период щенок совершенно беспомощен. Он находится под сукой-матерью, кормилицей или выкармливается искусственным способом. Основным кормом в этот период является молоко. Кора больших полушарий головного мозга у него развита слабо. Общение с окружающей средой выражено незначительно и направлено на удовлетворение потребностей питания, поэтому в поведении щенка преобладает пищевая реакция. Из органов чувств функционируют осязательный и обонятельный анализаторы. Исследования учеников академика Павлова показали, что уже с первых дней рождения у щенка могут вырабатываться условные рефлексы на запах и тактильные (осязательные) раздражители; таким образом, щенок способен «научиться» различать запахи, связанные с телом его матери или пищей (молоком), от других запахов, способен отличать тепло от холода и т.д. Позднее, в возрасте 12–14 дней у щенка прорезываются глаза и открываются наружные слуховые проходы. В этот период у него могут вырабатываться условные рефлексы на зрительные и звуковые раздражители. Но деятельность центральной нервной системы еще недостаточно дифференцирована. Например, удаление мозжечка у слепых щенков, а также у щенков в возрасте 12–15 дней не влияет на их движение, в то время как удаление мозжечка в 15–30-дневном возрасте нарушает движение.

Двигательный аппарат щенка (нервно-мышечная система) развит слабо. Вначале щенок может лишь ползать и для него характерен сосательный рефлекс и так называемый «молочный шаг» (примитивные движения лап при сосании, массирующие соски матери). К концу этого периода развивается лакательный рефлекс, щенок начинает ходить, а затем бегать. Появляется рефлекс посадки, присаживания при мочеиспускании, определенное положение при лежании и сне и т.д. В этот период развития щенок должен находиться под сукой-матерью.

В молочный период у щенка прорезаются зубы и усиливается рост трубчатых костей. Его отнимают от суки-матери и переводят на самостоятельное кормление. Развитие коры головного мозга и анализаторов (органов чувств) достигает такой степени, что становится возможной выработка условных рефлексов на различные раздражители, с которыми соприкасается щенок. В центральной нервной системе преобладает процесс возбуждения; дифференцировочное торможение еще недостаточно. В этот период условные рефлексы вырабатываются у щенка тем скорее и прочнее, чем старше его возраст. Деятельность всех анализаторов (обоняние, слух, зрение, кожно-мышечное ощущение) приобретает все большее биологическое значение. Это содействует приспособлению щенка к условиям среды. Все больше начинает проявляться ориентировочный рефлекс (по определению Павлова, рефлекс «что такое»). Приобретается пространственная ориентация, ориентировка переходит из формы «обыска местности» (беспорядочное движение в различных направлениях) в форму «ориентировки в направлении» (щенок принимает, прислушивается, осматривается, пользуясь для ориентировки уже знакомыми раздражителями). Продолжается дифференциация двигательных реакций: бег, прыжки, лазание и т.п.

В этот период должно начинаться систематическое воспитание щенка.

В предполовой период происходит смена молочных зубов на постоянные, начинает формироваться тип высшей нервной деятельности и «характер» собаки, а также конституция и экстерьер. Усиливается деятельность коры головного мозга и анализаторов, посредством которых головной мозг устанавливает все более тесную связь с окружающей средой. В связи с этим начинает усиленно проявляться ориентировочная реакция, выражающаяся в «любопытстве» и интересе к новым раздражителям. Характерная особенность проявления ориентировочной реакции в этот период состоит в том, что она весьма легко переключается в проявление «рефлекса первичной естественной осторожности» (щенячья робость и трусость). В то же время щенки начинают все лучше дифференцировать людей и проявляют привязанность к определенным лицам.

В связи с развитием анализаторов появляется четкая дифференцировка на раздражители окружающей среды. Двигательный аппарат обеспечивает проявление; хорошего координирования действий и движений. Наблюдается интенсивно выраженный «игровой рефлекс», а также начинает проявляться оборонительная реакция в активной форме (вначале в отношении щенков друг к другу во время игры, а затем и к посторонним людям). К концу этого периода намечаются первые признаки полового различия в телосложении и поведении. Воспитательная работа с животными в этот период наиболее ответственна.

Период полового созревания характеризуется все возрастающим проявлением половых реакций. По особенностям поведения щенки все более приближаются к взрослым собакам. Наступает резко выраженная дифференцировка в половом отношении. Оформляются тип высшей нервной деятельности и «характер». В начале этого периода происходит значительное изменение в деятельности всего организма; нервная система легко поддается различным перенапряжениям, в результате которых возникают срывы нервной деятельности. Это необходимо учитывать во время дрессировки. Только на основе правильного кормления, содержания, воспитания и заботливого ухода, неразрывно связанных между собой, можно рассчитывать получить в дальнейшем полноценную служебную собаку.

С момента появления щенков на свет на протяжении 30–35 дней (подсосный период) забота о их выращивании почти целиком ложится на мать. Она кормит их, согревает своим телом, содержит в чистоте, убирает за них. Особенно это проявляется в первую половину подсосного периода, когда щенки, как правило, питаются исключительно материнским молоком.

Как только щенки будут отняты от матери, вся забота о их дальнейшем выращивании и воспитании ложится на владельца.

Щенку, отнятому от матери и попавшему в новую обстановку, требуется много ласки, внимания, заботы. Его по возможности не следует оставлять без присмотра.

Главным условием правильного выращивания щенка является соблюдение рациона кормления. Это особенно важно для щенков в возрасте до двух–двух с половиной месяцев, когда наблюдается наиболее бурный рост и особенно велико суточное прибавление в весе.

Пища щенка должна быть малообъемной, но питательной. В ней должно содержаться достаточное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей и витаминов, необходимых для нормального развития организма.

Примерный дневной рацион щенков служебных пород, а также количество кормежек в день приводятся в таблицах, разработанных Московским городским клубом служебного собаководства ДОСААФ (члены этого клуба ежегодно выращивают свыше 1500 щенков, качество поголовья собак признано одним из лучших в Союзе).

Указанные режим и рацион кормления щенков являются примерными и, в зависимости от породы и индивидуальных особенностей каждого щенка, могут меняться в сторону увеличения или уменьшения количества пищи. Не следует перекармливать щенка. Перекорм может вызвать заболевание пищеварительных органов и провисание спины.

ТАБЛИЦА примерного дневного рациона щенка восточноевропейской овчарки

Наименование кормов	Примерная дача (по месяцам)			
	от 1 до 2 мес.	с 2 до 4 мес.	с 4 до 6 мес.	с 6 мес. до года
Молоко цельное	0,5–1 л.	0,5 л	0,5 л	не обязательно
Мясо сырое и вареное (1)	150–200 г.	300 г.	400 г.	400–500 г.
или рыба вареная	250–300 г.	450 г.	600 г.	600–750 г.
Жиры животные	10 г.	10 г.	20 г.	30 г.
Крупы разные	100–150 г.	150–300 г.	300–400 г.	400–500 г.
Хлеб (серый)	50 г.	100 г.	200 г.	300 г.
Овощи и зелень морковь, капуста свежая и квашенная, свекла, салат, молодая крапива, зелень петрушки и др. (2)	50 г.	100 г.	200 г.	200 г.
Рыбий жир (3) Минеральная подкормка	1–2 чайные ложки	1 столовая ложка	2 столовые ложки	2 столовые ложки
Соль поваренная (4)	5–10 г.	10–15 г.	15–20 г.	20 г.
Соли кальция (глицерофосфат кальция или кальций фосфориком)	1 г.	1 г.	1,5 г.	1,5 г.

ТАБЛИЦА количества кормежек щенка в день и примерный объем пищи

Возраст щенка	Количество кормежек в день	Примерный объем пищи в одну дачу
От одного до двух месяцев	6 раз	1–2 стакана
От двух до четырех месяцев	5 раз	2 стакана–1 л
От четырех до шести месяцев	4 раза	1–2 л
От шести до двенадцати месяцев	3 раза	2–2,5 л

- (1) Из общего количества половина сырым мясом.
- (2) Из общего количества половина моркови и капусты.
- (3) Начинать с нескольких капель.
- (4) 20 г. равны столовой ложке.

При составлении рациона продукты желательно разнообразить: молоко можно заменить простоквашей или творогом, мясо – рыбой, давать различные крупы, овощи и т.д.

Порядок кормления и приготовление пищи также имеет существенное значение. Если кормить щенка в строго установленные часы, пища лучше переваривается и аппетит у щенка будет лучше, так как на время кормления у него вырабатывается рефлекс и к моменту приема пищи обильнее выделяется желудочный сок.

При установлении часов кормления щенка в ночное время следует делать перерыв на 9–11 час. Это полезно для его организма и, кроме того, приучит его спать ночью и не беспокоить владельца. Особенно это важно при содержании щенка в квартире.

При шестиразовом кормлении щенка (в возрасте от одного до двух месяцев) время кормления можно установить с промежутком в 2,5–3 часа. Если, например, при кормлении с промежутками в 2,5 часа начинать кормежку в 8 час, щенок будет получать пищу в последний раз в 20 час. 30 мин.; при промежутках в 3 часа первая кормежка будет в 7 час. и последняя в 22 часа.

Когда щенку исполнится два месяца, при переводе его на пятиразовое кормление следует исключить последнюю кормежку или несколько увеличить промежутки между кормежками. Так же рекомендуется поступать и в дальнейшем, при переводе на четырех-, а затем и на трехразовое кормление.

Продукты, положенные по рациону, готовят в виде густого супа (мясного – с рубленным мясом и вынутыми из него костями или рыбного – с очень хорошо развареными костями), жидкой молочной каши, молока с хлебом или каши.

Крупа должна быть хорошо разварена; горох, чечевицу, фасоль, перловую крупу и овсянку необходимо варить в дробленном виде.

Для питания щенков в возрасте одного–двух месяцев предпочтительнее употреблять манную крупу, рис, овсянку (геркулес).

Овощи можно давать сырые и вареные; зелень лучше пропускать в сыром виде через мясорубку. Для лучшего усвоения сырую морковь желательно протирать. Мясо нужно рубить на мелкие кусочки или пропускать через мясорубку.

Все продукты перед приготовлением пищи должны быть тщательно вымыты. Чтобы избежать желудочно-кишечных заболеваний, щенку нужно давать только доброкачественную пищу. Посуда всегда должна быть чистой. Недоеденную пищу необходимо убирать. Щенку нельзя давать ни горячую, ни холодную пищу. Температура ее должна примерно соответствовать температуре парного молока (30–40°). В том месте, где кормится щенок, всегда должна находиться чистая сырая вода для питья.

Начиная с двухмесячного возраста щенку полезно иногда после кормления давать сверх установленного рациона крупные «сахарные» телячьи или говяжьи кости (в сыром или вареном виде). Трубочатые кости нельзя давать ни щенкам, ни взрослым собакам. Разгрызенная трубочатая кость имеет очень острые края, что может вызвать серьезные ранения желудка и даже гибель животного.

Сверх положенных кормежек, в промежутках между ними, можно давать щенку маленькие кусочки сахара, корочки сыра и т.п. Но давать такое лакомство можно лишь, в качестве поощрения за выполнение того или иного действия. Никаких «подачек» сверх установленного рациона быть не должно.

Необходимо систематически следить за тем, чтобы у щенка не появились глисты. Глисты не только причиняют большой вред внутренним органам животного (особенно щенку), но и задерживают правильное развитие. Выделения глистов отравляют организм щенка, отнимают много весьма ценного питательного материала и могут нанести поражения стенкам кишечника.

Поэтому не реже одного раза в три месяца кал щенка рекомендуется проверять в ветеринарной лаборатории на зараженность глистами. При положительном анализе необходимо немедленно обратиться за помощью к ветеринарному врачу.

Не менее важным условием правильного выращивания щенка является его хорошее содержание и заботливый уход.

Щенку, как и взрослой собаке, желательно предоставить просторное, светлое, сухое и чистое помещение, в котором он сможет укрыться от холода, жары и непогоды.

Щенка нельзя держать на привязи – это задержит его нормальное развитие. Ни в коем случае не следует содержать щенка в одном помещении с лошадьми, коровами или другими домашними животными. Собаководы-любители содержат обычно своих питомцев во дворах, приусадебных участках или в квартирах. Квартирное содержание имеет некоторые отрицательные стороны. Щенок, которого содержат в квартире, меньше находится на свежем воздухе, шерстный покров у него менее густой, организм не так закален и устойчив против различных заболеваний. Однако, с точки зрения воспитания, при содержании щенка в квартире его владелец невольно будет уделять щенку больше времени и внимания, больше привьет ему необходимых дисциплинирующих навыков. В дальнейшем это значительно облегчит дрессировку молодой собаки. Кроме того, впоследствии при ознакомлении с окружающей средой у молодой собаки будет значительно скорее изжита так называемая щенячья робость.

Содержание и уход за щенком почти не отличаются от содержания взрослой собаки. В квартире щенку следует отвести постоянное, спокойное и достаточно освещенное место. Желательно, чтобы оно не находилось на сквозняке, не было расположено около печки или отопительных батарей и по возможности было удалено от прохода.

В качестве подстилки можно рекомендовать коврик или, если позволяет помещение, изготовить специальную лежанку (рис. 5), состоящую из деревянной рамы с натянутой на нее материей (мешковина, парусина и т.п.). Размер лежанки должен позволять щенку свободно лежать на боку, вытянувшись во весь рост.

Отведенное для щенка место необходимо ежедневно убирать, а подстилку стирать не реже двух–трех раз в месяц.

Если щенок содержится во дворе, то лучше всего отгородить для него отдельный дворик-выгул размером не менее 12–15 м² и установить в нем будку. Желательно, чтобы участок был сухой и находился на возвышенности, защищенной от ветра.

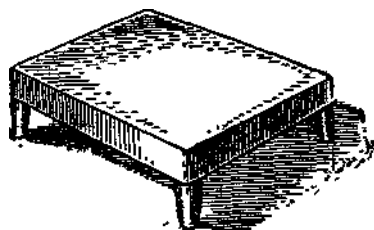


Рис. 5. Лежанка для собаки.

Щенки быстро растут, к восьми-девяти месяцам их рост в основном заканчивается. Учитывая это, будку целесообразно делать в расчете на взрослую собаку. Удобнее всего разборные будки из сухих, чисто оструганных досок или теса. Будка состоит из пола, стенок и крыши. Пол необходимо приподнять от земли на двух брусках, расположенных по нижнему обрезу будки. Стенки делаются отъемными; они связаны между собой планками или в шип. Четыре планки, прибитые к полу, не дают стенкам съезжать в сторону. В передней стенке, ближе к краю, делается вырез размером 40x35 см, являющийся лазом. Крышу будки лучше делать в один скат, чтобы выросший щенок мог лежать на ней. Размер будки зависит от роста собаки. Для служебных пород рекомендуются следующие размеры будки: ширина 90–100 см, глубина 80–90 см и высота 80 см (рис. 6). В зимнее время лаз будки закрывается куском плотной материи, прикрепленной сверху. На пол кладется подстилка из чистой сухой соломы. Подстилка из сена не рекомендуется, так как она быстро измельчается и дает много пыли; из-за этого у собаки могут появиться кожные заболевания.

Отведенный участок и будку необходимо содержать в чистоте, производя ежедневно (по утрам) тщательную уборку. В первую очередь с участка удаляют железным совком экскременты (кал) вместе с верхним слоем земли. Если в будке есть подстилка, ее нужно перетрясти, удалить негодную, мелкую солому и пыль и добавить свежую солому. Вся подстилка заменяется новой через каждые шесть–семь дней, а также после проведения дезинфекции (следует помнить, что в летнее время в будке не должно быть соломы или какой-либо другой подстилки). После замены подстилки со стен будки удаляют пыль, а затем подметают участок (выгул). В летнее время два-три раза в месяц следует мыть будку горячей водой с мылом и щелоком. Кроме того, не реже одного раза в месяц нужно дезинфицировать ее 2–3% раствором креолина. В этом случае щенка можно впускать в будку лишь после того, как она хорошо проветрится и просохнет.

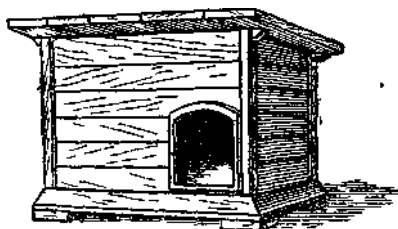


Рис. 6. Будка собаки.

После уборки помещения щенка, как и взрослую собаку, необходимо ежедневно чистить (это относится и к щенкам, содержащимся в квартирах). Для чистки полагается иметь щетинную щетку, гребень, скребницу, суконку и вату (или марлю).

Чистка является хорошим массажем для кожи, улучшает кровообращение и способствует интенсивному выделению продуктов обмена веществ. Во время чистки с кожного покрова удаляются перхоть, грязь, пыль и отмерший волос.

Перед чисткой нужно убедиться в том, что на коже щенка нет повреждений. Обнаруженные ссадины и царапины следует осторожно обходить при чистке, а в нужных случаях принимать соответствующие лечебные меры.

Начинают чистку с равномерного расчесывания гребнем по ходу волос. Свальявшиеся волосы тщательно разбирают или размачивают водой, а если это не помогает, то выстригают. Затем чистят щеткой голову, шею, корпус, хвост и конечности. Щетку водят взад и вперед, слегка нажимая на нее. Скребница служит только для очистки щетки от волос и грязи: ни в коем случае **нельзя использовать скребницу для чистки животного**.

Окончив чистку щеткой, шерсть приглаживают по ходу волоса суконкой и протирают места, лишенные волоса (живот, пах). После этого протирают глаза влажной ватой или марлей, смоченной в 2–3% растворе борной кислоты, а затем почти сухой ватой обрабатывают уши. Для обработки каждого глаза и каждого уха нужно пользоваться новым тампоном из ваты или марли. Место, где производилась чистка, тщательно убирают.

Чистить щенка нужно очень осторожно, так как болезненное или преждевременное удаление шерсти и подшерстка может вызвать раздражение кожи.

Не чаще чем раз в месяц щенка необходимо мыть теплой водой (30–35°) с мылом. Нельзя забывать о том, что во время мытья смывается кожное сало, которое предохраняет кожу от проникновения влаги. Частое купание может привести к тому, что собака, особенно щенок, будет больше подвержена простуде и хуже станет переносить непогоду. Поэтому в холодное время года купать щенка можно только в случае крайней необходимости (загрязнение, появление кожных паразитов, по предписанию врача и т.п.), в теплом, хорошо стапливаемом помещении. После мытья щенка следует насухо вытереть и оставить в тепле до тех пор, пока он полностью не обсохнет. При содержании щенка в квартире мыть его (особенно зимой) рекомендуется вечером с таким расчетом, чтобы до утра не выпускать на улицу.

Для мытья щенка можно употреблять различное мыло (креолиновое, дегтярное, хозяйственное, банное, зеленое). Но любое мыло должно быть хорошо смыто, иначе могут возникнуть раздражение и заболевание кожи.

Начиная с трехмесячного возраста, щенка можно купать летом при температуре воды не ниже 17–18°. Это освежает его и хорошо закаляет организм. Продолжительность пребывания в воде нужно увеличивать постепенно, но она не должна превышать 15–20 мин.

Нельзя купать щенка после кормления, а также в разгоряченном виде. Лучшее время для купания – утро и вечер. Днем, при сильной жаре, прежде чем пускать щенка в воду, рекомендуется смочить ему голову. После купания не надо разрешать щенку валяться на земле, пока он не обсохнет.

Физическое развитие щенка является одним из важнейших условий его нормального роста и развития. Поэтому со щенком нужно ежедневно гулять. Во время прогулок он много двигается, а это способствует развитию мышц и укреплению всего организма. Кроме того, во

время прогулок щенок знакомится с окружающей средой и приучается спокойно реагировать на различные раздражители.

Во время прогулок полезно давать щенку поиграть с тряпкой, мячом, побегать с ним. Однако первое время нужно следить, чтобы прогулки не сильно утомляли щенка. Независимо от погоды двух-трехмесячный щенок должен гулять не менее трех раз в день по 30 мин. Постепенно время прогулок удлиняют, а количество их сокращают. К пяти-шестимесячному возрасту можно гулять со щенком один раз в день. В этом возрасте щенок свободно проходит 8–10 км. Очень полезно приучать его летом бегать рысью за велосипедом, а зимой за лыжником, сначала на небольшое расстояние (0,5–1 км), а затем на более дальнее.

Во время прогулок нельзя оставлять щенка без присмотра. Нужно следить, чтобы он не подбирал ничего съедобного на земле, не соприкасался с незнакомыми собаками и другими домашними животными. Полезно разрешать щенку порезвиться и побегать с другим щенком или же взрослой собакой, если известно, что эти животные здоровы.

Наряду с правильным кормлением, содержанием и уходом, владелец щенка должен постоянно следить за состоянием его здоровья и при появлении первых признаков заболевания обращаться к ветеринарному врачу.

По каким же признакам можно судить о заболевании щенка?

Одним из общих признаков является изменение его поведения. Заболевший щенок становится вялым, малоподвижным, неохотно гуляет; у него пропадает обычная игривость и уменьшается или совершенно пропадает аппетит.

Характерными признаками заболевания являются различные выделения из ноздрей и глаз, нарушение деятельности желудочно-кишечного тракта (запор, понос, рвота), наличие в кале крови или слизи, повышение температуры тела.¹

Чем раньше заболевшему щенку будет оказана необходимая помощь, тем больше будет шансов на его выздоровление.

Наиболее часто у щенков встречаются рахит, чума и глистные заболевания.

Заболеванию **рахитом** подвержены почти все щенки, особенно содержащиеся в квартирах. Болезнь поражает щенков преимущественно в возрасте от двух до пяти месяцев. **Чума** – острое инфекционное заболевание, поражающее в первую очередь ослабленных щенков и молодых собак. **Глистами** обычно заражаются щенки, которых содержат в грязи и кормят недоброкачественной пищей, а также собаки, поедающие отбросы.

Чтобы предупредить появление указанных болезней, нужно соблюдать условия выращивания, ухода и содержания щенков; предоставлять им полноценное кормление; заботиться о физическом развитии; не допускать соприкосновения щенка с незнакомыми собаками. Вопрос иммунизации щенков против заболевания чумой до настоящего времени еще нельзя считать разрешенным.

Воспитание щенков неразрывно связано с процессом их выращивания.

Под влиянием воспитания врожденные свойства щенка могут изменяться. Нервная система щенка при этом приобретает некоторые новые свойства, которые, накладываясь на врожденные особенности поведения (инстинкты – безусловные рефлексы), образуют, по определению академика Павлова, «склад высшей нервной деятельности», или «характер».

Воспитание должно обеспечить проявление, развитие и закрепление у щенков таких инстинктивных реакций, которые будут лежать в основе последующей дрессировки (например, оборонительная реакция в активной форме – «злобность») и подавлении всех реакций, затрудняющих дрессировку. В процессе воспитания инстинктивные реакции, необходимые для служебного использования, следует доводить до состояния преобладающих реакций и вырабатывать такие первоначальные навыки (приучение к кличке, ошейнику, поводку, подзыву по команде «Ко мне» и т.д.), которые облегчат последующую дрессировку собаки и сделают щенка послушным воспитателю. Таким образом, сущность воспитания щенков заключается в соответствующем подборе внешних раздражителей и в воздействии этими раз-

¹ Нормальная температура у щенков 38,5–39°.

дражителями на развивающийся организм щенка в желаемом направлении.

Цель воспитания щенка – вырастить дисциплинированную, смелую, физически крепкую собаку со здоровой нервной системой и сильным типом высшей нервной деятельности, пригодную для служебного использования. Чтобы правильно воспитывать щенка, нужно быть наблюдательным, терпеливым, настойчивым, необходимо любить животных.

В процессе воспитания щенку прививают полезные навыки, знакомят его с окружающей средой, развивают врожденные рефлексy, которые в дальнейшем послужат основой при дрессировке взрослой собаки. Наряду с этим у щенка заглушают те врожденные рефлексy, которые могут вредно повлиять на дрессировку.

Воспитание и дрессировку нельзя строго разграничивать. Воспитание по существу является подготовительным периодом перед дрессировкой, причем переход от воспитания к дрессировке происходит постепенно.

Основная разница между воспитанием щенка и дрессировкой взрослой собаки заключается в том, что при воспитании многие полезные навыки вырабатываются у щенка в процессе игры, они основаны главным образом на поощрении (вкусопоощрительный метод), заинтересовывающем щенка в выполнении требований. При воспитании только изредка прибегают к принуждениям, причем только в слабой форме.

В процессе воспитания щенка приучают к выполнению определенных действий, руководствуясь в основном методикой и техникой дрессировки служебных собак, изложенными в следующей главе. Навыки на команду или жест вырабатываются так же, как и при дрессировке, но безотказность действий закрепляется уже в процессе самой дрессировки, когда к собаке предъявляются большие требования, когда в зависимости от выполнения или невыполнения приказа чередуются поощрение и принуждение.

Период воспитания начинается сразу после отъема щенка от матери. В дрессировку же, как правило, собака поступает в возрасте десяти месяцев (этот срок может незначительно меняться в ту или иную сторону). Бывают случаи, когда собаку начинают систематически дрессировать уже в семь-восемь месяцев. Но это не всегда желательно, так как в раннем возрасте организм собаки и ее нервная система не достигают еще полного развития. Развитие же собаки происходит неравномерно; оно зависит от условий содержания и кормления, от индивидуальных качеств животного и его здоровья.

Здоровый щенок с хорошим рационом питания, которому предоставлена возможность много бегать на воздухе, резвиться, возиться со щенками или взрослыми собаками, физически развивается значительно лучше и быстрее.

В то же время щенок, перенесший тяжелую болезнь (особенно чуму в тяжелой форме), может отставать в развитии от своих сверстников; поэтому, естественно, его следует переводить на систематическую дрессировку только тогда, когда он вполне окрепнет.

Кроме того, развитие щенков зависит от конституционных и типовых особенностей поведения. Лучше немного задержать переход к дрессировке, чем сделать это преждевременно.

Какие навыки при воспитании следует вырабатывать у щенка в первую очередь?

Сразу же после отъема от матери щенку отводят место, которое он должен хорошо знать. Приучение к месту – первый прием воспитания (особенно это относится к щенкам, содержащимся в квартире). Часто щенок, проснувшись на новом, отведенном для него месте, начинает искать свою мать, скучать, поскуливать. Чтобы успокоить щенка, владелец кладет его на свою кровать, диван или берет на руки. Это первая большая ошибка. Щенку нельзя разрешать делать то, что в дальнейшем ему будет запрещено. Побывав раз на диване или на кровати, щенок будет проситься туда вновь. Может кончиться тем, что он выберет место по своему вкусу, а не по желанию хозяина. Чтобы избежать этого, хозяин должен сразу отучать щенка от нежелательных действий и привычек.

В подобных случаях нужно поиграть со щенком, не беря его на руки, если пришло время – покормить, вывести во двор погулять, дать ему «игрушку» (мяч, тряпку, большую кость и т.п.). Щенок отвлечется, некоторое время поиграет, устанет, потом захочет отдохнуть, и тогда хозяин вновь должен устроить его на отведенное место, повторяя при этом команду

«Место».

В это же время щенок приучается к кличке и подзыву по команде «Ко мне». Кличку рекомендуется выбирать короткую и, по возможности, звучную. Например, клички Джек, Дик, Марс, Аза и т.п. будут значительно удобнее в дальнейшем при работе с собакой, чем много сложные Джульбарс, Тамерлан и др.

Кличку и команду «Ко мне» надо произносить только в ласковой интонации; при подходе щенка следует поощрять лакомством. Если хозяин хочет привлечь внимание щенка, позвать, дать ему пищу или лакомство, то сначала нужно произнести кличку, а затем уже команду «Ко мне», повторяя ее в первое время несколько раз и привлекая щенка, лакомством (пищей).

Безотказный подход собаки по команде «Ко мне» является наиболее важным и трудно отработываемым приемом общего курса дрессировки. Чем больше внимания будет обращено на воспитание и отработку этого навыка у щенка, тем легче будет протекать, дальнейшая дрессировка. Безотказность подхода собаки к хозяину – верный показатель ее послушания и привязанности.

Приучение щенка к чистоте в квартире требует от хозяина должного внимания. При правильном воспитании щенок уже к трем-четырем месяцам может быть приучен к чистоте и будет проситься при необходимости погулять. Собака чистоплотна от природы, она никогда не будет гадить в своей будке или около нее, а постарается отойти подальше, если даже ее никто этому не учил. Собака, содержащаяся в квартире, должна быть тем более чистоплотной. Приучая щенка к чистоте, хозяин должен быть терпелив и настойчив; не следует бить щенка, выбрасывать во двор и т.п. С момента появления щенка в квартире его первое время рекомендуется выносить, а в дальнейшем выпускать во двор или на улицу. Первое время выходить со щенком придется довольно часто, но с каждым днем потребность в этом будет уменьшаться.

Обычно щенка нужно выгулять после кормления или после сна. Желая выгуляться, щенок начинает суетиться, крутится на месте, бегаёт, поскуливает. В это время его нужно вынести или выпустить во двор и на некоторое время оставить там. Когда щенок выгуляется, с ним можно доиграть и позаниматься, приучая его к кличке, подзыву и т.д.

Через несколько дней после такого обучения щенок уже будет при необходимости подбегать к двери, скрести лапой или поскуливать и даже лаять, т.е. начнет проситься.

Щенок, как правило, сначала перестает гадить в квартире; лужицы он пускает значительно дальше. При внимательном уходе уже к четырем месяцам щенок перестает пачкать в квартире.

Если квартира, где помещается щенок, расположена не в первом этаже, выводить его в течение дня несколько раз будет слишком утомительно. В таких случаях можно приучить щенка испражняться на металлический лист или в низкий деревянный ящик с песком в специально отведенном месте. Для этого первое время нужно каждый раз сажать щенка в песок. В течение нескольких дней он приучится знать место своего выгула. В дальнейшем (к трем-четырем месяцам) можно перенести место выгула во двор, так как со временем потребность в выгуле будет появляться в течение дня все реже.

При переводе щенка на выгуливание во дворе ящик (лист) с песком необходимо убрать, а место, где он находился, тщательно протереть раствором 2% креолина или лизола. Первое время после этого нужно внимательно следить за щенком, не допуская его на старое место.

С двух-трех месяцев щенка можно приучать к ошейнику и поводку.

Во время игры хозяин надевает щенку ошейник и внимательно следит, как щенок реагирует на это. Бывает, что щенок не обращает внимания на ошейник. Тогда успех обеспечен, и в течение двух-трех дней он привыкнет к ошейнику. Но может случиться, что ошейник будет стеснять и беспокоить щенка, и он попытается снять его лапой, будет трясти головой и валяться, всячески стараясь освободиться от незнакомого предмета.

Первое время ошейник следует надевать на очень короткий срок, по возможности незаметно, стараясь различными способами отвлечь щенка (дать лакомство, поиграть). В тече-

ние нескольких дней щенок постепенно привыкнет к ошейнику и перестанет обращать на него внимание. Терпеливое повторение этого приема всегда приносит успех.

Этим же способом можно воспользоваться при приучении к поводку. Сначала поводок и ошейник должны быть облегченными. Вместо крепкого кожаного ошейника можно взять ленточку или тесьму, а вместо поводка – тонкий, легкий шнурок или тонкую веревку. Поначалу поводок не должен стеснять движений щенка или причинять ему неприятные ощущения.

С первых же дней воспитания нужно постепенно знакомить щенка с окружающей обстановкой. В возрасте одного-полутора месяцев щенок знает только свою мать, братьев, сестер. Различные предметы, шумы, животные, явления природы могут действовать на него по-разному. Поэтому хозяин должен умело знакомить щенка с тем, что для него ново. Нужно, чтобы щенок приучился спокойно реагировать на всякое явление.

При неправильном воспитании у щенка может закрепиться трусость, а трусливая собака непригодна ни для какой службы. Поэтому необходимо обращать большое внимание на развитие у щенка смелости. При правильном воспитании и дрессировке трусость можно побороть и вырастить смелую, работоспособную собаку.

Знакомя щенка с новыми предметами, хозяин должен стремиться к тому, чтобы щенок не только не пугался, а, наоборот, чувствовал себя всегда «победителем», который сильнее и храбрее всех, кроме своего хозяина.

Чтобы выработать у щенка смелость, нужно гулять с ним первое время в тихих, малолюдных местах. Если щенок чего-либо испугался, рекомендуется отвлечь его игрой, лакомствами. В дальнейшем необходимо несколько раз показать щенку испугавший его предмет и сделать это так, чтобы щенок спокойно реагировал на него. Постепенно прогулки переносятся в более оживленные места.

Нельзя практиковать активное нападение на щенка «постороннего» человека с целью развития злобности и недоверия. Удары и резкие движения могут запугать щенка. Запугать щенка легко, но отучить его от трусости, добиться того, чтобы он «забыл» испуг, очень трудно.

При правильном воспитании злобности и недоверия щенок уже после трех-четырех занятий станет смелее и будет активнее нападать на «постороннего». При попытках щенка залаять «посторонний» должен делать вид, что он испугался, и поспешно убежать. С каждым занятием активность сопротивления щенку и нападения на него «постороннего» должна усиливаться с таким расчетом, чтобы всякий раз щенок чувствовал себя «победителем». Такой метод даст хорошие результаты: щенок совершенно не будет бояться нападающих.

Хорошо, если имеется возможность приучить щенка к воде. Некоторые собаководы считают, что приучить собаку плавать – дело несложное: достаточно бросить щенка в воду и он поплывет. В действительности, это далеко не так. Собаки любят воду, но если щенок один раз испугается воды, потребуется много времени и труда, чтобы приучить его к плаванию.

Плавание не только развивает и закаляет организм собаки. Умение плавать бывает необходимо в ряде случаев при выполнении собакой практической работы.

Если собака попадает в воду, то врожденное чувство самосохранения помогает ей держаться на воде и плыть, делая определенные движения. Поэтому задача по приучению щенка или взрослой собаки к плаванию сводится лишь к тому, чтобы заставить их добровольно войти в воду, не бояться воды, а, наоборот, «полюбить» ее.

Этого достигают различными способами. Можно, например, самому войти в воду и, подзывая щенка, завлечь его сначала на мелкое место, а затем туда, где поглубже, и щенок поплывет. Если щенок уже обучен приносить брошенную вещь, можно использовать этот навык для приучения к воде. Для этого нужно бросать предмет сначала около воды, затем вблизи от берега (на мелкое место) и постепенно в глубокие места. Можно успешно приучить щенка к плаванию, применив раздражительный метод дрессировки посылать щенка в воду вместе с другим щенком или взрослой собакой, обученными плаванию. Поплавав один раз, щенок в дальнейшем очень быстро освоится и будет идти в воду.

К трем-четырем месяцам щенок уже хорошо знает не только своего хозяина, но всех членов семьи. В это время хозяин должен решить вопрос о том, в каком направлении воспитывать щенка дальше (развивать у него злобность и недоверчивость к посторонним людям или воспитывать его доверчивым и ласковым)

По своему поведению собаки подразделяются на доверчивых, недоверчивых, злобных, ласковых, трусливых, смелых, подвижных, вялых и т.д. Но независимо от врожденных качеств собаку в большинстве случаев можно перевоспитать. Особенно легко это сделать со щенком, попавшим к хозяину прямо от матери.

Чтобы воспитать щенка ласковым и доверчивым, необходимо приучать его во время прогулок к посторонним людям. В каждом человеке щенок должен видеть своего «друга». Если окружающие любят и ласкают щенка, дают ему лакомство, то он вырастет ласковым и доверчивым.

Однако подавляющее большинство служб (караульная, защитно-караульная, розыскная, сторожевая) основаны на недоверии к посторонним людям и развитию у собаки активно-оборонительной реакции; поэтому щенка служебной породы нельзя воспитывать ласковым и доверчивым. Щенок, ласковый и доверчивый к посторонним людям, никогда не будет безгранично предан своему хозяину.

Желая воспитать недоверчивую, смелую и злобную собаку – хорошего сторожа и телохранителя, хозяин должен запретить посторонним ласкать щенка и давать ему лакомство (это разрешается делать только членам семьи). Щенка воспитывают в этом случае так, чтобы в каждом постороннем человеке он видел «врага», которого не следует бояться и на которого можно нападать, так как победа всегда обеспечена.

Однако в раннем возрасте не следует развивать у щенка большую злобность, так как впоследствии собака может оказаться излишне нервной. Особенно это относится к щенкам с резко выраженной активно-оборонительной реакцией. Вполне достаточно, если щенок будет недоверчиво относиться к посторонним. В дальнейшем, при систематической дрессировке, наряду с отработкой дисциплинирующих приемов, у собаки можно будет развить необходимую злобность.

В процессе воспитания принуждение и запрещение должны применяться значительно реже, чем в дрессировке, но все же без них обойтись нельзя, иначе щенок вырастет избалованным. В четыре–пять месяцев щенок уже должен хорошо знать запрещающую команду «Фу» и быстро прекращать нежелательные для хозяина действия.

Этот навык вырабатывают у щенка так же, как при дрессировке взрослой собаки; разница заключается лишь в том, что при воспитании щенка болевой раздражитель должен быть гораздо слабее (удар хлыстом заменяется легким шлепком ладонью, рывок поводком должен быть значительно слабее, строгий ошейник – парфорс категорически запрещен) и сама интонация команды «Фу» при воспитании должна быть менее угрожающей, с оттенком укора.

Выработку у щенка навыка на команду «Фу» полезно совмещать с определенным запрещением (лазание щенка на диван, на кровать, хватание со стола пищи и т.д.). Для этого щенка иногда необходимо провоцировать. С этой целью можно поступить следующим образом. Положить на край стола какой-нибудь лакомый кусок (сыр, сахар, мясо), сделать вид, что вы чем-то заняты, и отойти от стола, продолжая внимательно наблюдать за действиями щенка. При его попытке стащить лакомство нужно подать команду «Фу». В случае невыполнения команды за ней последует шлепок. Провинившийся щенок «поймет», за что наказан. После нескольких таких занятий он не будет лазать на стол и таскать продукты.

Таким же способом щенка отучают от лазания на диван, на кровать, от подбирания на земле пищи и т.п. После каждого нежелательного действия щенка должна следовать команда «Фу» и легкое наказание.

Однако щенка, совершившего какой-либо проступок, но не застигнутого на месте «проступления», наказывать нельзя. В подобном случае наказание будет для него непонятно.

Бывает, что щенок, на долгое время предоставленный самому себе, в отсутствие хозяина совершает какой-либо проступок (прогрызет ковер, туфли, что-нибудь разобьет и т.п.).

Рассерженный хозяин по возвращении наказывает щенка, который давно уже забыл о совершенной шалости и радостно бросается навстречу хозяину. Такое воспитание принесет только вред, так как, во-первых, щенок не знает, за что его наказали, во-вторых, при подходе к хозяину он вместо ласки или лакомства получает наказание и в результате будет опасаться в дальнейшем подходить по его зову.

В четыре-пять месяцев щенок приучается ходить рядом у ноги хозяина, держать себя свободно по команде «Гуляй», садиться и ложиться по соответствующим командам. К укладке можно приучать щенка после того, как он хорошо будет выполнять команду «Сидеть».

Поскольку у щенков обычно преобладает врожденный ориентировочный рефлекс, их нельзя утомлять занятиями и требовать такой же безотказности и четкости выполнения приемов, как от взрослой собаки. Особенно следует обратить внимание на отработку тормозных рефлексов, прививая их крайне осторожно. Например, при посадке или укладке щенка нельзя требовать от него большой выдержки. Щенок, подобно ребенку, не может надолго сосредоточиться на одном предмете, все для него ново, все его интересует, отвлекает. Поэтому нельзя требовать от щенка того, чего требуют от взрослой собаки при дрессировке.

Очень полезно приучать щенка приносить по команде (аппортировать) брошенную хозяином вещь. Этот навык, как вспомогательный прием, пригодится в дальнейшем при дрессировке. Кроме того, аппорт (деревянная палочка длиной 20–25 см с утолщениями на концах, чтобы щенку было удобнее брать ее за середину зубами) является обычно любимой игрушкой щенка, и он довольно быстро приучается не только приносить брошенную хозяином вещь, но и носить что-либо на прогулке.

Во время прогулок со щенком очень полезно для будущей его практической работы развивать навык к поиску. После того как щенок будет обучен аппортировке, можно приучать его к поиску брошенной в кусты или в высокую траву вещи. В первое время задача хозяина заключается в том, чтобы помогать щенку в поиске, наводя его на разыскиваемую вещь.

Чтобы приучить щенка более внимательно следить за хозяином, полезно время от времени неожиданно прятаться от него.

Примерно к пяти-шести месяцам щенок должен быть приучен к отказу от корма, предлагаемого или подброшенного посторонними людьми, а также от пищи, найденной на земле. Это помогает развивать недоверие щенка к посторонним людям, гарантирует от возможности умышленного отравления собаки, а также предохраняет ее от заражения глистами или от случайного отравления испорченной пищей.

Как вспомогательному приему для некоторых специальных служб можно приучать щенка подавать по команде голос (лаять), но этот прием следует отрабатывать осторожно. Если щенок усвоил команду «Голос» и охотно выполняет ее, то повторять этот навык достаточно лишь для того, чтобы он не забывался. Если хозяин будет требовать частой подачи голоса, щенок может приучиться беспричинно лаять.

Наконец, очень нужный навык, являющийся в то же время хорошим физическим развитием, который начинают отрабатывать у щенка в период воспитания, – это преодоление различных препятствий. Обученная служебная собака на практической работе может перепрыгивать через плетень или решетчатый забор высотой до 1,5 м, ров и водную преграду шириной в три и более метра, ходить по бревну (буму), преодолевать глухой забор высотой 2–2,5 м и, наконец, лазать по лестнице пожарного типа.

Так как костяк щенка еще не окреп, обучать его преодолению препятствия следует очень осторожно, не увлекаясь высотой препятствия. Начинать обучение можно примерно с пяти месяцев, причем высота препятствия должна быть очень небольшой: вначале 40–50 см, к концу воспитательного периода (к девяти-десяти месяцам) высота решетчатого забора или плетня может достигать 100 см, а глухого забора до 1,5 м. От высоких прыжков у щенка может развиваться искривление спины или ног. Следует помнить, что цель обучения щенка преодолению препятствий – не погоня за высотой, а воспитание определенных навыков, выполняемых по команде хозяина, развитие ловкости и смелости. В дальнейшем взрослая, окреп-

шая собака (в возрасте от одного года до двух лет) при соответствующей тренировке научится преодолевать более высокие препятствия.

Лестница для обучения щенка лазанию должна иметь широкие и частые перекладины. Постепенно, когда щенок освоится с выполнением этого приема, можно переходить к более узким и редким перекладинам. К хождению по буму щенка следует приучать также постепенно. Сначала бум делают более широким и плоским (или чуть округленным), а затем его форму доводят до формы обычного бревна диаметром 15–20 см.

Занятия по преодолению препятствий следует строить так, чтобы эти упражнения интересовали щенка, не вызывали бы чувства страха и не приводили к физической перегрузке.

Независимо от того, для какой работы в будущем предназначается щенок, полезно в процессе воспитания приучать его спокойно, без трусости относиться к выстрелам, взрывам и другим резким звуковым раздражителям, так как этот навык является обязательным для всех служебных собак. Собака, которая боится выстрелов и других резких звуковых раздражителей, непригодна для работы.

Нельзя также забывать о том, что грозовые разряды могут испугать щенка. Поэтому во время грозы следует наблюдать за щенком, приучая его спокойно переносить грозу. С этой целью рекомендуется во время грозы различными способами отвлекать внимание щенка от происходящего (затянуть с ним игру, дать лакомство и т.п.).

Глава III ОБЩИЕ ПРИЕМЫ ДРЕССИРОВКИ

Дрессировка собак всегда должна начинаться с общих приемов. Благодаря этим приемам у собак вырабатываются навыки, обеспечивающие управление их поведением, устанавливается необходимый контакт с дрессировщиком, закладывается основа для специальной подготовки. Проработка большинства общих приемов дрессировки ведется также для того, чтобы установить в нервной системе собаки необходимое соотношение между процессами возбуждения и торможения. Это достигается путем выработки положительных и тормозных условных рефлексов, которые обеспечивают подчинение собаки своему дрессировщику и ее хорошее послушание («дисциплину»).

К общим приемам дрессировки относятся: 1) установление правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой; 2) приучение к кличке, ошейнику и поводку; 3) подход к дрессировщику; 4) посадка; 5) движение рядом с дрессировщиком; 6) переход в свободное положение; 7) укладка; 8) стойка на месте; 9) возвращение на место; 10) подача брошенного предмета; 11) прекращение нежелательных действий; 12) преодоление препятствий (бума, лестницы, глухого забора, изгороди и канавы); 13) безразличие к выстрелам и другим сильным звуковым раздражителям; 14) безразличие к найденному корму; 15) подача голоса.

1. Установление правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой

Для того чтобы начать дрессировку, дрессировщик должен прежде всего установить правильное взаимоотношение (контакт) с собакой. Правильное взаимоотношение дрессировщика с собакой должно поддерживаться на всем протяжении дрессировки; оно является результатом всех воздействий дрессировщика на собаку (при кормлении, выгуливании, уходе и дрессировке).

Особо следует выделить первые пять-шесть дней, на протяжении которых дрессировщик знакомится с собакой и приучает ее к себе. Это достигается выработкой у собаки таких условных рефлексов, которые обеспечивают «доверие», а в дальнейшем и «привязанность» ее к своему дрессировщику.

В процессе приучения собаки к дрессировщику у нее вырабатываются условные рефлексы на его голос, внешний вид, особенности движений и присущий ему индивидуальный запах. В результате этого собака начинает постепенно отличать своего дрессировщика от других людей, проявляя к нему все большую «привязанность». Во время приучения собаки к дрессировщику основным безусловным раздражителем является пищевой раздражитель (пища, лакомство). Большое значение также имеют прогулки и выгуливание собаки, т.е. предоставление ей движения и свободы (хотя бы на длинном поводке). Правильный и регулярный уход за собакой (чистка, купание) также содействует развитию «доверия» и «привязанности» к дрессировщику.

Приучая собаку к себе, следует категорически запрещать посторонним лицам давать ей пищу или лакомство и пресекать попытки установления «дружеских» отношений. Поэтому в период приучения собаки не следует передоверять уход за ней другим людям. Дрессировщик должен сам больше бывать с собакой, чтобы быстрее установить с ней необходимый контакт. При первоначальном подходе к собаке следует быть смелым, но осторожным. Рекомендуется избегать чрезмерно ласкового, а также грубого обращения с собакой. Дрессировщик должен быть настойчивым и решительным, когда нужно заставить собаку выполнить определенное требование.

Знакомясь с собакой, следует назвать ее кличку и после этого предложить лакомство (рис. 7). Если собака сразу берет лакомство, проявляя при этом признаки доверчивого отношения, следует поласкать ее и затем, используя ошейник и поводок, вывести на прогулку. Можно действовать и иначе. Хозяин, которому принадлежала собака, может вывести ее на прогулку. В это время дрессировщик подойдет сзади и незаметно для собаки примет поводок (на злобной собаке должен быть намордник), продолжая ее выгуливать. Бывший хозяин должен удалиться. Выгуливая собаку и не стесняя ее движений (в пределах поводка), дрессировщик изредка называет ее кличку и дает лакомство. В период приучения злобных собак следует быть осторожным. Злобную собаку лучше всего содержать некоторое время на привязи или в отдельном закрытом помещении (сарай, клетка, выгуле), регулярно кормить и, как только она начнет проявлять «доверчивое» отношение, смело брать на поводок и выводить на прогулку.

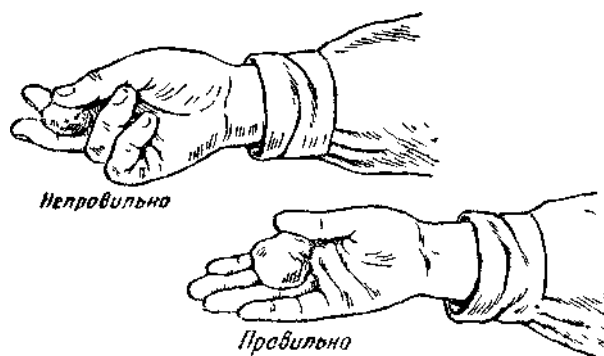


Рис. 7. Дача лакомства собаке.

Нужно быть осторожным и во время приучения трусливых собак. В этом случае (так же как и при приучении злобных собак) нельзя допускать резких и порывистых движений, громких окриков, появляться перед собакой с хлыстом или другими предметами, которые могут ее отпугнуть. Больше следует ласкать собаку, предлагать ей лакомство и т.п. Наиболее быстро приучаются собаки с преобладающей пищевой реакцией. Собаки с преобладающей оборонительной реакцией в активной или пассивной формах приучаются медленней, но проявляют затем большую привязанность. Приучая к себе собаку, дрессировщик должен регулярно ее кормить, выгуливать и выводить на прогулки. Выгуливать собак лучше всего в утренние и вечерние часы, до кормежки. Прогулки должны продолжаться не менее одного часа в день; в это время нужно позволить собаке бегать и резвиться, стараясь не допустить ее соприкосновения с посторонними собаками (пустующих сук следует выгуливать отдельно от

кобелей).

В процессе выгуливания и прогулок у собаки вырабатывается условный рефлекс на дрессировщика, как на условный раздражитель, сигнализирующий о «возможном свободном состоянии» (выход из квартиры, клетки, вольера и т.д.). Это усиливает ее «привязанность» к дрессировщику.

При установлении правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой наиболее возможны следующие ошибки: 1) чрезмерно грубое, невыдержанное обращение с собакой (резкие рывки поводком, использование хлыста, злоупотребление резкими окриками), вызывающее проявление оборонительной реакции и затрудняющее приучение собаки; 2) излишне ласковое обращение, частая и неуместная игра и т.п., выводящая собаку из «подчинения» дрессировщику; 3) робкое, боязливое и нерешительное обращение с собакой, вызывающее у нее недоверие и настороженность.

2. Приучение к кличке, ошейнику и поводку

Приучение собаки к определенной кличке, как условному раздражителю, имеет большое значение. Кличка помогает управлять поведением собаки во всех случаях, когда дрессировщику необходимо привлечь ее «внимание».

Кличка является в дрессировке первым условным раздражителем, используемым при установлении контакта дрессировщика с собакой. Собака должна реагировать на кличку быстро и четко. При дрессировке кличка должна предшествовать какой-либо команде лишь в тех случаях, когда собака отвлекается от дрессировщика или тогда, когда нужно усилить ее внимание. Целесообразно также иногда использовать кличку при групповых занятиях, когда собака отвлекается на других собак.

Для клички может быть использовано любое короткое, звучное слово (кроме человеческих имен). Приучать собаку к кличке следует с самого раннего возраста. Во время приучения собаки к новому владельцу или дрессировщику этот прием следует повторять, а если неизвестна ее старая кличка, приучать к новой.

Приучение собаки к кличке лучше всего начинать во время кормления. Держа в руках посуду с пищей, дрессировщик должен подойти к собаке, остановиться от нее в четырех-пяти шагах и произнести два-три раза кличку животного в ласковой интонации. После этого он дает собаке пищу и снова два-три раза повторяет кличку. Так следует поступать перед кормлением и в дальнейшем, – это укрепит условный рефлекс на кличку. Кроме пищи, можно использовать «лакомство». Для этого, произнося кличку собаки, дрессировщик показывает «лакомство» и дает его подошедшей собаке. С таким же успехом можно использовать оглаживание и восклицание «Хорошо». Во время занятий кличку собаки следует произносить четко и в основном в приказной интонации.

Основными возможными ошибками дрессировщика в период приучения собаки к кличке являются: 1) слишком резкое и громкое название клички, способное вызвать, особенно у молодой собаки, проявление «робости» и «боязни»; 2) злоупотребление кличкой без подкрепления ее лакомством или оглаживанием. В этом случае собака перестает реагировать на кличку. Если кличку слишком часто произносить перед другими командами, у собаки может появиться нежелательная связь и она начнет выполнять команды только после клички.

Во время приучения к ошейнику и поводку у собаки вырабатывается безразличное отношение к ошейнику и к тому, что поводок ограничивает ее движения. Ошейник служит для прикрепления поводка или цепи. Он должен быть прочным и соответствовать размерам шеи собаки. Считается, что ошейник надет правильно, если под него можно свободно просунуть не более двух пальцев (указательный и средний).

Приучение к ошейнику и поводку лучше всего сочетать с выгуливанием. Дрессировщик, называя кличку собаки, надевает ей ошейник и отвлекает игрой и лакомством. Через 3–

5 мин. (особенно, если собака начинает проявлять беспокойство) ошейник следует снять. Как только собака успокоится, его надевают вновь. Это упражнение повторяют два-три раза.

Когда собака привыкнет к ошейнику, ее следует приучать к поводку. Отвлекая собаку игрой и лакомством, дрессировщик пристегивает к ошейнику поводок и снова отвлекает собаку игрой, не стесняя ее движений.

Затем следует взяться за конец поводка и начать прогулку с собакой, пуская ее свободно (приучение к свободному движению на поводке). Как только собака привыкнет ходить на поводке, его нужно легко натянуть и ограничить темп движения собаки. Пройдя таким образом 30–40 м, следует огладить собаку и дать лакомство. Это упражнение рекомендуется повторить два-три раза.

Если собака, взятая на поводок, проявляет пассивно-оборонительную реакцию, нужно левой рукой придержать собаку за поводок (вблизи ошейника), а в правую руку взять лакомство и, показывая его собаке, двигаться вперед. Собака будет двигаться за лакомством. Через 10–15 шагов следует дать ей лакомство, а затем вновь идти дальше. Как только собака привыкнет к движению на коротком поводке, нужно приучать ее к длинному поводку, используя для этого время выгуливания. Упражнения на коротком поводке продолжают повторять.

При дрессировке используются короткие (до 2 м) и длинные (до 10 м) тесняные или веревочные поводки.

Во время дрессировки поводок играет роль «механического раздражителя», посредством рывков которого в дальнейшем воздействуют на собаку.

К основным возможным ошибкам при проработке этого приема относятся: 1) применение команды «Рядом» и рывков с самого начала приучения собаки к поводку. Подобные действия усиливают «боязнь» поводка и вызывают «недоверие» к дрессировщику; 2) использование поводка вместо хлыста, вызывающее длительную и стойкую пассивно-оборонительную реакцию на поводок и боязнь дрессировщика, держащего поводок; 3) слишком свободное или слишком тугое надевание ошейника. В первом случае собака легко сбрасывает его через голову, во втором он стесняет дыхание собаки, что снижает ее работоспособность.

3. Подход собаки к дрессировщику

Назначение этого приема – выработать у собаки стойкий навык подхода к дрессировщику как из свободного состояния, так и из других положений (посадки, укладки и т.п.).

По первой команде или жесту собака должна быстро подбежать к дрессировщику, обойти справа и сесть у его левой ноги. Проработка этого приема производится одновременно с приучением собаки к принятию свободного состояния, а в дальнейшем тесно увязывается с другими приемами. Безотказный и быстрый подход собаки к своему дрессировщику по команде или жесту является показателем хорошего контакта между дрессировщиком и собакой. Навык этот имеет большое значение для подачи предмета, возвращения собаки на место, обыска местности и т.д.

В качестве основных условных раздражителей используются команда «Ко мне» и жест: резкое опускание на бедро правой руки, поднятой в сторону до уровня плеча. Вспомогательными условными раздражителями являются вид лакомства, кличка собаки и поощряющее восклицание «Хорошо». Безусловными раздражителями служат лакомство, оглаживание, подтягивание собаки, рывки поводком.

Навык этот, как правило, отрабатывается с помощью вкусопоощрительного метода.

Дрессировщик выводит собаку на коротком поводке на место занятия, остановившись, подает собаке команду «Гуляй» и предоставляет ей возможность отойти от себя на всю длину поводка. При этом конец поводка он берет в левую руку, а в правой руке держит лакомство. После небольшой выдержки он привлекает внимание собаки кличкой, произносит команду «Ко мне» и, показывая лакомство на ладони правой руки, побуждает собаку подойти к се-

бе. Подход собаки поощряется лакомством, восклицанием «Хорошо» и оглаживанием. Как только собака начнет быстро подходить к дрессировщику, кличку следует использовать только в случае отвлечения; дальнейшие упражнения нужно проводить на длинном поводке.

Если собака подходит вяло и медленно, нужно быстро отбежать несколько шагов назад, повторяя при этом команду «Ко мне».

Как только собака начнет подходить по команде «Ко мне», ее следует приучить к обходу дрессировщика справа и посадке у левой ноги. Для этого дрессировщик берет в правую руку лакомство, показывает собаке, отводит руку за спину и быстро перекладывает лакомство в левую руку, привлекая собаку к своему левому бедру. После этого он отдает лакомство собаке (рис. 8). Если собака забегает вперед, следует левой рукой заставить ее принять правильное положение и только после этого дать лакомство. После того как собака начнет быстро обходить дрессировщика справа и останавливаться у его левой ноги, следует приучить ее к посадке. Для этого, прежде чем дать собаке лакомство, дрессировщик, используя команду «Сидеть», заставляет ее сесть и только после этого дает лакомство и оглаживает. Неправильную посадку (выдвижение вперед, занесение зада в сторону и т.д.) нужно сразу исправлять и только после этого поощрять собаку.

Приучать собаку подходить по жесту можно после того, как на команду «Ко мне» выработается четкий условный рефлекс и она будет подходить к дрессировщику по первой звуковой команде. К жесту лучше всего приучать из положения посадки или укладки. Посадив или положив собаку на расстоянии длинного поводка и сделав выдержку, дрессировщик подает жест, а затем команду «Ко мне».



Рис. 8. Приучение собаки к обходу дрессировщика при подходе.

После ряда повторений жеста с одновременной командой «Ко мне» у собаки устанавливается условный рефлекс и на жест.

Собака должна подходить к дрессировщику только после опускания руки, но не тогда, когда рука поднята. Для этого нужно внимательно следить за собакой и предупреждать ее преждевременный подход соответствующей командой («Сидеть», «Лежать» и т.д.). Подняв и вытянув руку, дрессировщик дает собаке несколько секунд выдержки и только после этого опусканием руки к правому бедру подзывает ее (рис. 9).

Не следует долгое время применять жест и команду вместе, это может выработать у собаки нежелательную связь и она приучится подходить только при подкреплении команды «Ко мне» жестом или при подкреплении жеста командой. Применять жест и команду одновременно можно лишь в тех случаях, когда необходимо усилить воздействие дрессировщика на собаку (например, при отвлечении собаки, в случае невыполнения подхода по первой команде и т.д.).



Рис. 9. Подзыв собаки по жесту.

После того как собака приучится четко и безотказно подходить к дрессировщику при незначительных отвлечениях, следует усложнять условия занятия. В тех случаях, когда собака, отвлекаясь на какой-либо посторонний раздражитель, не выполняет команду «Ко мне», можно применить рывок поводком, но повторную команду «Ко мне» или жест нужно подать после небольшой выдержки (1,5–2 сек.). Рекомендуется также использовать угрожающую интонацию.

Для хорошего закрепления у собаки навыка подхода необходимо тренировать ее в различных условиях и из разных положений (посадка, укладка, свободное состояние и т.д.). Работать без поводка можно только после закрепления безотказного и быстрого подхода на поводке.

Наиболее частыми ошибками при проработке этого приема являются: 1) чрезмерно частое использование клички собаки перед командой «Ко мне», в результате чего у собаки возникает нежелательная связь и она подходит к дрессировщику по кличке или только при последовательном произношении клички и команды; 2) длительное одновременное применение жеста и команды, вырабатывающее у собаки условный рефлекс на комплексный раздражитель (команда–жест). В этом случае собака не будет выполнять команду или жест отдельно; 3) неправильная посадка у левой ноги дрессировщика (забегание вперед, занесение крупа в сторону и т.д.). Если вовремя не исправить эти ошибочные действия, у собаки может закрепиться условный рефлекс на неправильную посадку, 4) злоупотребление рывками при подзыве, вызывающее у многих собак снижение быстроты подхода и даже боязнь подхода к дрессировщику; 5) дача лакомства правой рукой после обхода собаки, приводящая к тому, что собака, не задерживаясь у левой ноги, будет заходить вперед, стремясь остановиться справа от дрессировщика.

4. Посадка собаки

Этот прием обеспечивает выработку у собаки навыка посадки как у левой ноги дрессировщика, так и на расстоянии от него (не менее 15 м). По первой команде или жесту дрессировщика собака должна сесть и, оставаясь на месте, не изменять этого положения до следующей команды или жеста. Этот навык не только дисциплинирует поведение собаки, но имеет и вспомогательное значение для проработки ряда других приемов, причем для одних приемов посадка является исходным положением (для укладки, стойки на месте), а в другие входит как составная часть (подход к дрессировщику, подача предмета). Навык посадки, так же как и укладки, стойки или возвращения на место, состоит из двух условных рефлексов. Во-первых, из положительного условного рефлекса на выполнение собакой по команде или жесту определенного действия (в данном случае посадки) и, во-вторых, из отрицательного или тормозного условного рефлекса, который обеспечивает выдержку в данном положении (посадка, укладка, стойка на месте и т.д.). Условными раздражителями при отработке этого приема являются команда «Сидеть» и жест (сгибание в локте правой руки, поднятой вертикально ладонью наружу), вспомогательным условным раздражителем служит восклицание

«Хорошо». В качестве безусловных используются пищевой раздражитель в виде лакомства и механические раздражители (нажатие на круп рукой и рывок поводком). Этот навык можно отрабатывать тремя методами, вкусопоощрительным, контрастным и механическим.

Для молодых или боязливых собак, имеющих хорошо выраженную пищевую реакцию, можно рекомендовать вкусопоощрительный метод. С этой целью собаку, находящуюся у левой ноги дрессировщика, нужно придержать за поводок у ошейника (на расстоянии 15–20 см) или наступить левой ногой на поводок, опущенный на землю, чтобы собака не могла подпрыгивать. Сделав затем полуоборот к собаке, дрессировщик отставляет в сторону и несколько вперед правую ногу. Заняв такое устойчивое положение, он берет лакомство в правую руку и медленно поднимает его (рис. 10) над головой собаки, произнося при этом команду «Сидеть». Руку, в которой находится лакомство, нужно заносить все выше и несколько назад, к холке. Вид и запах лакомства возбуждают собаку. Но собака не может подпрыгивать, чтобы достать лакомство. Она напряженно следит за ним, все выше поднимает голову и, наконец, садится. Как только собака села, дрессировщик вновь повторяет команду «Сидеть» и поощряет ее лакомством, оглаживанием и восклицанием «Хорошо».

При использовании контрастного метода дрессировщик действует иначе. Имея собаку у левой ноги, он берет правой рукой поводок в 15–20 см от ошейника, затем делает поворот в сторону собаки, отставляет левую ногу и накладывает левую руку на круп собаки. После этого, подав команду «Сидеть» в приказной интонации, дрессировщик подтягивает поводок вверх и несколько назад, как бы «осаживая» собаку, а левой рукой нажимает на ее круп отвесно к земле (рис. 11). Как только собака сядет, дрессировщик, придерживая левой рукой ее круп, повторяет команду «Сидеть», а правой рукой дает лакомство и оглаживает с восклицанием «Хорошо», снимая левую руку с крупы. При попытке собаки встать дрессировщик вновь повторяет команду «Сидеть» в угрожающей интонации, сопровождая ее более резким рывком поводка и более сильным нажатием на круп. После трех-четырех занятий у собаки вырабатывается условный рефлекс на команду «Сидеть» и она начинает садиться только по одной команде. При этом нужно следить за правильностью посадки и сразу поправлять собаку, подкрепляя поощрением лишь правильную посадку.



Рис. 10. Приучение собаки садиться при виде лакомства.



Рис. 11. Приучение собаки садиться с применением принуждения.

Как только собака начнет выполнять команду «Сидеть», следует добиваться выдержки в этом положении. Для этого рекомендуется поощрять собаку лакомством не сразу после посадки, а через 1–2 мин. При попытках собаки изменить положение подается команда «Си-

деть» в угрожающей интонации и, если необходимо, применяется воздействие рывком поводка и нажатием руки. Постепенно выдержку следует увеличивать (до 5 мин.); при этом собака должна оставаться на месте даже тогда, когда дрессировщик отходит от нее. Вначале дрессировщик удаляется от сидящей собаки на шаг вперед, не поворачиваясь к ней спиной, затем – на длину короткого поводка. После этого дрессировщик начинает двигаться в разных направлениях около сидящей собаки. Свой отход от собаки он сначала должен предупредить командой «Сидеть». Внимательно наблюдая за ее поведением, он предупреждает ее малейшую попытку к перемене положения. С этой целью нужно произнести команду «Сидеть» в угрожающей интонации. Хорошо выполненное действие необходимо закреплять поощрением. Если собака сходит с места посадки, дрессировщик подает команды «Место», «Сидеть» и возвращает ее рывком поводка в прежнее положение. После того как собака будет выполнять команду «Сидеть», не срывая выдержки, можно приучить ее к посадке по жесту.

Приучение к жесту, как к условному раздражителю, производится на основе команды «Сидеть». Отойдя от стоящей собаки на длину короткого поводка, дрессировщик, прежде чем посадить собаку, подает жест, который вначале сопровождается командой «Сидеть». В дальнейшем подача команды все больше задерживается, а затем применяется лишь в том случае, если собака не садится по жесту. Посадка собаки по команде и жесту закрепляется поощрением.

Для собак уравновешенного, спокойного типа (флегматиков), которые замедленно реагируют на команды, можно применить механический способ воздействия (рывок поводком). Для этого дрессировщик отходит от собаки на длину короткого поводка, левой рукой натягивает поводок и, произнося команду «Сидеть», наносит правой рукой резкий удар по поводку снизу вверх. При этом нужно следить, чтобы конец пристегнутого к ошейнику поводка находился под нижней челюстью собаки. В момент удара следует делать выпад вперед, чтобы не сдернуть собаку с места.

Этот способ можно использовать как принуждение и тогда, когда посаженная по команде собака срывает выдержку. В подобном случае команду «Сидеть» нужно подавать в угрожающей интонации. После того как собака будет садиться по первой команде или жесту, не срывая выдержки, следует переходить к упражнениям на длинном поводке, постепенно отходя от нее. Вначале следует отходить от собаки, не поворачиваясь к ней спиной, и только после того, как собака будет проявлять достаточную выдержку, можно отходить, повернувшись спиной, внимательно наблюдая (через плечо) за поведением собаки. При работе на расстоянии особое значение приобретает умение правильно использовать интонацию. Первая команда всегда должна подаваться в приказной интонации. Если собака не выполняет команду, рекомендуется подойти к ней и, повторяя команду в угрожающей интонации, посадить собаку, используя принуждение.

После того как собака будет садиться по первой команде или жесту, следует приучить ее к выдержке в отсутствие дрессировщика. Для этого дрессировщик, посадив собаку, прячется за укрытие и наблюдает за ее поведением. Если собака срывает выдержку, дрессировщик вновь возвращает ее на место, а при сохранении выдержки – поощряет. В начале отработки навыка дрессировщик поощряет собаку главным образом лакомством; в дальнейшем лакомство можно давать все реже, применяя в качестве поощрения восклицание «Хорошо», («Сидеть»; «Хорошо», «Хорошо!» и т.д.) и оглаживание собаки.

Усложняя этот прием, следует заставлять собаку садиться из различных положений (стойки на месте, укладки, при остановке, с хода). Навык посадки (рис. 12) окончательно закрепляется во время занятий без поводка. При этом количество отвлекающих раздражителей нужно постепенно увеличивать, доводя обстановку до условий практической работы.

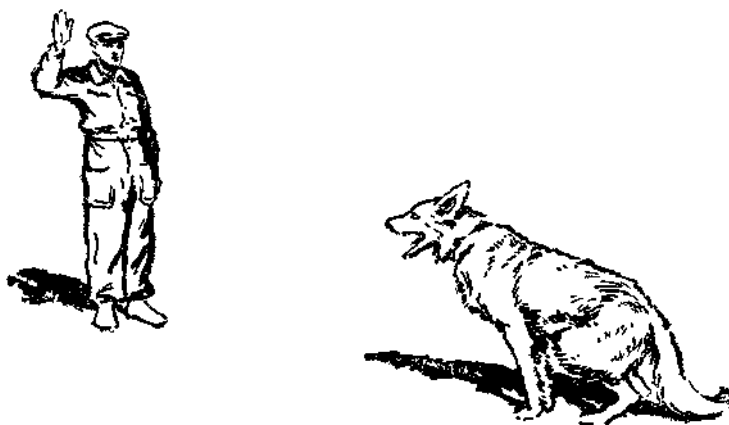


Рис. 12. Посадка собаки по жесту.

Основными возможными ошибками при проработке приема посадки являются: 1) отсутствие контроля за правильностью посадки; 2) поспешный переход (без закрепления выдержки) к занятиям на длинном поводке; 3) подача команды перед жестом, во время приучения к жесту; 4) использование команды «Сидеть» только в одной интонации.

5. Движение рядом с дрессировщиком

Движение рядом с дрессировщиком (у его левой ноги) приучает собаку находиться возле дрессировщика при различных темпах движения и поворотах, а во время остановки – самостоятельно садиться.

По первой команде или жесту собака должна двигаться рядом с дрессировщиком, не отставая от него и не забегая вперед больше чем на половину своего туловища (рис. 13). Этот навык имеет большое дисциплинирующее и вспомогательное значение (например, при приучении собаки к преодолению препятствий, к поноске предметов, при конвоировании злоумышленника и др.).

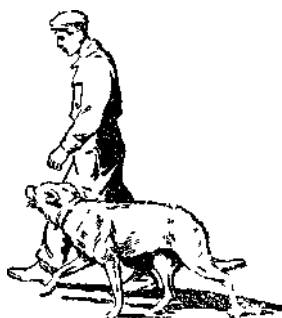


Рис. 13. Движение собаки рядом с дрессировщиком.

Проработку этого приема следует начинать после приучения собаки к поводку и ошейнику.

Во время приучения собаки к движению рядом с дрессировщиком в качестве условных раздражителей используются команда «Рядом» и жест – легкое похлопывание левой рукой по своему бедру. Безусловными раздражителями являются рывок поводком, оглаживание и лакомство. Прием в основном прорабатывается механическим методом.

Поставив собаку у левой ноги так, чтобы ее грудь находилась на уровне его левого колена, дрессировщик начинает двигаться вперед. При этом он берет левой рукой поводок (в 20–30 см от ошейника) так, чтобы он свободно скользил в руке, конец поводка свертывает в несколько петель, плотно прилегающих друг к другу (гармошка), и прочно зажимает в правой руке. При попытках собаки забежать вперед или отклониться в сторону дрессировщик произносит команду «Рядом» в приказной интонации и правой рукой делает рывок поводком

(левая рука дает поводку определенное направление).

Если собака отстает, то дрессировщик, произнося команду «Рядом», ускоряет движение и легкими рывками поводка выравнивает собаку (правая рука направляет поводок вперед). Если собака боится следовать за дрессировщиком, нужно побудить ее к движению на лакомство. Для этого дрессировщик кладет на ладонь правой руки лакомство и, показывая его, возбуждает собаку: вид лакомства побуждает ее двигаться рядом с дрессировщиком, который при этом подает команду «Рядом». Пройдя несколько шагов, нужно подкрепить правильное движение собаки у ноги дачей лакомства, сглаживанием и восклицанием «Хорошо».

Для собак возбудимого типа обычный рывок поводком оказывается слабым раздражителем, и они продолжают стремиться вперед. В этом случае следует усилить рывок. Сделать это можно двумя способами. Во-первых, за счет действия левой руки; в этом случае левая ладонь прочно охватывает поводок и дается резкий рывок назад. Во-вторых, можно применить строгий ошейник, благодаря которому собака при рывке испытывает сильное болевое раздражение. Однако строгий ошейник следует использовать только как крайнюю меру.

Убедившись в том, что собака четко выполняет команду «Рядом» во время движения по прямой, следует вводить повороты под разными углами и изменять темп движения (замедлять и ускорять шаг, переходить на бег). Перед поворотом всегда следует предупреждать собаку командой «Рядом».

При повороте направо команда «Рядом» сопровождается рывком поводка в сторону поворота; при поворотах налево дрессировщик после команды «Рядом» слегка осаживает собаку назад рывком поводка, при повороте кругом подает команду «Рядом» и совершает поворот через правое плечо. После того как собака будет выполнять команду «Рядом» при поворотах во время движения и приучится согласовывать свои движения с движениями дрессировщика, нужно приучить ее к поворотам на месте. Чтобы сделать на месте поворот направо, дрессировщик, подав собаке команду «Рядом», рывком поводка подвигает ее к левой ноге; при поворотах налево после команды «Рядом» рывком поводка осаживает собаку назад, придерживая ее у левой ноги, при поворотах кругом собаку после команды «Рядом» рывком поводка подтягивают к левой ноге (поворот, как и в движении, совершается через правое плечо).

Дальнейшее усложнение в отработке этого навыка состоит в приучении собаки к жесту, а затем и к движению без поводка. Чтобы приучить собаку к движению рядом с дрессировщиком по жесту, нужно взять поводок в правую руку. Начав затем, как обычно, движение с собакой, нужно перед подачей команды «Рядом» ладонью левой руки похлопать себя по бедру. В первое время этот жест сопровождается командой «Рядом» и, если необходимо, рывком поводка. В дальнейшем (после четырех-пяти занятий) нужно применять команду лишь в том случае, если собака не реагирует на жест. Каждое действие, правильно выполненное по жесту, следует поощрить. Для лучшего закрепления условных рефлексов на жест и команду их нужно применять отдельно. Совместно жест и команда подаются только тогда, когда необходимо усилить воздействие дрессировщика на собаку.

Для приучения собаки к движению без поводка нужно вначале проводить упражнение с опущенным на землю поводком. Если собака не будет выполнять команду и жест, следует повторить команду «Рядом» в угрожающей интонации, а левой ногой наступить на поводок или, подняв его с земли, дать сильный рывок. В дальнейшем поводок снимается и дрессировщик управляет движением собаки с помощью жеста и команды.

Окончательное закрепление навыка движения собаки у ноги дрессировщика следует производить там, где имеются различные отвлекающие раздражители. Продолжительность и расстояние движения нужно постепенно увеличивать, периодически возвращаясь к подкреплению команды и жеста рывком поводка. Хорошо выполненное действие необходимо поощрять восклицанием «Хорошо», оглаживанием и иногда лакомством.

Основными возможными ошибками при проработке этого приема являются: 1) нарушение основного принципа выработки условного рефлекса, на команду – применение «рывка поводком» (безусловный раздражитель) раньше команды (условного раздражителя),

2) злоупотребление чрезмерно частыми и сильными рывками, особенно при использовании строгого ошейника; 3) подача команды в одной (преимущественно угрожающей) интонации; 4) длительное использование натянутого поводка, задерживающее выработку условного рефлекса на команду, 5) отсутствие периодических подкреплений команды «Рядом» и жеста рывком поводка после того, как навык достаточно закреплен. Это ведет к угашению условного рефлекса (особенно у собак возбуждимого типа).

6. Переход в свободное положение

Этот прием должен приучить собаку по команде или жесту отходить от дрессировщика и принимать свободное положение.

Условными раздражителями для указанного навыка являются команда «Гуляй» и жест – движение правой руки вперед с одновременным наклоном корпуса и выставлением вперед правой ноги. Этот прием следует отрабатывать одновременно с приемами «подход собаки к дрессировщику» и «движение рядом с дрессировщиком».

Первоначальные занятия нужно проводить на коротком поводке в следующем порядке.

Собака находится около дрессировщика. Он подает команду «Гуляй», одновременно сопровождаемую жестом. Если собака не отходит, следует пробежать с ней несколько шагов, повторяя при этом команду «Гуляй», «Гуляй» с ласковой интонацией. Как только собака отойдет от ноги дрессировщика, нужно замедлить шаг и отстать. Дав собаке выгуляться 3–5 мин., ее подзывают к себе (команда «Ко мне») и вновь повторяют данное упражнение.

Чтобы побудить собаку к движению, нужно как можно больше двигаться, используя игру и т.п.

Как только у собаки выработается условный рефлекс на команду «Гуляй» и жест (при занятиях на коротком поводке), можно перейти к ее выгуливанию на длинном поводке, чередуя при этом команду «Гуляй» с подзывом. Переходить к выгуливанию без поводка, особенно при наличии отвлекающих раздражителей, можно лишь после того, как будут хорошо закреплены навыки подхода к дрессировщику по команде «Ко мне» и запрещение по команде «Фу». Чтобы приучить собаку не отходить от дрессировщика во время выгуливания далее чем на 15–20 м, следует при отходе собаки на большее расстояние сразу подзывать ее к себе и после поощрения и выдержки у ноги вновь разрешать ей принять свободное положение.

Основными ошибками при проработке этого приема являются: 1) вялые движения дрессировщика при подаче команды «Гуляй», мало побуждающие собаку на отход. Особенно это недопустимо при дрессировке собак уравновешенного спокойного типа, склонных к малоподвижности, а также трусливых собак, остерегающихся отходить от своего вожатого; 2) чрезмерное увлечение игрой при выгуливании, вызывающее установление нежелательной связи, – после команды «Гуляй» сразу переходить к игре (прыгать на дрессировщика, хватать поводок и т.д.); 3) выгуливание на поводке, стоя на месте.

7. Укладка собаки

По первой команде или жесту дрессировщика собака должна лечь и, оставаясь на месте, не изменять этого положения до следующей команды – жеста (при правильной укладке собака должна лежать на земле нижней частью груди и животом, вытянув передние ноги и не заваливая в сторону зад). Навык укладки имеет для собаки большое дисциплинирующее значение: в этом положении у нее легче всего отрабатывается длительная выдержка. Кроме того, укладка – это составная часть приемов возвращения на место, охраны вещи и др. Условными раздражителями для этого навыка являются команда «Лежать» и жест – быстрое опускание правой руки, вытянутой вперед на уровне плеча ладонью вниз. Безусловные раздражители – пищевой и механический (лакомство, нажим рукой на холку собаки, принуди-

тельное вытягивание вперед передних конечностей, «рывок поводком»). Указанный прием может прорабатываться вкусопоощрительным, механическим и контрастным методами.

Первоначальное приучение собаки к укладке производится из положения посадки.

Вкусопоощрительный метод может с успехом использоваться при дрессировке молодых собак, а также собак с повышенной пищевой реакцией.

Посадив собаку у левой ноги и придерживая поводок в левой руке около ошейника так, чтобы собака не смогла встать и двинуться вперед, дрессировщик делает поворот налево. После этого он отставляет правую ногу в сторону и, взяв в правую руку лакомство, возбуждает им собаку. Как только собака потянется за лакомством, дрессировщик произносит команду «Лежать» и постепенно опускает руку с лакомством вниз, оттягивая ее вперед от собаки. Стремясь достать лакомство, собака ложится (рис. 14). После ряда таких упражнений у нее вырабатывается условный рефлекс на команду «Лежать».



Рис. 14. Приучение собаки ложиться при виде лакомства.

Чтобы приучить собаку к выдержке, следует после укладки по команде левой рукой, положенной на холку, слегка прижимать собаку к земле, а лакомство давать не сразу, а через 3–5 сек, постепенно все более удлиняя это время.

При использовании механического метода дрессировщик действует иначе. Посадив собаку у левой ноги, он поворачивается к ней вполборота, как и в первом случае. Затем кладет левую руку на холку собаки, а в правую берет поводок в 15–20 см от ошейника. Повернув его так, чтобы поводок приходился под нижней челюстью, дрессировщик подает команду «Лежать». После этого он нажимает на холку собаки левой рукой и одновременно правой рукой дает резкий рывок вниз и вперед. Это заставляет собаку лечь. Придерживая собаку за холку, он через несколько секунд вновь повторяет команду «Лежать» и поощряет собаку оглаживанием.

В дальнейшем для отработки выдержки в указанном положении дрессировщик действует следующим образом. Поводок, проходящий под челюстью собаки, опускает на землю, наступив левой ногой на среднюю часть поводка, берет его конец в правую руку. Уложив собаку по команде «Лежать», дрессировщик внимательно следит за ней. При попытке собаки изменить положение (сесть, встать и т.д.) он повторяет команду «Лежать» в угрожающей интонации, а правой рукой производит резкий рывок поводком вниз, заставляя собаку снова лечь.

Механический метод следует использовать при дрессировке собак уравновешенного, спокойного типа с повышенной вялостью и слабо выраженной пищевой реакцией.

При использовании контрастного метода дрессировщик последовательно воздействует на собаку механическим и пищевым раздражителями. Посадив собаку, он занимает возле нее описанное положение. После этого, произнося команду «Лежать», левой рукой нажимает на холку собаки, а правой обхватывает запястья ее передних ног и вытягивает их вперед. Это заставляет собаку лечь (рис. 15). После этого, придерживая собаку за холку, повторяет команду «Лежать» и поощряет собаку лакомством и восклицанием «Хорошо».



Рис. 15. Приучение собаки ложиться с применением принуждения.

Дальнейшие усложнения вводятся после того, как собака начнет выполнять укладку по первой команде с выдержкой до двух минут. Прежде всего следует добиться от собаки выдержки в положении укладки, при отходе от нее на длину короткого поводка. Для этого дрессировщик, уложив собаку, отходит от нее на один-два шага, произнося команду «Лежать». Если собака после отхода дрессировщика пытается изменить положение, он вновь повторяет команду «Лежать» в угрожающей интонации, применяя при необходимости рывок поводком.

В дальнейшем, уложив собаку по команде, следует отходить от нее в различных направлениях, обходить собаку вокруг, останавливаться позади нее и т.д.

Во всех случаях, когда собака будет пытаться срывать выдержку, команда «Лежать» подается в угрожающей интонации. Четкое выполнение команды и выдержки закрепляется поощрением. После того как собака будет сохранять выдержку при отходе дрессировщика на длину короткого поводка, можно переходить к занятиям на длинном поводке, постепенно увеличивая расстояние и действуя в том же порядке.

При четком и безотказном выполнении собакой команды «Лежать» на расстоянии короткого поводка следует приучить ее к укладке по жесту. Для этого дрессировщик становится лицом к собаке и поднимает вытянутую правую руку вперед до уровня плеча, а затем резко опускает ее вниз, сопровождая это действие подачей команды «Лежать» (рис. 16). За каждое выполненное действие собаку необходимо поощрять. После нескольких подкреплений жеста командой собака начинает выполнять укладку только по одному жесту. Для того чтобы собака четко различала жест от команды, их следует применять отдельно. Совместное использование команды и жеста допускается лишь в тех случаях, когда необходимо усилить воздействие на собаку. Рекомендуется заставлять собаку ложиться из различных положений (стойки на месте, посадки, при остановке движения и т.д.).



Рис. 16. Укладка собаки по жесту.

Окончательное закрепление навыка укладки проводится во время занятий без поводка, с постепенным вводом отвлекающих раздражителей.

Основными возможными ошибками при проработке этого приема являются: 1) отсутствие контроля за правильностью укладки; 2) ускоренный переход к занятиям на длинном поводке без закрепления выдержки при работе на коротком поводке, 3) неправильное сочетание последовательности подачи жеста и команды при приучении к жесту, 4) злоупотребление угрожающей интонацией и рывками поводка.

8. Стойка на месте

Прием «стойка на месте» обеспечивает выработку у собаки условного рефлекса на команду «Стоять». По первой команде или жесту дрессировщика собака должна встать из любого положения и, оставаясь на месте, не изменять этого положения до следующей команды-жеста.

Стойка собаки на месте с выдержкой имеет большое дисциплинирующее значение. При выполнении этого навыка собака должна вставать из любого положения (посадки, укладки и т.д.), не сходя с места. Условными раздражителями для указанного приема являются команда «Стоять» и жест (правая полусогнутая рука поднимается ладонью кверху, несколько ниже плеча дрессировщика).



Рис. 17. Приучение собаки к стойке на месте с применением принуждения.

Первоначальный условный рефлекс на команду «Стоять» лучше всего вырабатывать во время ежедневной чистки. При попытках животного изменить положение дрессировщик произносит команду «Стоять» и ладонью левой руки, занесенной под живот собаки, принуждает ее встать (рис. 17). После этого, повторяя команду «Стоять» в ласковой интонации, он оглаживает собаку и продолжает чистку. В дальнейшем данный навык следует отрабатывать из положения сидя.

Посадив собаку у левой ноги, дрессировщик подает команду «Стоять» и, нагибаясь к ней, подхватывает ее под живот левой рукой, заставляя встать. Затем, придерживая собаку несколько секунд в этом положении, он вновь повторяет команду «Стоять» и поощряет собаку лакомством и оглаживанием.

Если на дальнейших занятиях собака вяло выполняет команду «Стоять», следует усилить воздействие безусловного механического раздражителя. Для этого в тот момент, когда вы приподнимаете собаку, нужно правой рукой сделать рывок поводком вперед и вверх, а команду «Стоять» произнести в угрожающей интонации.

При дрессировке молодых и робких собак можно использовать вкусопоощрительный метод. Посадив собаку у ноги, дрессировщик левой рукой придерживает поводок в 15–20 см от ошейника, а в правую руку берет лакомство. После этого, повернувшись к собаке вполоборота, он подает команду «Стоять», а руку, держащую лакомство, отодвигает немного вперед. Стремясь взять лакомство, собака встает и тянется вперед, натягивая поводок, которым дрессировщик удерживает ее на месте. Повторяя команду «Стоять», дрессировщик отдает лакомство. Как только собака начнет четко выполнять команду «Стоять» у ноги дрессировщика с выдержкой до одной минуты, можно переходить к проработке данного навыка. Вначале дрессировщик отрабатывает у собаки выдержку в положении «стоять» при отходе от нее вперед, на длину короткого поводка. Для этого он ставит собаку у своей левой ноги и отходит в сторону, не поворачиваясь спиной к собаке. Конец поводку он держит в правой руке и время от времени повторяет команду «Стоять». Если собака пытается самостоятельно изменить положение, нужно произнести команду в угрожающей интонации, сопровождая ее применением безусловных раздражителей (давление левой руки под живот, рывок поводком).

В дальнейшем безусловные механические раздражители используются в том случае, если собака не выполняет команды, поданной в угрожающей интонации. Если она четко вы-

полняет команду «Стоять», можно отходить от собаки в различных направлениях, обходить ее вокруг и т.д. Необходимо также заставлять собаку вставать по команде из положения укладки.

Приучение к жесту следует начинать после того, как собака будет четко и безотказно выполнять команду.

Встав впереди собаки, лицом к ней, дрессировщик берет в левую руку конец поводка, а правой рукой подает жест, сопровождая его командой «Стоять». После нескольких упражнений собака начинает становиться только по одному жесту. Каждое действие, правильно выполненное по команде или жесту, следует закреплять поощрением. Затем можно переходить к занятиям на длинном поводке и далее без поводка (рис 18). Нельзя забывать, что собака более часто срывает выдержку из положения стоя, чем из положений посадки или укладки; при этом она или пытается преждевременно подойти к дрессировщику, или самостоятельно садится, ложится.

Чтобы предупредить преждевременный подход без подзыва, дрессировщик может использовать два способа воздействия на собаку.

Первый способ. Отойдя от стоящей собаки, дрессировщик внимательно наблюдает за ней. При попытках собаки сойти с места подается команда «Стоять» в угрожающей интонации и дрессировщик быстро подходит к собаке и поощряет ее. При отработке выдержки в положении стойки на расстоянии длинного поводка, а в дальнейшем и без поводка следует чаще самому подходить к собаке и реже подзывать ее к себе. Время выдержки можно удлинять только постепенно.

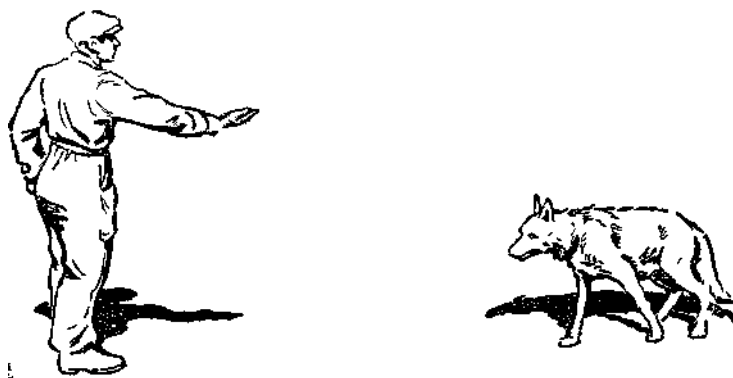


Рис. 18. Стойка на месте по жесту.

Второй способ. Чтобы помешать уходу собаки с места, можно привязывать ее поводком к какому-либо предмету (дереву, забору, скамье, столбу) или к специальному кольшку, вбитому в землю. Поводок должен мешать собаке сойти с места. В дальнейшем собаку не привязывают (поводок опускают на землю, а затем снимают) Этот способ рекомендуется использовать при дрессировке возбуждаемых собак, легко срывающих выдержку.

Окончательное закрепление указанного навыка производится с помощью упражнений, во время которых положение «стоять» отрабатывается в комплексе с приемами посадки и укладки. При этом необходимо добиваться от собаки четкого различия (дифференцировки) команд «Стоять», «Сидеть» и «Лежать», а также соответствующих жестов. Практика показывает, что собаки чаще всего «путают» (обобщают) команды «Стоять» и «Сидеть», близкие друг к другу по произношению. Поэтому при последовательном применении этих команд (особенно для собак возбуждаемого типа) нужно вначале соблюдать между ними более длительные паузы, четко произнося слова каждой из команд. Рекомендуется также использовать их совместно с жестами.

Навык «стойка на месте» можно считать окончательно отработанным после того, как собака без поводка будет хорошо различать команду «Стоять» и жест от других команд и приучится соблюдать необходимую выдержку в этом положении.

Основными ошибками, возможными при проработке этого приема, являются: 1)

чрезмерное давление рукой на живот собаки или удар по животу, вызывающие боязнь руки дрессировщика и проявление защитно-оборонительной реакции (попытка садиться или ложиться при виде руки); 2) сильный рывок поводком, заставляющий собаку не только вставать, но и сходить с места и затрудняющий отработку выдержки; 3) частые подзывы собаки из положения «стоять», ведущие к слабой выдержке.

9. Возвращение на место

По первой команде и направляющему жесту дрессировщика собака должна быстро возвратиться на место, обозначенное каким-либо предметом, лечь около него и сохранять это положение до последующей команды. Указанный навык имеет большое дисциплинирующее значение и является вспомогательным для обработки навыка «охрана вещи».

Условными раздражителями для этого приема являются команда «Место» и вытягивание правой руки вперед, в направлении того места, на которое должна пойти собака. Вспомогательный условный раздражитель – команда «Лежать». В качестве безусловных раздражителей используются лакомство и рывки поводком. Этот прием рекомендуется вводить после закрепления условных рефлексов на команды «Ко мне» и «Лежать». При дрессировке молодых собак и собак с повышенной пищевой реакцией используется вкусопоощрительный метод.

Положив в определенном месте какой-либо предмет, хорошо известный собаке (перчатку, фуражку, хлыст или подстилку, на которой обычно отдыхает собака), дрессировщик подводит ее к положенному предмету и, подавая команды («Место», «Лежать»), побуждает ее лечь возле предмета, подкрепляя действия животного лакомством. Затем он отходит на небольшое (3–5 м) расстояние и подзывает собаку. После незначительной выдержки собаки у ноги дрессировщик берет в правую руку лакомство и возбуждает собаку его запахом и видом. В дальнейшем, повторив несколько раз команду «Место» и привлекая собаку лакомством, отводит ее на место, укладывает и поощряет. После нескольких таких упражнений дрессировщик, подавая команду «Место», сам старается отстать от собаки, заставляя ее вернуться на место по команде. Правильное действие собаки поощряется. На последующих занятиях дрессировщик, подав команду и жест, остается на месте и подходит к собаке для поощрения только после того, как она выполнит требуемое действие (рис 19). Расстояние до места посыла следует постепенно увеличивать до 15 м и более (рис. 20).



Рис. 19. Возвращение собаки на место.

Для дрессировки взрослых собак (особенно возбудимого типа со слабо развитой пищевой реакцией, а также вялых и малоподвижных) рекомендуется использовать контрастный метод.



Рис. 20. Собака ложится после возвращения на место.

В подобных случаях дрессировщик вначале действует так, как уже было указано (укладывает собаку у определенного предмета). Отойдя затем от собаки, он подзывает ее к себе, пристегивает к ошейнику короткий поводок и после небольшой выдержки, подавая команду «Место», отводит собаку и вновь укладывает ее возле определенного предмета. Если собака пытается идти в сторону, задерживается в пути или отвлекается, дрессировщик повторяет команду, сопровождая ее легкими рывками поводка в сторону лежащего предмета. Это побуждает собаку пойти и лечь у предмета. Укладка собаки поощряется лакомством, оглаживанием и восклицанием «Хорошо». В дальнейшем, посылая собаку по команде и жесту на место, сам дрессировщик подходит только для поощрения после того, как она примет требуемое положение.

На последующих занятиях по отработке этого навыка следует чередовать посыл собаки на место с подзывом, повторяя это не более трех-четырёх раз в течение одного занятия. Если собака самовольно покидает указанное ей место, дрессировщик подает команду в угрожающей интонации и принуждает ее вернуться обратно. Со временем занятия усложняют – увеличивают время выдержки на месте, сначала в присутствии дрессировщика, а затем в его отсутствие. Выдержку в отсутствие дрессировщика отрабатывают следующим образом. Уложив собаку у предмета, дрессировщик отходит за укрытие и из-за него внимательно наблюдает за собакой. При ее попытках сорвать выдержку подается команда «Место» в угрожающей интонации.

Основными ошибками при проработке этого приема являются: 1) неправильная и далекая укладка собаки от предмета (далее 1,5 м); 2) подкрепление лакомством каждого подзыва собаки с места, ведущее к тому, что собака вяло отходит от дрессировщика и очень медленно возвращается на место; 3) возвращение животного на одно и то же место, в результате чего собака не реагирует на расположение предмета; 4) использование аппортировочного предмета в качестве предмета для обозначения места, приводящее к тому, что собака стремится взять и принести предмет, вместо того чтобы лечь возле него в указанном месте.

10. Подача брошенного предмета

Этот прием вырабатывает у собаки навык поднимать различные предметы и подносить их дрессировщику. По первой команде или жесту собака должна быстро принести брошенный предмет и сесть около левой ноги дрессировщика, не бросая предмет до команды «Дай» (рис. 21).

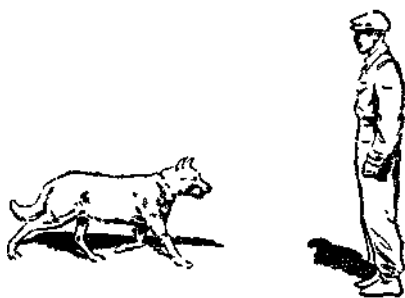


Рис 21 Подход собаки с аппортом к дрессировщику.

Этот навык не только дисциплинирует собаку, но и имеет большое значение для отработки ряда специальных приемов (выборка вещей, обыск местности, работа по следу), а также помогает приучить ее носить вещи во время следования с дрессировщиком или при самостоятельном движении (поноска).

Условными раздражителями для этого навыка являются команды «Аппорт» и «Дай», а также жест правой руки в направлении предмета. Безусловные раздражители – движение предмета перед мордой собаки (в начале дрессировки), лакомство и оглаживание. У взрослой собаки этот прием следует отрабатывать после того, как она будет приучена к подходу к дрессировщику и посадке.

Приучать собаку к подаче предмета следует начинать в щенячьем возрасте, в процессе игры. В качестве предметов для приучения щенка к аппортировке рекомендуется использовать кусок прочной жесткой материи, мяч из тряпок, небольшую палку (длиной 20–25 см, диаметром 3–4 см), рукавицу и т.д. Побуждающим раздражителем к тому, чтобы щенок схватил предмет, является движение предмета в руках дрессировщика. Взмахивая аппортировочным предметом перед мордой щенка, дрессировщик как бы вовлекает его в игру. Одновременно с этим он произносит команду «Аппорт». Как только щенок схватит предмет, нужно слегка тянуть его к себе; это заставит щенка крепко держать аппорт. Убедившись в том, что щенок держит предмет достаточно крепко, нужно отпустить предмет и после небольшой выдержки, подав команду «Дай», взять его у щенка.

Для того чтобы щенок легко отдал предмет, следует, произнося команду «Дай», предложить ему лакомство. Увидев лакомство в руках дрессировщика, щенок сразу отдает предмет. Постепенно нужно увеличивать выдержку – заставлять щенка дольше держать предмет в пасти; рекомендуется также позволять щенку держать аппорт во время отхода от дрессировщика, при движении рядом с ним и при подходе. Следует также приучить щенка брать предметы с земли. Для этого дрессировщик движением руки с предметом возбуждает щенка и, уловив его попытку схватить предмет, бросает его на землю, произнося команду «Аппорт». Взятие предмета поощряется оглаживанием и восклицанием «Хорошо». Лакомство нужно давать только после взятия предмета из пасти щенка по команде «Дай». Чтобы взять предмет у щенка, отбегающего в сторону, нужно произнести кличку собаки и подать команду «Ко мне», отбегая при этом в противоположную (от щенка) сторону. Это побудит щенка быстрее подойти к дрессировщику.

На дальнейших занятиях необходимо все более дисциплинировать поведение щенка. Для этого щенка берут на короткий поводок и заставляют его по команде «Аппорт» взять предмет. После этого следует пробежать с ним 15–20 м, а затем перейти на движение шагом и, пройдя еще 10–12 шагов, взять предмет из пасти щенка и поощрить его. В дальнейших упражнениях после взятия щенком предмета следует по команде «Аппорт» начать движение шагом, постепенно увеличивая пройденное расстояние до 100–200 м.

Взрослую собаку можно приучать к подаче брошенного предмета двумя способами. Первый из них аналогичен способу, по которому приучают щенка. Собака должна находиться при этом на коротком поводке (это предупредит ее отход от дрессировщика). Двигая предмет перед собакой, дрессировщик побуждает ее схватить предмет. Одновременно произносится команда «Аппорт». Как только собака схватит предмет, поощрить ее оглаживани-

ем и восклицанием «Хорошо». Чтобы выработать у собаки крепкую хватку, нужно держать предмет за один конец и слегка тянуть его к себе. Если же собака попытается выбросить предмет из пасти, следует быстро поддержать рукой ее нижнюю челюсть, произнося при этом команду «Аппорт». После небольшой выдержки, по команде «Дай» дрессировщик берет у собаки предмет и поощряет ее. В дальнейшем следует заставлять собаку поднимать предмет с земли.

Второй способ приучения собаки основан на механическом методе. Не причиняя боли собаке, дрессировщик насильственно открывает ее пасть и вкладывает предмет, придерживая рукой нижнюю челюсть (рис. 22). Одновременно он подает команду «Аппорт», повторяя ее два три раза и поощряя собаку восклицанием «Хорошо». Через 5–10 сек. он произносит команду «Дай» и берет у собаки предмет, поощряя ее лакомством. После четырех-пяти занятий собака по команде «Аппорт» обычно начинает брать предмет из рук дрессировщика. Затем следует заставить собаку брать предмет, брошенный на землю. Для того чтобы собака работала охотней, можно «оживлять» предмет, толкая его ногой.

У некоторых собак безусловный рефлекс схватывания бывает выражен очень слабо. При дрессировке таких собак следует применить вкусопоощрительный метод. В качестве раздражителя используется небольшая кость или лакомство, плотно завернутое в тряпку. Занятия лучше проводить утром с голодной собакой. Дав собаке обнюхать кость или тряпку с лакомством, дрессировщик бросает их перед ней, произнося команду «Аппорт». При выполнении требуемого действия собаку поощряют лакомством. На последующих занятиях переходят к обычным аппортировочным предметам.



Рис. 22. Приучение собаки к аппортировке с применением принуждения.

Добившись того, что собака хватается предмет по команде «Аппорт» из рук дрессировщика или с земли, нужно усложнять занятия. Прежде всего рекомендуется приучить собаку подносить предмет с различных расстояний. Для этого дрессировщик берет собаку на длинный поводок и, возбуждая ее видом движущегося предмета (его нужно держать в правой руке), бросает предмет на расстояние до 5 м. После броска подается команда «Аппорт». Как только собака схватит предмет, следует позвать ее и, подав команду «Дай», взять предмет и поощрить собаку. Если собака не подходит, пытаясь играть с предметом, следует, повторяя команду «Ко мне», привлечь ее внимание отбеганием и легким подтягиванием поводка.

Затем нужно не брать у собаки принесенный предмет, а заставлять ее подносить его с обходом дрессировщика и посадкой у левой ноги. Как только собака начнет по команде быстро и безотказно подносить предмет, нужно отработать у нее выдержку в положении посадки перед посылом за предметом. Для этого дрессировщик, посадив собаку у левой ноги, придерживает ее за поводок у ошейника, бросает предмет, а при ее попытке бежать за предметом подает команду «Сидеть» и заставляя собаку сесть. После выдержки в несколько секунд дрессировщик. По команде «Аппорт» посылает собаку за предметом. В дальнейшем перед посылом следует постепенно удлинять выдержку. Окончательно этот навык лучше закреплять путем приучения собаки к подаче разных предметов, а также тренировкой в разыскивании предмета, брошенного в густую траву, кустарник или спрятанного в какое-либо место.

Основные ошибки при отработке аппортировки: 1) предоставление собаке возможности играть с подносимым предметом, в результате чего задерживается его подача дрессировщику и ослабляется послушаемость собаки; 2) поспешный переход к приучению подавать вещь с расстояния, затрудняющий отработку безотказного выполнения команды «Аппорт», и особенно подход с предметом; 3) наличие лакомства в руках дрессировщика при подносе предмета, приводящее к тому, что собака преждевременно выбрасывает вещь из пасти.

11. Прекращение нежелательных действий

Этот прием вырабатывает у собаки стойкий тормозной условный рефлекс на прекращение или предупреждение нежелательных для дрессировщика действий по его команде.

Условным раздражителем служит команда «Фу», используемая, как правило, в угрожающей интонации.

Безусловным раздражителем является резкий рывок поводка, силу которого может увеличивать применение строгого ошейника или хлыста. Команда «Фу» имеет значение общего тормоза для всех нежелательных действий собаки (нападение на людей и животных, подбирание без команды пищи с земли и т.п.). Эта команда должна всегда воздействовать на собаку сильнее, чем раздражители окружающей среды, вызывающие у нее отвлечения в процессе дрессировки. Команду «Фу» нельзя применять в тех случаях, когда собака задерживается с выполнением какого-либо действия по определенной команде («Сидеть», «Лежать», «Вперед» и т.д.), проявляя попытку к отвлечению. В подобных случаях следует подавать соответствующую команду (например «Сидеть») в угрожающей интонации. Использовать команду «Фу» нужно только при необходимости. Злоупотребление командой «Фу» может вызвать стойкое торможение в нервной системе собаки, ведущее к понижению работоспособности или полному отказу от работы.

Навык на запрещение по команде «Фу» отрабатывается механическим методом. Для отработки этого навыка следует выбирать такое место, где имеются отвлекающие раздражители (домашние животные, птицы, другие собаки, посторонние люди, пищевые раздражители и т.д.). В начале занятия нужно проводить на коротком поводке, без строгого ошейника. Придя на место занятия, дрессировщик не спускает собаку с поводка и, подав команду «Гуляй», свободно двигается с собакой, постепенно приближаясь к посторонним отвлекающим раздражителям. Как только собака, привлеченная каким-либо раздражителем, попытается совершить нежелательное действие (набрасывается на другое животное или человека, попытается схватить кость и т.д.), дрессировщик подает команду «Фу», сопровождаемую сильным рывком поводка. Это прекращает нежелательное действие собаки. Затем следует подзвать собаку к себе и успокоить ее путем оглаживания. После небольшой выдержки дрессировщик вновь подает команду «Гуляй» и предоставляет собаке возможность совершить нежелательное действие, предупреждая его выполнение запрещающей командой «Фу». Такие упражнения можно повторять на одном занятии не более трех-четырех раз, причем повторять упражнение можно только после того, как нервная система собаки придет в нормальное состояние после торможения, вызванного командой «Фу». В тех случаях, когда силы рывка при наличии обычного ошейника оказывается недостаточно, следует использовать строгий ошейник.

Как только у собаки установится условный рефлекс на команду «Фу» и она будет прекращать нежелательное действие лишь по одной команде, рекомендуется переходить к усложнению данного приема. Для этого занятия переносятся в места, отличающиеся наличием большого количества разнообразных отвлекающих раздражителей. Собака вначале находится на длинном поводке, а затем без поводка. Во время работы с собакой на длинном поводке разрешается чаще использовать строгий ошейник.

К работе без поводка можно переходить лишь после того, как собака будет безотказно выполнять запрещающую команду «Фу», находясь на длинном поводке. В процессе дрессировки, особенно при групповых занятиях, нельзя допускать грызни между собаками. Для

этого используется команда «Фу», подкрепляемая сильным болевым раздражителем, воздействием строгого ошейника или ударом хлыста.

Навык запрещения по команде «Фу» окончательно закрепляется при наличии большого количества разнообразных отвлекающих раздражителей. При нечетком выполнении команды или в случае ее невыполнения следует вновь взять собаку на поводок и сопроводить команду «Фу» рывком поводка.

Основные ошибки: 1) чрезмерно частое подкрепление команды «Фу» сильными болевыми раздражителями (злоупотребление строгим ошейником, ударами хлыста), вызывающее у собаки состояние стойкого торможения и угнетения; 2) частое употребление команды «Фу», не сопровождаемой безусловным раздражителем, ослабляющее силу действия этой команды на собаку; 3) неуместное использование команды «Фу» взамен какой-либо основной команды (в угрожающей интонации).

12. Преодоление препятствий

Выработка у собак навыка на преодоление различных препятствий имеет важное значение. Она содействует физическому развитию собаки, дисциплинирует ее поведение, приучает собаку к преодолению различных препятствий.

Первоначальное приучение собаки к преодолению препятствий проводится на специально приспособленных снарядах (барьер, бум, лестница, канава). В качестве условных раздражителей для преодоления препятствий, требующих прыжков а высоту или в длину, используется команда «Барьер»; для преодоления препятствий путем лазания или перехода – команда «Вперед»; кроме команды, применяется направляющий жест правой руки в сторону препятствия.

Приучая собаку к преодолению препятствий, нужно придерживаться следующих правил:

- 1) начинать с наиболее легких упражнений;
- 2) не проводить занятия сразу после кормления собак;
- 3) усложнять упражнения постепенно с учетом физического состояния собаки.

Приучение собаки к преодолению барьера, бума и лестницы проводится одновременно. На каждом занятии упражнения нужно проводить в различном порядке, чтобы избежать выработки у собаки нежелательной связи.

Прыжки через препятствия. По команде дрессировщика «Барьер» и направляющему жесту собака должна перепрыгивать через глухой забор высотой не менее 1,5 м, изгородь высотой не менее 1 м и канаву шириной не менее 1,5 м.

Для первоначального приучения используется барьер (см. приложение) высотой от 30 см до 1 м. В этот период нужно добиваться от собаки свободного прыжка «ласточкой».

Контрастный метод. Дрессировщик берет собаку на длинный поводок, усаживает ее перед барьером, перебрасывает через него поводок, переходит на другую сторону барьера и останавливается напротив собаки. Взяв конец поводка в правую руку, он подзывает собаку командой «Ко мне» и натягиванием поводка мешает ей обойти барьер. Перед прыжком подает команду «Барьер», а после прыжка поощряет собаку.

Подражательный метод. Первый способ. Держа собаку на поводке, дрессировщик быстро подходит или бежит с ней к барьеру и, произнося перед препятствием команду «Барьер», прыгает через него, увлекая за собой собаку (рис. 23). После прыжка собаку поощряют лакомством, оглаживанием и восклицанием «Хорошо». Так повторяется три-четыре раза.

На последующих занятиях дрессировщик подбегает с собакой к барьеру и побуждает ее к прыжку командой «Барьер», но сам не прыгает. Остановившись перед препятствием, он предоставляет собаке возможность совершить прыжок. В момент прыжка собаки дрессировщик быстро переходит на другую сторону барьера и там поощряет собаку.

Второй способ. Несколько дрессировщиков со своими собаками становятся в колонну по одному в 5–6 м от барьера. Собак, уже приученных к прыжку, чередуют с неподготовленными собаками. Впереди группы всегда должен находиться дрессировщик с хорошо подготовленной собакой. Подавая команду «Барьер», дрессировщики поочередно пускают собак через препятствия. Этот способ можно использовать лишь после того, как собаки будут хорошо приучены друг к другу. С большим успехом можно использовать в этом случае также пуск кобеля за сукой, предоставив им возможность немного поиграть перед прыжком; сука должна прыгать всегда впереди кобеля.



Рис. 23. Приучение собаки к преодолению барьера.

Вкусопоощрительный метод можно успешно применять при дрессировке собак с выраженной пищевой реакцией. Подведя собаку к барьеру, дрессировщик возбуждает ее видом и запахом лакомства или кости, которые затем перебрасывает через барьер. Это заставляет собаку совершать прыжок. В момент прыжка подается команда «Барьер». После нескольких таких упражнений собака начинает выполнять прыжок лишь по одной команде «Барьер», подкрепляемой лакомством и оглаживанием (по другую сторону барьера)

Использование аппортировки. Если у собаки прочно закреплен навык и она проявляет большой интерес к аппортировке, следует использовать это для приучения к преодолению препятствий. В подобном случае действия дрессировщика будут аналогичны действиям при вкусопоощрительном методе. Разница состоит лишь в том, что вместо лакомства или кости через барьер, на виду у собаки, перебрасывается аппортировочный предмет и команда «Барьер» сопровождается вначале командой «Аппорт». После прыжка собаки за предметом дрессировщик перебегает на другую сторону барьера и поощряет собаку.

Использование оборонительной реакции. Для собак с преобладающей активно-оборонительной реакцией в качестве побуждающего раздражителя на прыжок через барьер можно воспользоваться услугами помощника, находящегося на противоположной стороне барьера. Своими действиями помощник возбуждает у собаки оборонительную реакцию и затем пытается убежать.

Держа собаку на длинном поводке, дрессировщик предоставляет ей возможность прыгнуть через препятствие и броситься за помощником. При этом подается команда «Барьер». После ряда упражнений у собаки вырабатывается условный рефлекс на команду «Барьер» и она начинает выполнять прыжок лишь по одной команде.

Добившись того, что собака начнет прыгать через барьер только по одной команде, нужно переходить к усложнениям. Первое и основное усложнение будет заключаться в постепенном увеличении высоты барьера (до 180 см) и приучении собаки захватываться передними лапами за верхнюю доску и, подтягиваясь, перепрыгивать через преграду (рис. 24).

Если необходимо, дрессировщик поддерживает собаку в момент прыжка. После этого быстро перебегает на противоположную сторону барьера и поощряет собаку. Постепенно собака приучится самостоятельно подтягиваться передними лапами и перелезать через барьер.

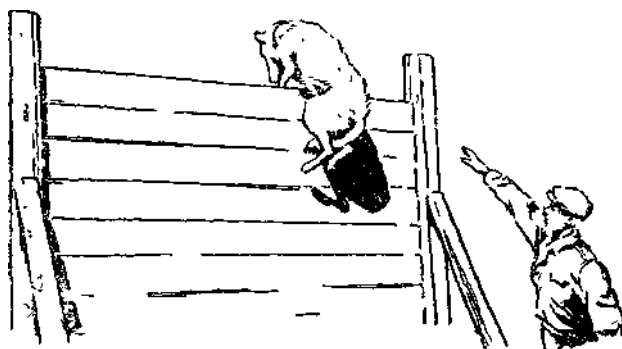


Рис. 24. Собака преодолевает барьер.

Второе усложнение – выработка выдержки перед прыжком через барьер. Для этого дрессировщик сажает собаку у левой ноги и после небольшой выдержки подает команду «Барьер», сопровождаемую направляющим жестом. Как только у собаки образуется стойкий навык на преодоление препятствий по команде «Барьер», упражнение следует проводить без поводка.

Для закрепления этого навыка нужно заставить собаку преодолевать не только специальный барьер, но дощатые заборы (высотой до 2 м), а также живые изгороди, штакетник и т.д.

Приучение к прыжкам через канаву производится аналогично описанному.

Основные возможные ошибки: 1) увеличение высоты барьера без учета физических возможностей собаки; 2) злоупотребление количеством прыжков, вызывающее перенапряжение собаки; 3) разрешение прыгать без команды, выводящее собаку из повиновения дрессировщику.

Переход через бум (бревно). По команде «Вперед» и направляющему жесту собака должна переходить через бум (бревно), двигаясь впереди дрессировщика на расстоянии одного метра (рис. 25).

Первоначальную дрессировку лучше всего начинать на учебном буме, где бревно заменено доской.

При контрастном методе дрессировщик, держа собаку у левой ноги, подходит к буму. Взяв ее правой рукой за поводок около ошейника и подавая команду «Вперед», «Вперед», он легко подтягивает поводок и побуждает собаку взойти по доске откоса на бум, сопровождая ее движение восклицанием «Хорошо». Как только собака взойдет на бум, следует ее поощрить.

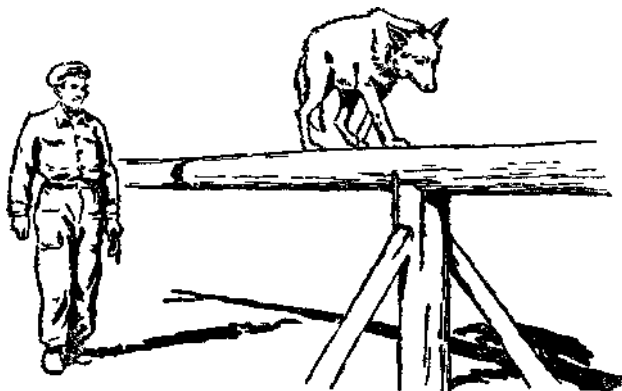


Рис. 25. Собака идет по буму.

После этого дрессировщик вновь подает команду «Вперед» и подтягиванием поводка, а также своим движением рядом с собакой побуждает ее двигаться по буму. Если собака теряет равновесие, нужно поддержать ее левой рукой под живот, успокоить и ободрить восклицанием «Хорошо».

При попытках собаки спрыгнуть с бума дрессировщик подает команду «Вперед» в угрожающей интонации и рывками поводка принуждает ее продолжить движение. Если собака соскочит с бума, следует подать команду «Фу», сопровождаемую резким рывком поводка. После спуска собаки на противоположном конце бума следует поощрить ее восклицанием «Хорошо» и дачей лакомства.

Вкусопоощрительный метод. Для трусливых собак с выраженной пищевой реакцией в качестве раздражителя, побуждающего собаку к движению по бума, рекомендуется использовать лакомство.

Первый способ. Подойдя с собакой к откосу бума, дрессировщик берет в левую руку поводок около ошейника, а в правую – лакомство. Подавая команду «Вперед» и слегка подтягивая и направляя собаку поводком, дрессировщик возбуждает ее видом и запахом лакомства, двигая руку с лакомством все время вперед от собаки. Одновременно с этим он идет к противоположному концу бума. Стремясь взять лакомство, собака двигается вперед, за рукой дрессировщика. Ее движение по бума изредка подкрепляется дачей лакомства. После этого дрессировщик вновь подает команду «Вперед» и побуждает собаку лакомством к дальнейшему движению по бума.

При **втором способе** дрессировщик сажает собаку у бума; у нее на виду он раскладывает на откосе и на самом бума небольшие кусочки лакомства, на расстоянии 50–80 см друг от друга. После этого он подводит собаку к откосу бума и, подавая команду «Вперед», предоставляет ей возможность последовательно брать все кусочки лакомства. Правой рукой нужно придерживать собаку за поводок, а левой при необходимости оказывать ей помощь.

Этот способ может успешно применяться для выработки более замедленного движения по бума у собак возбудимого типа, которые часто стремятся не идти по бума, а пробегать его.

Подражательный метод предусматривает использование в качестве раздражителя собаки, обученной движению по бума. Ее пускают впереди «новичка» (рис. 26).

После того как собака начнет проходить через бума лишь по одной команде «Вперед», упражнения усложняются. Вводится выдержка перед посылкой собаки на бума (в положении посадки), дополнительно к команде применяется жест (выбрасывание правой руки в сторону препятствия), собаку приучают к движению без поводка, отрабатывается замедленный темп перехода через бума при движении дрессировщика позади собаки.

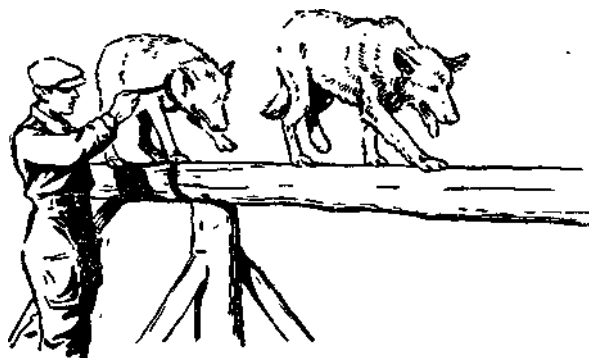


Рис. 26. Применение подражательного метода при движении по бума.

Чтобы отработать желательный темп движения собаки, можно использовать, кроме указанных, следующий метод.

Пустив собаку на бума, дрессировщик постепенно отстает от нее. При попытке собаки ускорить движение подается команда «Тихе» и натягивается поводок. За переход на замедленный темп движения собака поощряется.

Окончательное закрепление этого навыка производится путем упражнений в различных условиях (переход собаки по бревну или доске, переброшенной, через канавы). В этом случае собака по команде «Вперед» и жесту идет впереди дрессировщика.

Основные ошибки: 1) применение сильных рывков поводка с целью заставить собаку

идти на бум. Подобные действия усиливают торможение нервной системы животного и пассивно-оборонительную реакцию; 2) недостаточный контроль за собакой, в результате чего она многократно спрыгивает с бума. Это ведет к выработке нежелательной связи (собака приучится прекращать движение по буму преждевременно). Необходимо также следить за тем, чтобы собака не спрыгивала, а спускалась по откосу в конце бума, иначе она ошибочно будет выполнять это действие; 3) несвоевременное притормаживание чрезмерно быстрого темпа движения собаки по буму, в результате которого собака может потерять равновесие и упасть.

Лазание по лестнице. По команде «Вперед» и направляющему жесту собака должна подняться до площадки и после выдержки спуститься с лестницы по подзыву дрессировщика (рис. 27).



Рис. 27 Подъем собаки по лестнице

Рис. 27. Подъем собаки по лестнице.

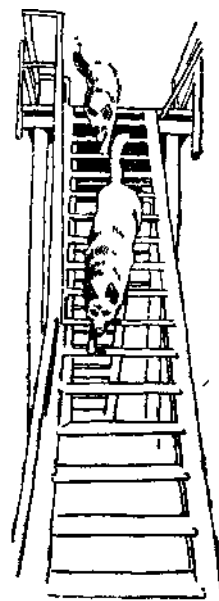


Рис. 28 Применение подражательного метода при движении по лестнице

Рис. 28. Применение подражательного метода при движении по лестнице.

Для выработки у собаки этого навыка следует вначале использовать лестницу с широкими ступенями. Держа собаку на коротком поводке, дрессировщик подходит к лестнице и, подавая команду «Вперед», поднимается по ней вместе с собакой, поощряя ее при этом восклицанием «Хорошо» и оглаживанием.

Как только собака будет по команде «Вперед» свободно всходить по обычной лестнице, занятия нужно перенести на специальную учебную лестницу. При дрессировке можно применять различные методы – вкусопоощрительный, контрастный, подражательный (рис. 28) и метод, основанный на использовании оборонительной реакции. При отработке этого навыка различными методами действия дрессировщика аналогичны действиям, описанным на предыдущих страницах (см. преодоление барьера и бума). Поэтому мы остановимся лишь на некоторых особенностях приучения собаки к лазанию по лестнице.

При первоначальной дрессировке собаку следует держать на коротком поводке, который затем заменяется длинным. На первых занятиях дрессировщик должен подниматься и спускаться с лестницы вместе с собакой. Подойдя к лестнице с отлогими широкими ступенями, он подает команду «Вперед» и, держа собаку правой рукой за поводок у ошейника, медленно поднимается с ней по лестнице. Если собака упирается или боится идти, следует ободрить ее восклицанием «Хорошо», оглаживанием, дачей лакомства. После этого нужно подтянуть поводок и, придерживая собаку левой рукой под живот, побуждать ее вновь дви-

гаться за собой. Иногда необходимо помогать собаке – переставлять ее лапы со ступеньки на ступеньку. Достигнув площадки, следует поощрить собаку лакомством и успокоить оглаживанием. После небольшой выдержки можно начать спуск. Во время приучения собаки к спуску дрессировщик должен находиться немного впереди нее. Используя команду «Ко мне», он побуждает собаку двигаться за собой, придерживая ее при этом за ошейник и не допуская быстрого спуска.

Как только у собаки установится условный рефлекс на команду «Вперед» и она начнет проявлять стремление идти по лестнице впереди дрессировщика, он постепенно отстает, а затем переходит к работе с собакой на длинном поводке. Подав команду «Вперед», дрессировщик не идет за собакой, а стоит у лестницы, побуждая ее к дальнейшему движению повторением команды. После небольшой выдержки собаки на площадке лестницы, дрессировщик командой «Ко мне» и легким подтягиванием поводка заставляет ее сойти вниз. Если собака слишком медленно спускается с лестницы, нужно, повторяя команду «Ко мне», отходить от лестницы назад, – это заставит собаку ускорить спуск, а затем поощрить ее.

Усложнение данного навыка состоит в том, что перед посылом собаки на лестницу дрессировщик выдерживает ее в положении посадки или стойки на месте (рис. 29), а команду «Вперед» совмещает с жестом.

Постепенно следует также увеличивать выдержку собаки и на площадке самой лестницы. В дальнейшем собаку можно пускать без поводка.

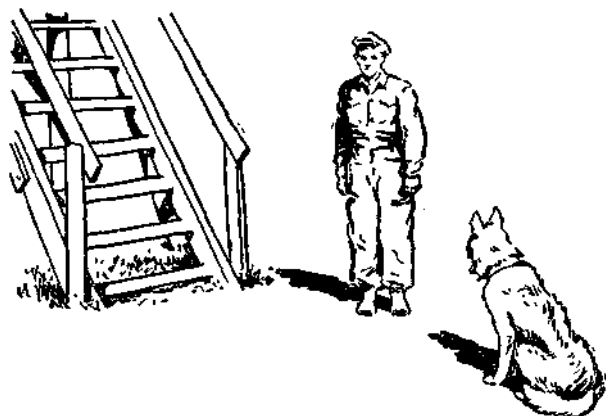


Рис. 29. Выдержка собаки перед посылом на лестницу.

Основные ошибки: 1) использование при первоначальной дрессировке лестницы, имеющей узкие ступени, с большими промежутками между ними. Это затрудняет дрессировку, так как собака проявляет пассивно-оборонительную реакцию; 2) несвоевременное предупреждение падения собаки. Упав однажды, собака начинает бояться лестницы и отказывается от лазания; 3) пуск собаки на лестницу без отработки необходимой выдержки на площадке лестницы. В результате собака не задерживается на верхней площадке; 4) пуск собаки по лестнице с волочащимся поводком, затрудняющим ее движение.

Приучение собаки к плаванию. По команде «Вперед» собака должна свободно входить в воду и плыть в указанном направлении.

Основными условными раздражителями для выработки этого приема служат команда «Вперед» и направляющий жест на водоем или противоположный берег.

Основой для выработки у собаки этого навыка является ее инстинктивная способность производить в воде плавательные движения, а также хорошо закрепленный навык подачи предмета по команде «Аппорт».

В процессе занятий безусловно-рефлекторные плавательные движения собаки совершенствуются, она начинает хорошо плавать и долго держится на воде.

Приступая к проработке этого приема, прежде всего нужно приучить собаку к тому, чтобы она не боялась воды. Поэтому начинать занятия следует в теплые дни в период купания. Для первоначальных упражнений рекомендуется выбирать отлогие берега с постепенно

углубляющимся дном.

Держа собаку на коротком поводке, дрессировщик возбуждает ее игрой и, входя в воду, старается увлечь за собой, произнося при этом кличку собаки и команду «Ко мне».

Находясь в воде (около берега) и подзывая к себе собаку, дрессировщик показывает лакомство, которым поощряет ее в тот момент, когда она входит в воду. Если собака отказывается идти в воду, нужно взять ее на руки, занести в воду и поставить недалеко от берега, а затем успокоить оглаживанием и восклицанием «Хорошо». После этого игрой и легким подтягиванием поводка нужно стараться отвести собаку на 10–15 м от берега. Если, попав на глубокое место, собака, пытаясь удержаться на воде, начнет бить передними лапами, следует придерживать ее под живот, подавая команду «Вперед». Вначале пребывание собаки в воде должно быть кратковременным. Как только она перестанет бояться и будет хорошо держаться на воде, можно приступить к упражнениям по плаванию. Для этого лучше всего использовать навык подачи предмета. Выйдя с собакой на берег водоема со спокойной водой, дрессировщик на виду у собаки бросает в воду аппортировочный предмет (не далее чем на 5–6 м). После этого, подавая команду «Аппорт» и соответствующий жест, посылает собаку за предметом в воду. За подачу предмета из воды собаку нужно каждый раз поощрять. Со временем можно забрасывать аппортировочный предмет на большее расстояние (20–40 м).

Усложнения при отработке этого навыка состоят в том, что дрессировщик перед посылкой собаки в воду за предметом вводит выдержку в положении «стоять», «сидеть» и «лежать». Для занятия выбираются водоемы шириной от 20 до 40 м, а аппортировочный предмет забрасывается в воду, к противоположному берегу, а затем и на самый берег. В этом случае собака должна переплыть водоем, найти предмет на противоположном берегу и доставить его дрессировщику. Наблюдая за действиями собаки, дрессировщик управляет ее поведением, используя для этого команды «Аппорт», «Вперед», «Ко мне».

Приучить собаку переплывать небольшие водоемы можно и другим способом.

Войдя в воду, дрессировщик подзывает собаку к себе, после чего плывет к противоположному берегу, побуждая собаку этим, а также командой «Вперед» плыть за собой. Достигнув противоположного берега, он поощряет собаку и после небольшой выдержки повторяет упражнение.

В дальнейшем, оставив собаку в положении посадки или укладки на одном берегу, сам дрессировщик переплывает на другой берег, после этого подзывает собаку к себе и побуждает ее переплыть водоем.

Приучать собаку к плаванию в быстро текущей воде можно лишь после того, как она будет хорошо плавать.

Окончив занятия по плаванию, нужно всегда дать собаке хорошо обсохнуть, не разрешая валяться на земле. Для этого необходимо вызвать у собаки путем игры усиленное движение или взять ее на короткий поводок и побегать с ней.

Основные ошибки при проработке этого приема: 1) бросание собаки в воду, вызывающее «боязнь воды»; 2) многократные посылы собаки в воду за аппортировочным предметом без учета ее физических возможностей; 3) приучение к плаванию сразу на глубоком месте в быстро текущей воде, приводящее иногда к гибели животного.

13. Безразличие к выстрелам и другим сильным звуковым раздражителям

Служебные собаки не должны проявлять трусость и отвлекаться на сильные и неожиданные звуковые раздражители (выстрелы, взрывы, шум моторов автомобиля, танка, пролетающего самолета и т.п.). Чтобы выработать «безразличное» отношение к сильным звуковым раздражителям, приучать к ним собаку нужно постепенно.

Такое приучение следует начинать в щенячьем возрасте. Примерно в четыре-пять месяцев, как только щенок будет приучен к кличке и свободному движению на поводке, нужно

выводить его на прогулки в многолюдные места, отличающиеся наличием различных звуковых раздражителей (движение автотранспорта, трамвая, поездов, различные производственные шумы). При этом вначале следует гулять на значительном расстоянии от указанных раздражителей, а затем постепенно приближаться к ним. Если щенок будет проявлять на звуковые раздражители пассивно-оборонительную реакцию, а иногда общее возбуждение (лай), следует его успокоить и отвлечь игрой, оглаживанием, лакомством. Если щенок с самого начала не будет «бояться» различных звуковых раздражителей и не будет отвлекаться на них, то приучение молодой собаки к более сильным звуковым раздражителям (выстрелам, взрывам) значительно облегчится.

Выработку у собак навыка на безразличное отношение к выстрелам и взрывам лучше всего вначале производить во время кормления в привычном для собаки месте; тогда возникшую оборонительную реакцию легко можно затормозить пищевым рефлексом.

Дав собаке пищу, дрессировщик находится рядом, а помощник из-за укрытия производит выстрел. Первоначально стрельба должна производиться не ближе чем в 100–200 м от собаки, причем рекомендуется совершать одиночные выстрелы с интервалом между ними в 2–3 мин. Если при этом собака проявляет пассивно-оборонительную реакцию, выстрелы следует прекратить и успокоить животное оглаживанием, восклицанием «Хорошо» и лакомством. Повторять стрельбу можно лишь при следующей кормежке или на другой день.

По мере приучения собаки к выстрелам (взрывам) их постепенно производят все ближе и чаще. Дрессировщик должен всегда внимательно следить за поведением собаки, своевременно успокаивать ее и отвлекать.

В дальнейшем желательно выводить собаку в район стрельбищ. Предоставив собаке возможность находиться в свободном состоянии на длинном поводке, нужно внимательно следить за ней и при необходимости (в случае проявления тормозного рефлекса) отвлекать ее. Как только собака начнет спокойно реагировать на выстрелы, можно начать во время стрельбы проводить занятия по общим приемам дрессировки. При этом вначале стрельба должна производиться в отдалении. Собак следует приучать не срывать выдержку при выстреле в положении посадки, укладки или стойки на месте. Для этого помощник, имеющий оружие, заранее прячется за одно из местных укрытий, но не ближе чем в 50 м от собаки. Находясь рядом с собакой (спиной к помощнику), дрессировщик заставляет ее принять по команде определенное положение (посадка, укладка). После незначительной выдержки собаки в этом положении помощник производит выстрел, после чего дрессировщик поощряет собаку. Если собака при выстреле срывает выдержку, нужно ее успокоить и заставить принять прежнее положение. На следующих занятиях дрессировщик постепенно отходит от собаки (на расстояние до 25–15 м), а стреляющий (помощник) постепенно приближается к ней, но не ближе чем на 15 м. Если собака при выстреле срывает выдержку, дрессировщик должен соответствующей командой остановить ее, успокоить и вернуть на прежнее место, в то же самое положение.

Некоторые собаки, у которых преобладает активно-оборонительная реакция, при выстрелах набрасываются на стреляющего. В этих случаях нужно использовать запрещающую команду «Фу». Впоследствии выстрел может производить и сам дрессировщик, но это можно делать только после того, как собака будет хорошо приучена к стрельбе.

Основные ошибки: 1) применение при стрельбе механических раздражителей (удар хлыстом, рывок поводком и т.д.), усиливающее проявление «боязни» выстрелов; 2) слишком частая и непрерывная стрельба на близком расстоянии, вызывающая у собак, близких к слабому типу, стойкое запредельное торможение; 3) отсутствие должного контроля за собакой, в результате чего она набрасывается на стреляющего. Это вызывает появление нежелательной связи (бежать к месту стрельбы); 4) несвоевременное возвращение собаки на место после срыва выдержки при стрельбе, приводящее к тому, что она приучится убегать, услышав выстрел.

14. Безразличие к найденному корму

Выработка стойкого тормозного условного рефлекса на отказ брать лакомство – пищу из рук чужого человека или пищу, найденную на земле, имеет большое практическое значение.

Этот навык не только дисциплинирует поведение собаки (развивает и укрепляет в нервной системе процесс активного торможения), но и предупреждает возможность ее отвлечения и случайного отравления.

Основными условными раздражителями для этого навыка служат команда «Фу», вспомогательные команды «Возьми», вид лакомства в руке «чужого» человека, а также вид пищи, лежащей на земле.

В качестве безусловных раздражителей используются рывок поводком, применение строгого ошейника, удар хлыстом, удар электрическим током.

Прием этот следует прорабатывать после отработки запрещения, а также после закрепления выдержки в различных положениях.

Первоначальные упражнения проводятся во время кормления собаки. Посадив или уложив собаку, дрессировщик ставит перед ней посуду с пищей. При попытках собаки подойти к пище дрессировщик использует команду «Фу», затем вновь принуждает собаку принять прежнее положение. После выдержки собаки перед пищей в течение 20–30 сек. дрессировщик по команде «Возьми» разрешает ей взять пищу. В последующих упражнениях выдержка собаки перед пищей доводится до 3–5 мин.

Дальнейшая проработка этого приема сводится к тому, что дрессировщик кладет на землю лакомство и при попытке собаки взять его подает команду «Фу», сопровождаемую сильным рывком поводка или ударом хлыста. Подобные действия повторяются на первом занятии не более двух-трех раз. Если собака по команде «Фу» не берет лежащее на земле лакомство, ее следует поощрить.

На последующих занятиях куски мяса, кости, хлеб а т.д. заранее разбрасываются помощником в определенных местах. Держа собаку на поводке, дрессировщик подходит с ней к местам, где был разбросан корм, и начинает прогуливаться в различных направлениях, тщательно наблюдая за собакой. При попытке собаки взять пищу с земли подается команда «Фу» в угрожающей интонации, сопровождаемая сильным рывком поводка.

Дальнейшие упражнения проводятся при участии помощника (желательно, чтобы в качестве помощника каждый раз выступали разные люди). Дрессировщик держит собаку на коротком поводке или привязывает ее к столбу, дереву, изгороди, становясь позади собаки. Помощник, выходя из-за укрытия и постепенно приближается к собаке, ласково называя ее по кличке и предлагая лакомство. Если собака сделает попытку взять лакомство, дрессировщик подает команду «Фу», сопровождаемую рывком поводка или ударом хлыста. После этого помощник быстро уходит за укрытие. Через несколько минут упражнение повторяется вновь, но не более чем два-три раза за одно занятие.

На дальнейших занятиях помощники не только предлагают собаке мясо из рук, но подбрасывают его перед собакой на землю. При попытках собаки схватить подброшенный корм дрессировщик подает команду «Фу», подкрепляемую сильным рывком поводка или ударом хлыста. Если собака отказывается брать корм, дрессировщик поощряет ее оглаживанием и восклицанием «Хорошо» и лакомством.

Усложнение этого приема состоит в том, что дрессировщик, привязав собаку за цепь и надев на нее строгий ошейник с длинным поводком, постепенно отходит от собаки. Подошедший из-за укрытия помощник «предлагает» собаке лакомство; если она пытается брать лакомство из рук помощника или с земли, дрессировщик делает сильный рывок поводком. После ухода помощника дрессировщик подходит и поощряет собаку.

Допустимы и более активные действия со стороны помощников. В этом случае дрессировщик уходит от собаки. Помощник, подходящий к собаке, держит в одной руке корм, а в другой (за спиной) – гибкий прут, плотный соломенный жгут или хлыст. Если собака пыта-

ется схватить пищу, помощник (из-за спины) наносит ей неожиданный удар прутом вдоль туловища. Такой удар вызывает у собаки проявление оборонительного рефлекса и торможение пищевого рефлекса.

Допустимо и другое действие помощника. В момент, когда собака пытается взять пищу из его рук, он отдергивает руку и легко ударяет собаку по морде той же рукой, в которой держал корм. Как только собака начнет проявлять оборонительную реакцию, помощник отбегаёт за укрытие. В этот момент подходит дрессировщик и поощряет собаку.

Если у собаки преобладает пищевая реакция и она не отказывается брать корм в указанных случаях, нужно использовать индуктор, дающий силу тока не более 0,05 а, а мощность не выше 16 вт. Помощник должен предварительно разбросать в месте, намеченном для занятия (для караульной собаки непосредственно на протяжении закрепленного за ней поста), крупные куски пищи, которые собака не сможет быстро проглотить. Все куски соединяются с очищенными концами тонкого изолированного провода, второй конец которого подсоединен к клемме заземленного источника тока (индуктора). Все провода тщательно маскируют дерном, землей, травой, листьями, снегом и т.д. Помощник, держащий индуктор, находится в укрытии не ближе 15–20 м и наблюдает за собакой. Собаку приводят на место занятий и подпускают на длинном поводке к разбросанным кускам пищи (караульную собаку, как обычно, ставят на пост). Как только собака найдет корм и попытается его взять, помощник включает ток. Притрагиваясь к мясу или кости, собака получает удар током, что заставляет ее не брать корм. Подобные упражнения повторяются два-три раза. Каждый раз дрессировщик подходит к собаке и успокаивает ее оглаживанием и восклицанием «Хорошо».

Занятия с использованием индуктора рекомендуется проводить преимущественно весной, летом и осенью, когда легко замкнуть электрическую цепь через заземление. Для собак караульной службы в зимних условиях нужно подключать один провод от индуктора к лежащей под блоком пище, а другой – непосредственно к проволоке блокпоста. В этом случае замыкание электрической цепи происходит с помощью проволоки, прикрепленной одним концом к кольцу караульной шлейки, а другим – к плотно надетому строгому ошейнику.

Основные ошибки: 1) привлечение к занятиям всегда одного и того же помощника и проведение дрессировки в одном и том же месте. В этих случаях у собаки возникает нежелательная связь и она приучается не брать корм только из рук определенного человека и только в определенном месте; 2) использование одного вида пищи (например, сырого или вареного мяса), вызывающее нежелательную связь, в результате которой собака не берет с земли только этот вид корма; 3) плохая маскировка проводов индуктора, идущих к кускам пищи, приучающая собаку не брать пищу с земли только при виде провода; 4) удар током в тот момент, когда пища находится в пасти собаки. Это может вызвать стойкое запредельное торможение, ведущее к угнетенному состоянию собаки и снижению ее работоспособности.

15. Подача голоса

Навык подачи голоса имеет вспомогательное значение и необходим для некоторых специальных служб (караульной, защитно-караульной, розыскной). Этот прием следует прорабатывать в конце общей дрессировки. В качестве основных условных раздражителей используются команда «Голос», которую можно заменить пощелкиванием пальцев правой руки, поднятой перед мордой собаки, или соответствующий жест – помахивание правой рукой, поднятой на уровень плеча ладонью вперед и согнутой в локте. По команде «Голос» или жесту собака должна громко и отрывисто залаять.

Раздражителями, побуждающими собаку к подаче голоса для выработки условных рефлексов на команду и жест, могут являться: пищевой раздражитель (лакомство), оборонительный раздражитель (дразнящий собаку помощник), аппортировочный предмет, лай другой собаки и т.д. Для собак с повышенной возбудимостью и хорошо выраженной пищевой реакцией с успехом можно использовать вкусопоощрительный метод дрессировки.

Посадив собаку перед собой и наступив ногой на опущенный на землю поводок (чтобы собака не могла подпрыгивать), дрессировщик берет в правую руку лакомство и, произнося команду «Голос», двигает лакомство перед мордой собаки (рис. 30). Вид лакомства возбуждает собаку, но взять его она не может и начинает лаять. Подкрепляя лай лакомством, дрессировщик оглаживает собаку и восклицает «Хорошо». Во время первых упражнений следует подкреплять лакомством всякую попытку собаки залаять, постепенно отработывая продолжительный лай. С этой целью можно усилить свое воздействие на собаку. Привязав ее к какому-либо предмету (колу, забору, дереву) и возбуждив видом лакомства, можно отходить от нее, произнося при этом команду «Голос». Как только собака начнет лаять, дрессировщик подходит к ней и дает лакомство. Такие действия следует повторить два-три раза.

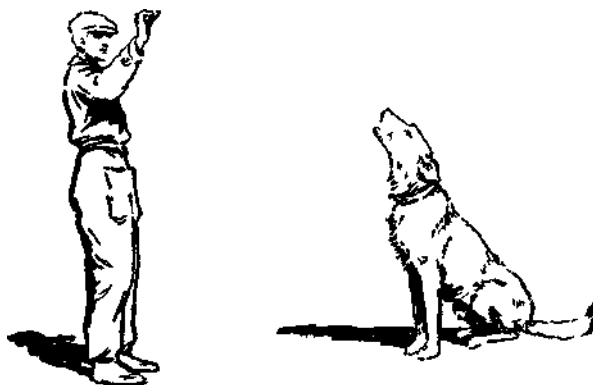


Рис. 30. Подача собакой голоса при виде лакомства.

Для собак с выраженной оборонительной реакцией можно использовать в качестве раздражителя возбуждающие действия помощника. Для этого дрессировщик держит собаку на коротком поводке или же привязывает на цепи к какому-либо предмету. Помощник выходит из-за укрытия и, постепенно приближаясь к собаке, начинает ее дразнить (размахивает руками, совершает резкие движения). В это время дрессировщик несколько раз подает команду «Голос» и, когда собака залает, поощряет ее оглаживанием и восклицанием «Хорошо». Помощник в это время скрывается за укрытие. Это повторяется два-три раза. После нескольких подобных упражнений у собаки образуется условный рефлекс на команду «Голос» и она начинает лаять лишь по одной команде, не видя помощника.

У многих собак навык подачи голоса может быть отработан на основе большого их стремления – «заинтересованности» в подаче предмета (аппортировки). Возбудив собаку видом привычного для нее аппортировочного предмета, дрессировщик кладет этот предмет на высокое место, недоступное для собаки (ветка дерева, высокий забор, полка). Подавая команды «Голос», «Голос», «Аппорт», он побуждает собаку взять предмет. Стремясь достать аппортировочный предмет, собака возбуждается и начинает лаять (рис. 31). Дрессировщик подкрепляет подачу голоса тем, что на виду у собаки достает указанный предмет и отдает его собаке, а также оглаживанием и восклицанием «Хорошо».

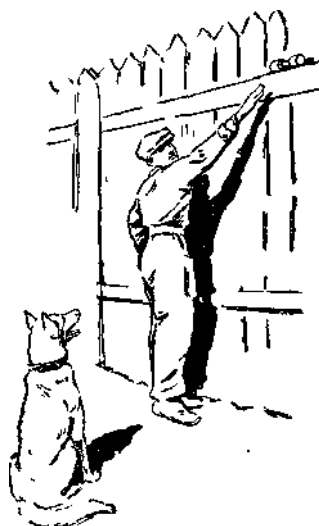


Рис. 31. Подача собакой голоса на аппортировочный предмет.

Для щенков и молодых собак с успехом может быть применен подражательный метод. Для этого собаку, которая хорошо подает голос, ставят рядом с дрессируемой собакой. Подав команду «Голос» или используя один из приведенных способов, вызывают голос у обученной собаки. Это побуждает вторую собаку тоже залаять. Действие ее подкрепляют поощрением.

Чтобы приучить собаку подавать голос по жесту, нужно сопровождать жест командой «Голос», не забывая при этом поощрять собаку. После ряда таких совместных воздействий жеста и команды у собаки устанавливается условный рефлекс на подачу голоса только по жесту (условный рефлекс второго порядка). Подачу голоса по жесту без сопровождающей команды каждый раз следует закреплять поощрением.

Усложнения при отработке этого навыка заключаются в следующем. Нужно добиться от собаки подачи голоса из различных положений (посадки, укладки, стойки на месте), на различных расстояниях (до 15 м), при наличии отвлечений и в случае задержки поощрения.

Основные ошибки: 1) попытка вызвать у собаки лай посредством сильных рывков поводка или ударов хлыста. Это вызывает пассивно-оборонительную реакцию и «боязнь» дрессировщика; 2) перевозбуждение собаки в результате слишком длительных действий помощника, приводящее к тому, что собака перестает подавать голос.

Глава IV КАРАУЛЬНАЯ СЛУЖБА

Караульные собаки используются для несения службы при охране различных сооружений, складов, магазинов, садов, аэродромов, железнодорожных мостов и других объектов.

Основное назначение караульной собаки – предупредить громким лаем часового или сторожа о приближении посторонних лиц, пытающихся проникнуть на объект, а также борьба с ними и помощь при задержании.

Служба караульных собак – это только вспомогательное средство, усиливающее надежность и бдительность охраны. Поэтому нельзя выставлять на пост собаку вне предела слышимости ее лая или, тем более, поручать охрану объекта только собаке.

Караульных собак можно использовать для несения службы в любое время суток (преимущественно с наступлением темноты), при любой погоде и видимости, во время тумана, сильного снегопада и дождя. Кроме того, караульные собаки успешно используются для охраны скрытых подступов к объекту.

Постом караульной собаки называется участок местности, приспособленный для использования караульной собаки, или закрытое помещение.

Посты караульной собаки могут быть двух видов: **пост несвободного окарауливания**, когда собака несет службу, находясь на привязи около двери, ворот, в узком проходе или на приспособленном участке местности; **пост свободного окарауливания** – в этом случае собака находится без привязи в загороженном со всех сторон участке или в закрытом, изолированном помещении.

Посты несвободного окарауливания в свою очередь делятся на **подвижные** и **неподвижные**.

Неподвижным называется такой пост, когда собака находится на цепи (на глухой привязи) и радиус ее движения равен примерно двум метрам (длина цепи). Чтобы устроить неподвижный пост на территории охраняемого участка, очищенного от мусора, в землю на глубину 1–1,5 м вкапывают столб диаметром 20–25 см и высотой около 50 см (от земли). К столбу прочно прикрепляют скобу, к которой пристегивается цепь с двумя вертлюгами, необходимыми для того, чтобы собака не могла в ней запутаться.

Неподвижный пост устраивают обычно при охране узких проходов, при входе в помещение около входных ворот или двери, а также в тех случаях, когда по каким-либо причинам нельзя оборудовать подвижный пост или пост свободного окарауливания.

На подвижном посту (блок-пост) собаке может быть отведен для охраны участок до 60–80 м. В этом случае собака, находясь на привязи, может двигаться на длину приспособленной проволоки-катанки, по которой скользит кольцо (ролик), прикрепленное к цепи собаки. Блокпост может быть подвесной или наземный.

Для устройства подвесного блок-поста в землю на глубину не менее 1,5 м вкапывают два столба диаметром не менее 20 см. Расстояние между ними не должно превышать 80 м и может уменьшаться в зависимости от длины охраняемого участка.

Между столбами натягивается проволока диаметром 6–8 см; на нее надевается прочное, хорошо сваренное кольцо или ролик, к которому прикрепляется конец цепи с вертлюгами. Высота столбов над уровнем земли 2–2,5 м; она зависит от расстояния между столбами и от длины проволоки (чем больше расстояние, тем выше должны быть столбы). Проволока должна иметь при натяжении прогиб с таким расчетом, чтобы в центре блокпоста она не была ниже 1,5 м от земли. Нельзя сильно натягивать проволоку, так как в этом случае она будет очень пружинить и причинит собаке боль во время резких рывков и бросков вперед. Это может вредно отразиться на качестве работы собаки.

Чтобы собака не могла запутаться вокруг одного из столбов, около них на проволоке делают ограничители примерно на длину цепи (около 2–3 м), препятствующие скольжению кольца (ролика) до самых столбов. Для натяжения или ослабления проволоки нужно иметь на одном из ее концов соответствующее приспособление. Между одним из ограничителей и столбом можно приспособить полый цилиндр с ввинченными в него болтами (талреп) (см. приложение). Территория охраняемого участка, как и на неподвижном посту, должна быть очищена вдоль проволоки на ширину не менее 6–8 м.

Наземный блок-пост имеет почти то же устройство, что и подвесной. При оборудовании наземного блок-поста столбы, к которым прикрепляется проволока, выступают над землей лишь на 20–30 см и поэтому проволока в середине блока может соприкасаться с землей. Чтобы кольцо цепи лучше скользило по проволоке, землю вдоль блока хорошо утрамбовывают и делают небольшое углубление (это уменьшает возможность соприкосновения проволоки с землей) или прокладывают хорошо оструганные и пригнанные доски. В этом случае также рекомендуется делать ограничитель, но ролик для скольжения цепи не применяется.

Наземный блок-пост оборудуется обычно в целях маскировки поста или в тех случаях, когда проволока, натянутая на высоте 1,5–2 м, будет мешать движению транспорта.

Караульная собака, подготовленная для несения службы, должна отвечать следующим требованиям: 1) при несвободном окарауливании – предупреждать лаем часового о приближении постороннего человека не ближе как за 40 м от поста с внешней стороны охраняемого объекта; 2) при свободном окарауливании – предупреждать лаем часового о попытке постороннего проникнуть на территорию охраняемого участка (помещения); 3) быть

недоверчивой к посторонним людям, проявляя к ним активно-оборонительную реакцию, вступать с ними в борьбу и задерживать до прихода вожатого; 4) не проявлять пассивно-оборонительной реакции на выстрелы, взрывы и другие сильные звуковые раздражители; 5) не брать корм, подброшенный посторонним, а также не подбирать никакой пищи на земле.

В соответствии с этими требованиями наиболее подходят для караульной службы собаки с преобладающей или сильно выраженной активно-оборонительной реакцией и непригодны собаки с ярко выраженной пищевой реакцией. По типу высшей нервной деятельности лучше должны работать собаки, которые ближе стоят к неуравновешенному возбудимому и уравновешенному подвижному типу. Караульные собаки должны иметь хороший слух, нормальное обоняние, зрение и здоровые зубы. По внешнему виду это крупные, сильные животные с хорошей мускулатурой и густым шерстным покровом.

Из собак служебных пород лучшими караульными собаками являются наши отечественные овчарки. Кавказская, среднеазиатская, южнорусская, а также восточноевропейская.

Положительные результаты дал опыт Центральной школы военного собаководства по выведению новых пород. Такие породные группы, как московская сторожевая, черный терьер и другие, успешно применяются последнее время для караульной службы.

Дрессировка караульной собаки включает обязательный минимум приемов общей дрессировки и специальные приемы, необходимые для успешного выполнения практической работы.

К обязательному минимуму приемов общей дрессировки относятся: подход к вожатому (команда «Ко мне»); движение рядом с вожатым (команда «Рядом»); переход в свободное, нерабочее состояние (команда «Гуляй»); прекращение нежелательных действий (команда «Фу»); безразличное отношение к выстрелам и другим сильным звуковым раздражителям; приучение к наморднику и шлейке; приучение к стойке на месте (команда «Стоять» – для чистки и осмотра собаки).

Нормативы отработки этих приемов те же, что и для собак прочих служб, с той лишь разницей, что дрессировку караульных собак можно заканчивать на удлиненном поводке (это сокращает при выполнении приемов расстояние от собаки до дрессировщика).

Для использования собаки по караульной службе у нее должны быть отработаны следующие навыки, составляющие специальный курс дрессировки: развитие злобности, смелости и недоверчивого отношения к посторонним людям; приучение к активному непрерывному облаиванию посторонних людей; развитие правильной хватки; навык к охране неподвижного или подвижного поста, а также к свободному окарауливанию (в зависимости от назначения); приучение к отказу от корма, предлагаемого или подброшенного посторонним человеком, а также от корма, найденного на земле.

При проведении занятий по специальной дрессировке особенно важна роль помощников. Успех дрессировки и быстроты выработки у собаки необходимых навыков в первую очередь зависит от правильных действий помощника. Поэтому в качестве помощников можно привлекать только лиц, хорошо знакомых с техникой отработки у собаки специальных навыков. Это должны быть смелые и энергичные люди.

Для проведения занятий необходимо привлекать несколько помощников (желательно, чтобы они менялись на каждом занятии), так как наличие определенного помощника может вызвать у собаки нежелательную связь – активно-оборонительная реакция будет проявляться только на этого человека.

Во время занятий нужно стремиться создавать условия, наиболее близкие к той обстановке, которая может встретиться в действительности. Поэтому перед каждым занятием дрессировщик должен заранее детально проинструктировать помощников, ознакомить их с индивидуальными особенностями собаки, не допуская никакой искусственности в их действиях.

Такой инструктаж проводится обязательно в отсутствие собаки, так как во время занятий должна быть создана естественная обстановка, исключая какие бы то ни было указания и разговоры.

В исключительных случаях, при необходимости дать какое-либо указание помощнику, дрессировщик должен сделать это незаметными для собаки условными знаками или сигналами.

Стремясь приблизить обстановку занятий к действительной обстановке, которая может встретиться на практической работе, необходимо обращать должное внимание на одежду помощников во время проявления собакой активно-оборонительной реакции, при развитии у нее злобности, а также при отработке задержания и конвоирования человека.

При проведении этих занятий с собаками караульной, защитно-караульной, розыскной и других служб помощник выполняет не только ответственную, но в ряде случаев и опасную работу (возможны сильные покусы).

Для предохранения от покусов имеются специальные дрессировочные костюмы и халаты из брезента, стеганные на вате. Недостаток их состоит в том, что подобная «одежда» резко отличается от обычной. При регулярном использовании дрессировочных костюмов у собаки образуется нежелательная связь: активно-оборонительная реакция проявляется только на человека, одетого в дрессировочный халат или костюм. Чтобы избежать этого, помощники должны пользоваться защитной одеждой только при крайней необходимости, иногда заменяя ее дрессировочным рукавом, обычно надеваемым на правую руку (рис. 32); когда собака находится на привязи, можно обходиться без него. Но и пользуясь защитным рукавом, помощник должен проявлять достаточную ловкость, наблюдательность и опыт, чтобы в нужный момент суметь подставить его нападающей собаке. Опытные дрессировщики очень редко пользуются специальными халатами и костюмами. Это, конечно, связано с некоторым риском, но дает хорошие результаты.

К отработке специальных приемов обычно приступают после того, как у собаки будут выработаны навыки по общим приемам и установится необходимый контакт с дрессировщиком.

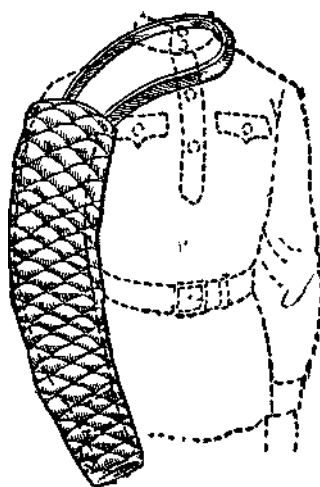


Рис. 32. Дрессировочный рукав.

Вся работа караульной собаки построена на развитии и закреплении у нее активно-оборонительной реакции. Основой для дальнейшей отработки всех специальных приемов караульной службы является развитие злобности, агрессии, смелости и недоверчивого отношения к посторонним людям.

Чтобы уменьшить действия различных отвлекающих раздражителей, первые занятия по развитию злобности и недоверчивости нужно проводить в знакомой для собаки обстановке, в тихом месте, с минимальным количеством отвлечений. Место занятий желательно периодически менять, чтобы у собаки не выработалась нежелательная связь на то место, где проводятся занятия.

Первые занятия проводятся в присутствии дрессировщика. Он привязывает собаку на цепь или держит на крепком поводке. Желательно надевать на собаку широкий ошейник или

специальную караульную шлейку (рис. 33).

Заранее спрятавшись в условном месте, помощник, изображающий злоумышленника, начинает привлекать к себе внимание собаки. Через короткие промежутки времени до нее должны доноситься шорохи (на первых занятиях достаточно сильные). Затем, делая крадущиеся движения, он нерешительно приближается к собаке. Дрессировщик возбуждает собаку к нападению на помощника командой «Фасс», указывая на него, и при активном нападении собаки поощряет ее восклицанием «Хорошо».

Замахиваясь на собаку мягким жгутом, помощник старается вызвать ее на агрессивные действия, причем его поведение должно показывать собаке, что он боится ее. Это особенно важно при дрессировке недостаточно активных собак. Когда собака достаточно возбудится и начнет нападать на помощника (рис. 34), он должен бросить жгут, побежать и скрыться за укрытие. После этого дрессировщик поощряет собаку. Через некоторое время, когда собака достаточно успокоится, «нападение» помощника повторяется. Это упражнение по развитию злобности не должно повторяться более двух-трех раз на одном занятии.

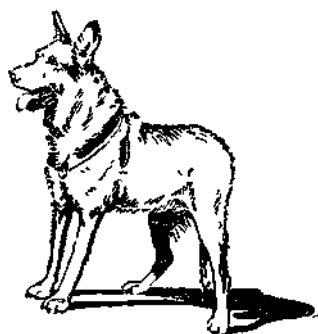


Рис. 33. Собака в караульной шлейке.

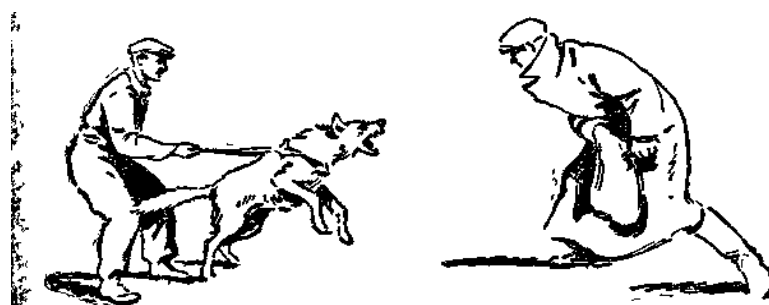


Рис. 34. Развитие у собаки злобности.

Бывает, что собака слабо реагирует на нападение помощника. В этом случае, чтобы вызвать у нее большую активность, можно применить другие методы. Помощник может, например, переключить «нападение» с собаки на дрессировщика (ее хозяина) или сделать вид, что он пытается отнять у дрессировщика кормушку с пищей, предназначенной для собаки.

В зависимости от агрессивности собаки, наступательные действия помощника с каждым разом должны усиливаться вплоть до нанесения собаке легких ударов. Однако нельзя забывать, что целью занятий является развитие у собаки агрессии и злобности. Поэтому ни в коем случае нельзя подавлять ее активность. Помощник должен внимательно следить за собакой и, учитывая ее поведение, в нужный момент «отступить». На занятиях и во время тренировок собака всегда должна оставаться «победителем».

Каждый раз после ухода помощника дрессировщик должен поощрять собаку восклицанием «Хорошо», оглаживанием и иногда лакомством. Но при поощрении караульных собак, а также собак других служб, требующих развития активно-оборонительной реакции на посторонних людей, нельзя злоупотреблять дачей лакомства; лучше ограничивать поощрение восклицанием «Хорошо» и оглаживанием.

Как только собака начнет достаточно активно нападать на помощника, дрессировщик

постепенно отходит от нее, а затем оставляет привязанную собаку одну. Но при этом он на всех занятиях продолжает наблюдать за ее действиями, чтобы в нужный момент прийти на помощь. Особенно это важно вначале, когда требуется возбудить у собаки агрессивные действия. В этих случаях дрессировщик поощряет ее командой «Хорошо», возбуждает командой «Фасс», а также совместным «нападением» на помощника.

Иногда, в процессе занятий, дрессировщик должен выбрать подходящий момент, чтобы пустить собаку на задержание убегающего помощника. Это необходимо для подкрепления активно-оборонительной реакции; такое действие приучает собаку к правильной и сильной хватке, развивает большую агрессию и, вместе с тем, приближает занятия к условиям действительной обстановки.

Чтобы развить у собаки правильную и сильную хватку, помощник должен стараться во время борьбы с ней переключать ее нападение с одной руки на другую. Как только собака схватит его за правую руку, которую он подставляет при ее нападении, он должен левой рукой наносить удары, чтобы переключить внимание собаки на эту руку. Затем таким же образом переключить ее внимание на правую руку. В результате можно добиться того, что собака при борьбе будет наносить не один, а несколько покусов, приучаясь к правильной хватке с перехватом.

«Задержанный» собакой помощник после кратковременной борьбы перестает сопротивляться, а подбежавший дрессировщик принуждает собаку командой «Фу» прекратить активные действия по отношению к спокойно стоящему помощнику. Если собака очень возбуждена и не выполняет команду, нужно повторить команду и одновременно применить физическое принуждение. После короткой выдержки дрессировщик поощряет собаку и отводит от помощника, а другой помощник (знакомый собаке) конвоирует «злоумышленника» и уводит его из поля зрения собаки.

После нескольких занятий у собаки с каждым разом развивается все большая активно-оборонительная реакция, она становится настороженнее, недоверчивей к каждому постороннему человеку, перестает бояться ударов. Достигнув этого, нужно перенести подготовку собаки по специальности в то место, где она в дальнейшем будет нести службу. Если собака предназначается для несения службы на неподвижном посту, дальнейшая отработка и закрепление приобретенных навыков производится уже на этом посту.

Привязав собаку на цепь, дрессировщик дает ей возможность ознакомиться с охраняемым объектом, а затем подает команду «Охраняй» и, уйдя за укрытие, наблюдает за ее действиями. Эту команду нужно подавать каждый раз после постановки собаки на пост. В дальнейшем, как условный раздражитель, она будет служить для настораживания собаки на посту.

После того как дрессировщик поставит собаку на пост, помощник проводит те же занятия, что и при развитии злобности; таким образом, у собаки закрепляются приобретенные навыки, но уже в обстановке ее практической работы. Так как основная задача караульной собаки – предупреждать громким лаем о приближении посторонних людей, необходимо в процессе занятий обращать особое внимание на отработку активного лая.

Обычно собака лает в результате возбуждения, вызванного действиями помощника. Этот момент нужно использовать дрессировщику, чтобы в процессе занятий закрепить навык облаивания постороннего человека. Дрессировщик должен каждый раз поощрять собаку, лающую на появляющегося помощника, а кроме того, оглаживать ее и подавать команды «Хорошо», «Голос».

Иногда при активном облаивании помощник может не приближаться к собаке и совершать меньше движений. Но постепенно даже вид помощника будет вызывать все более и более продолжительный лай. Возбуждать собаку в этом случае нужно лишь после того, как она прекратит лай. После ряда таких упражнений собака будет облаивать также и спокойно приближающегося к ней или даже неподвижно стоящего помощника. Однако беспричинный лай собаки должен немедленно пресекаться дрессировщиком.

Приучение собаки к работе на подвижном посту требует предварительных занятий по

приучению к блоку, так как скольжение кольца (ролика) по проволоке вызывает шум – явление, не привычное для собаки. Если собаку предварительно не приучить к тому, чтобы она спокойно и безразлично относилась при работе к этому шуму, собака будет не только отвлекаться на него, но может и проявлять трусость, вплоть до отказа от работы. Чтобы избежать этого, дрессировщик приучает собаку к работе на блоке постепенно. Привязав собаку за цепь к кольцу блока, он медленно проходит с ней вдоль блока и следит за ее поведением. Если собака начинает проявлять беспокойство, вызванное шумом от движения кольца, дрессировщик отвлекает ее игрой, лакомством и т.п. Затем он ускоряет движение с собакой вдоль блока и переходит на бег. Убедившись в том, что собака не обращает внимания и не отвлекается на этот шум, дрессировщик переходит к занятиям с участием помощника.

Чтобы заставить собаку двигаться по всему блоку, помощник пробегает вдоль блока, пытаясь увлечь ее за собой.

На первых занятиях дрессировщик побуждает собаку наброситься на помощника командами «Охраняй» и «Фасс».

Следует также иногда использовать одновременно двух помощников, которые, появляясь поочередно с разных концов блок-поста, заставляют собаку двигаться по блоку от одного к другому.

Посты несвободного окарауливания, как неподвижный, так и подвижный (блок-пост), устанавливаются, как правило, с таким расчетом, чтобы собака охраняла подход к объекту с внешней его стороны (с фронта), не отвлекаясь в тыл. Для того чтобы выработать у собаки дифференцировку, т.е. приучить ее быть настороженной и оповещать активным лаем лишь только в одном направлении, помощник во время занятий должен приближаться к ней из различных исходных точек, но обязательно с фронтальной стороны объекта.

Одновременно с этим собаку приучают не реагировать на людей, проходящих в тылу охраняемого объекта, и особенно на часового, который обычно находится с тыловой стороны поста, на расстоянии не менее 25–30 м от собаки.

Для этого дрессировщик ставит собаку на пост и, подав ей команду «Охраняй», не уходит из поля зрения собаки, а остается в тылу поста, на расстоянии 30–40 м от нее. Помощник, изображающий часового, через некоторое время подходит к дрессировщику из-за укрытия с тыла, и они начинают медленно и спокойно ходить. Второй помощник, изображающий злоумышленника, внимательно наблюдает из-за укрытия за поведением собаки и, если она начинает отвлекаться на помощника-часового, заставляя ее переключаться на себя, быстро приближаясь с фронта к посту и возбуждая ее своими действиями.

В процессе занятий дрессировщик постепенно начинает уходить дальше в тыл, и наконец занятия проводятся без него (дрессировщик находится в укрытии). В результате этого собака приучается не отвлекаться в сторону тыла и не реагировать на часового или другого человека, находящегося в тылу поста.

Однако на некоторых объектах собаку приучают к охране и с фронта и с тыла поста. Так, например, готовят собаку для несения службы внутри объекта около забора и приучают ее оповещать лаем о появлении постороннего и не допускать, чтобы какой-нибудь человек проник на территорию объекта через забор или вышел с объекта.

В таких случаях подготовка собаки соответственно изменяется. Для этого во время занятий помощник, изображающий злоумышленника, должен появляться и вызывать агрессию у собаки своими действиями не только с фронта, но и с тыла.

К подготовке собаки для работы на посту свободного окарауливания следует приступать после того, как у нее в достаточной мере будет развита злобность, агрессивность и недоверчивое отношение к посторонним людям.

Дрессировщик приводит собаку на ту территорию, где она в дальнейшем будет работать, и, не спуская ее с поводка, дает возможность ознакомиться с обстановкой; одновременно дрессировщик проверяет подготовленность поста и выясняет, можно ли оставить собаку на посту (нет ли свободного выхода для собаки с территории, нет ли повреждений в заборе, стене, двери, окне; убраны ли мусор и различные предметы, которыми собака может себя

поранить, и т.п.).

После осмотра объекта дрессировщик спускает собаку с поводка и одновременно подает команду «Охраняй». Спустя некоторое время по условному сигналу дрессировщика заранее проинструктированный помощник начинает имитировать шорохи с внешней стороны забора. Привлекая внимание собаки командой «Охраняй» и направляющим жестом, дрессировщик начинает быстро двигаться и увлекает собаку к тому месту, откуда исходят шорохи.

В это время помощник влезает на забор (или перелезает через него) и начинает возбуждать собаку своими действиями. В дальнейшем занятие проводится так же, как во время приучения собаки к работе на неподвижном посту или на блок-посту.

При подготовке собаки к охране закрытого помещения помощник во время занятий проникает в помещение через окно или дверь после того, как он привлечет внимание собаки шорохом; он может также заранее спрятаться в помещении.

Каждый пост свободного или несвободного окарауливания рекомендуется закреплять за определенной собакой. Это позволит собаке хорошо освоиться с постом, меньше отвлекаться на новые раздражители, связанные с переменой поста, и поэтому она будет лучше, настроенней работать.

Время выставления собак на посты устанавливается в зависимости от обстановки, но максимальная продолжительность службы собак на наружных постах не должна превышать без смены десяти часов в сутки.

Летом, при жаре 30° и выше, рекомендуется сокращать работу собак до двух-четырех часов без смены, в зимнее время, при морозе свыше 25°, смену нужно производить через 4–6 час.

Глава V ЗАЩИТНО-КАРАУЛЬНАЯ СЛУЖБА

Защитно-караульная служба по сравнению с другими службами является новой. Подготовка собак для несения этой службы началась не более семи-восемью лет тому назад в клубах служебного собаководства.

Защитно-караульная собака вполне может быть использована в качестве патрульной, конвойной и караульной собаки (особенно на посту свободного окарауливания).

Собака, подготовленная для несения защитно-караульной службы, должна удовлетворять следующим требованиям: 1) иметь все навыки общего курса дрессировки; 2) активно защищать хозяина при нападении на него злоумышленника; 3) задерживать по команде хозяина человека и конвоировать его; 4) производить обыск местности или помещения и находить в них укрывшихся людей; 5) не брать корм, предлагаемый или подброшенный посторонними людьми, и не подбирать ничего съедобного на земле; 6) по команде хозяина охранять оставленную вещь.

Кроме того, в курс специальной дрессировки входит тренировка защитно-караульной собаки в выборке из нескольких вещей вещи, положенной посторонним человеком.

Для этой службы наиболее пригодны собаки с выраженной активно-оборонительной реакцией, недоверчивые к посторонним людям. От защитно-караульной собаки требуется четкая дисциплина и безотказная послушаемость.

По типу внешней нервной деятельности для этой цели лучше подходят собаки уравновешенного, подвижного типа, а также животные, близко стоящие к нему. При отборе предпочтение можно отдать промежуточному типу между уравновешенным подвижным и уравновешенным спокойным, так как у собак неуравновешенного, возбудимого типа значительно труднее будут отрабатываться тормозные рефлексy, причем в момент возбуждения собаки они могут оказаться непрочными.

Основное назначение защитно-караульной собаки – быть защитником и телохранителем своего хозяина. Поэтому она должна быть хорошо физически развита, иметь хорошую

мускулатуру, нормальную зубную систему, обладать тонким обонянием и слухом. Собаки защитно-караульной службы, так же как и караульные собаки, должны быть смелыми, активными, недоверчивыми к посторонним людям, готовыми в любой момент прийти на помощь своему хозяину и защитить его.

Приступать к отработке специальных навыков, необходимых для защитно-караульной службы, рекомендуется лишь после того, как у собаки будут хорошо закреплены навыки общего курса. Особое внимание следует обратить на безотказность подхода к дрессировщику по команде «Ко мне», прекращение нежелательных действий по команде «Фу», а также и других приемов, связанных с определенной выдержкой.

Занятия с защитно-караульной собакой по привитию специальных навыков следует начинать с развития активно-оборонительной реакции, совмещая их с укреплением навыков, дисциплинирующих собаку. Первые занятия по развитию злобности, активности и недоверчивого отношения к людям проводятся так же, как и с караульной собакой.

Как только собака будет достаточно активно реагировать на нападающего «злоумышленника», нужно совмещать дальнейшие занятия с отработкой навыков по охране хозяина, а также по задержанию и конвоированию «злоумышленника». Одновременно с этим закрепляются и навыки, дисциплинирующие собаку. От нее требуется безотказное выполнение приемов по командам «Фу», «Ко мне», «Сидеть» и др.

На первых занятиях собаку следует держать на поводке. Задача дрессировщика состоит в том, чтобы, наряду с недоверчивым отношением к посторонним людям, приучить собаку спокойно и настороженно реагировать на приближение постороннего человека и нападать на него только по команде дрессировщика «Фасс» или в случае неожиданного нападения «злоумышленника».

Заранее проинструктированный помощник, выполняющий роль злоумышленника, приближается к дрессировщику, держащему собаку на поводке, и спокойно проходит в двух-трех шагах возле них. Дрессировщик внимательно наблюдает за поведением собаки и предупреждает ее попытку броситься на помощника; для этого используется команда «Рядом» и, как крайняя мера, запрещающая команда «Фу», сопровождаемая применением принуждения.

Через некоторое время помощник (лучше, если это будет другой человек) снова приближается к дрессировщику с собакой и, не доходя три-четыре шага, начинает вызывать агрессивные действия собаки: замахивается на нее или на дрессировщика, совершает резкие движения, возбуждающие собаку.

Подав команду «Фасс», дрессировщик своими действиями возбуждает собаку на борьбу с помощником. Когда собака будет достаточно возбуждена, помощник пускается бежать. Продолжая возбуждать собаку к активному нападению, дрессировщик спускает ее с поводка на задержание помощника, повторяя команду «Фасс».

На первых занятиях собаку следует пускать на задержание, как только помощник отбежит на 10–15 шагов. В дальнейшем, чтобы собака начинала преследование помощника лишь по команде «Фасс», это расстояние должно постепенно увеличиваться. Для этого дрессировщик командой «Сидеть» заставляет собаку оставаться на месте и сесть. Преследование начинается лишь после некоторой выдержки собаки и подачи команды «Фасс».

Когда собака достигнет помощника, он вступает с ней в борьбу (как и на занятиях по развитию злобности и правильной хватки), а затем прекращает сопротивление и остается неподвижным. Дрессировщик должен добиться того, чтобы в этот момент собака прекращала нападение. Он подает команду «Фу» и, если это необходимо, применяет принуждение, заставляя собаку сесть и не нападать на спокойно стоящего помощника.

При повторном нападении помощника или при его попытке к бегству дрессировщик подает опять команду «Фасс» и упражнение повторяется.

Чтобы у собаки не образовалась нежелательная связь, необходимо разнообразить занятия. Иногда не посылать собаку на задержание убегающего помощника, не повторять на одном занятии «нападение» помощника, практиковать спокойный подход помощника к дрессировщику с собакой, оставлять собаку на выдержке одну, чтобы мимо нее спокойно прохо-

дили посторонние люди, и т.д.

Для того чтобы собака приучилась спокойно относиться к посторонним людям, необходимо совершать с ней прогулки, постепенно перенося их в более людные места. Ни в коем случае нельзя разрешать защитно-караульной собаке проявлять агрессию и нападать на встреченных животных.

Как только будет отработан навык на нападение и задержание «злоумышленника» по команде «Фасс», в занятия вводится конвоирование, которое в дальнейшем тесно связано с задержанием злоумышленника и защитой хозяина.

Конвоирование (рис. 35) заключается в том, что собака должна спокойно и в то же время настороженно следовать в трех-четырех шагах позади «злоумышленника», а в случае его попытки повторить нападение или убежать – нападать на него и задерживать.

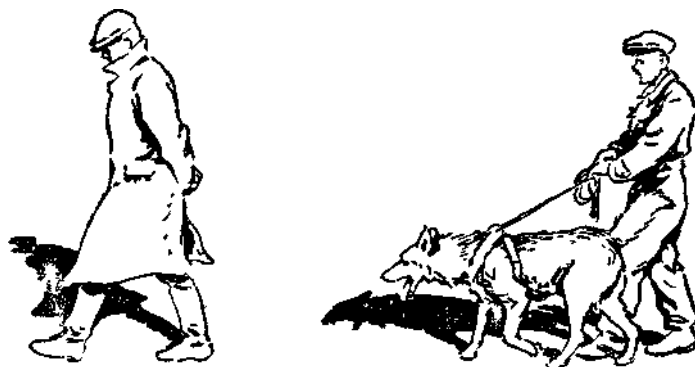


Рис. 35. Отработка у собаки навыка конвоирования.

При конвоировании дрессировщик идет в одном-двух шагах позади собаки. Конвоирование должно заканчиваться передачей «злоумышленника» третьему лицу или отводом его в какое-либо определенное место. После этого дрессировщик поощряет собаку и удаляется вместе с ней.

Навык конвоирования отрабатывается у собаки после того, как она задержит помощника. Дрессировщик усаживает собаку в трех-четырех шагах от задержанного и дает ей успокоиться, поощряя командой «Хорошо» и оглаживанием. Затем для привлечения внимания собаки подается команда «Охраняй» (рис. 36); одновременно дрессировщик указывает на спокойно стоящего помощника.

Через небольшой промежуток времени помощник по команде дрессировщика начинает медленно двигаться в указанном ему направлении. Повторяя команду «Охраняй», дрессировщик следует за ним, держа собаку на поводке. Попытки собаки наброситься на спокойно идущего помощника пресекаются командой «Фу» и рывком поводка. Затем вновь подается команда «Охраняй» и конвоирование продолжается. Во время конвоирования помощник делает попытку к бегству. Заметив это, дрессировщик подает команду «Фасс» и спускает собаку с поводка на задержание. Как только собака задержит помощника, дрессировщик поощряет ее и конвоирование продолжается.

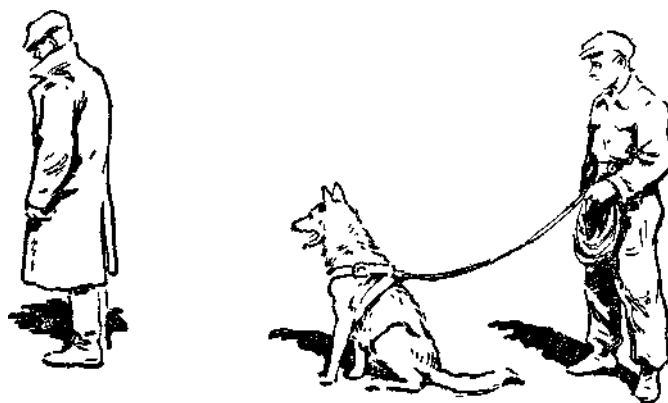


Рис. 36. Отработка у собаки навыка охраны задержанного человека.

Иногда во время конвоирования помощник вместо того, чтобы совершить побег, должен попытаться напасть на дрессировщика. Это приучает собаку к большей настороженности при защите хозяина.

В период окончательной отработки навыка конвоирования собака приучается работать без поводка.

В процессе шлифовки этого навыка рекомендуется приучать собаку конвоировать одновременно двух помощников. В этом случае, при их побеге, собака посылается на задержание одного помощника, а другого задерживает сам дрессировщик. Можно поступить и иначе. После задержания одного «злоумышленника» дрессировщик, оставаясь около задержанного, посылает собаку за другим.

В специальный курс защитно-караульной службы входит также приучение собак к обыску местности (помещения) с целью обнаружить спрятавшихся людей.

Собака, подготовленная по защитно-караульной службе, должна по команде «Ищи» обыскать участок местности и обнаружить укрывшихся на нем людей. Тех, кто оказывает сопротивление, она задерживает; тех, кто не сопротивляется и не пытается бежать, облаивает до прихода вожатого.

Чтобы собака могла проверить обыскиваемую местность в более короткий срок и не пропускала при этом отдельных участков, ее приучают работать зигзагообразным поиском. Обучение этому навыку можно начинать после того, как у нее хорошо отработаны апортировка и дисциплинирующие приемы общего курса.

Апортировка в данном случае является необходимым вспомогательным приемом. Сначала собаку приучают отыскивать на местности вещи, разложенные в шахматном порядке; одновременно с этим она приобретает навык поиска по зигзагообразной линии.

Кроме того, к моменту переключения с поиска вещи на поиск человека у собаки должны быть отработаны навыки задержания и конвоирования, которые в дальнейшем отрабатываются в комплексе.

На первоначальных занятиях по приучению к обыску местности нужно выработать у собаки заинтересованность в поиске вещей по зигзагообразной линии по команде «Ищи» и направляющему жесту дрессировщика.

Для занятий выбирается участок (поле) около 80–100 м в ширину и 120–150 м в длину. Желательно, чтобы на участке имелись отдельные деревья или кусты, – это может повысить заинтересованность собаки в поиске.

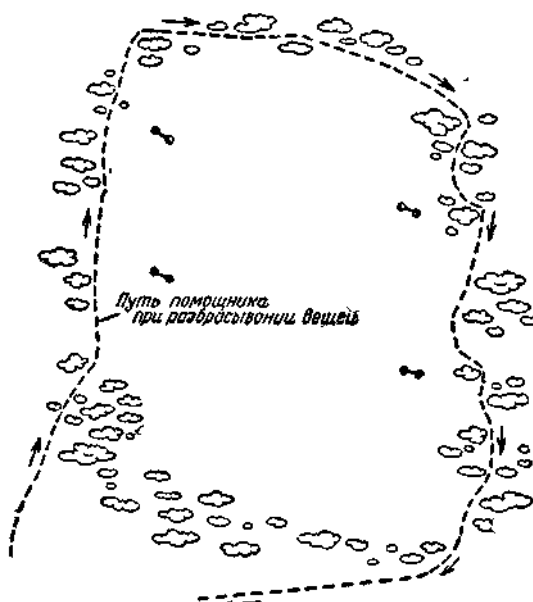


Рис. 37. Путь помощника при разбрасывании вещей.

Перед началом занятий помощник по указанию дрессировщика разбрасывает три-четыре вещи в шахматном порядке (рис. 37), не заходя на территорию участка, предназначенного для обыска.

Спустя некоторое время дрессировщик подходит с собакой к границе участка, предназначенного для обыска. Усадив собаку командой «Сидеть», он отстегивает поводок и, подав команду «Ищи», сопровождаемую направляющим жестом в сторону первой положенной на участке вещи, бегом направляется к ней вместе с собакой. Повторяя на бегу команду «Ищи» и жест, дрессировщик наводит собаку на разыскиваемую вещь.

Как только собака найдет и возьмет вещь, дрессировщик должен подзвать ее, взять вещь по команде «Дай» и поощрить собаку лакомством и командой «Хорошо».

Если собака, подойдя к вещи, не берет ее, дрессировщик должен подать команду «Аппорт» и обязательно поощрить собаку после того, как она принесет найденную вещь.

Затем собака посылается на поиск остальных вещей.

Таким образом, собака, направляемая вначале дрессировщиком, приучится бегать при поиске вещей по зигзагообразной линии (рис. 38).

Когда все вещи будут собакой найдены, дрессировщик поощряет ее и уводит с участка.

После небольшого отдыха упражнение следует повторить еще один-два раза. При этом необходимо следить за тем, чтобы собака во время упражнений работала заинтересованно. Если этого не наблюдается, нужно прекратить занятия до следующего дня.

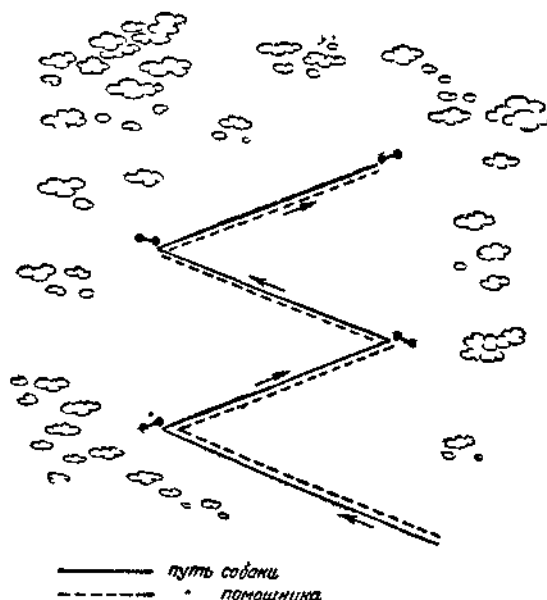


Рис. 38. Первоначальный путь собаки и дрессировщика при обыске местности.

После нескольких занятий у собаки будет отрабатываться навык самостоятельного розыска вещи по команде «Ищи» и жесту, причем двигаться она будет по зигзагообразной линии. На последующих занятиях нужно уменьшить количество раскладываемых вещей вначале до двух, а затем ограничиться одной вещью.

Дрессировщик, двигавшийся в начале занятия рядом с собакой, постепенно начинает несколько отставать от нее и не доходит до тех углов, где собака делает поворот. В дальнейшем он уже движется посередине участка и изменяет направление поиска собаки только при помощи команды и жеста (рис. 39).

На обыскиваемом участке необходимо оставлять «пустые» углы, иначе у собаки может образоваться нежелательная связь— изменять направление поиска только после обнаружения вещи.

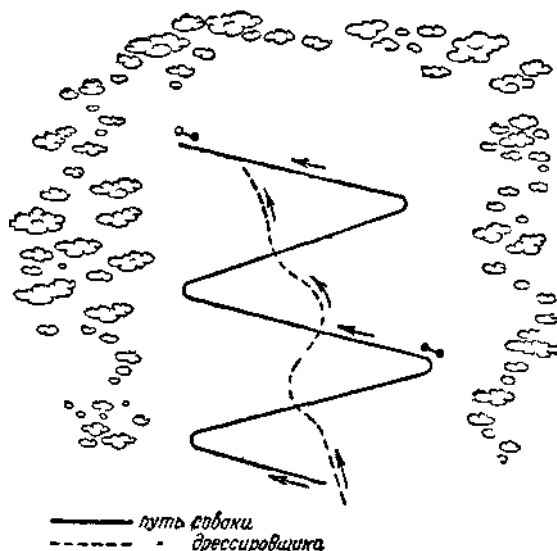


Рис 39. Зигзагообразный поиск собаки и путь дрессировщика.

Чтобы избежать образования нежелательной связи на порядок раскладывания вещей, на каждом занятии следует оставлять как «пустые» углы, так и углы с вещами (на новых местах), но в последнем углу нужно обязательно оставлять вещь, так как занятие должно закончиться находкой вещи.

Когда будет закреплён навык поиска по зигзагообразной линии по команде «Ищи» и

направляющему жесту (к этому же времени должны быть отработаны навыки задержания и конвоирования «злоумышленника»), в занятия вводится дальнейшее усложнение – собаку переключают с поиска вещи на поиск человека.

Занятия переносятся на участок с большим количеством кустов или деревьев. Помощник, изображающий злоумышленника, бросает одну или две вещи и маскируется за деревом или кустом в конце обыскиваемого участка (рис. 40).

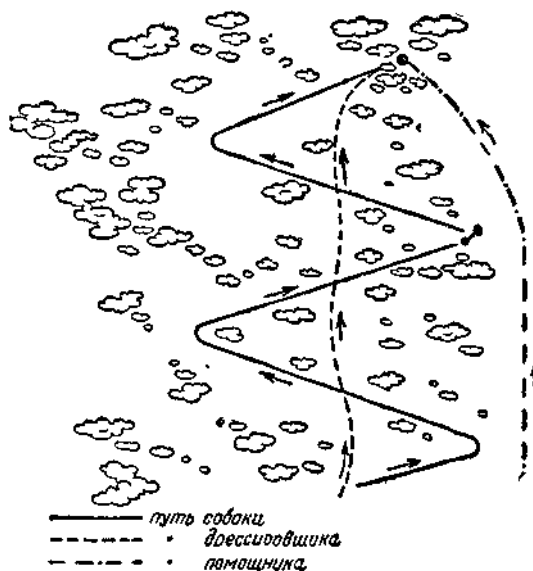


Рис. 40. Схема работы собаки при обыске местности.

После этого дрессировщик, как и на предыдущих занятиях, пускает собаку на обыск. Найдя вещи, собака обнаруживает помощника. На первых занятиях, в момент приближения собаки, помощник привлекает на себя ее внимание, имитируя достаточно сильные шорохи. Как только собака его обнаружит, помощник вступает с ней в борьбу. Затем следует его задержание и конвоирование.

Занятия нужно разнообразить. Иногда помощник, обнаруженный собакой, не нападает на нее, а остается в спокойном положении. В этом случае подбежавший дрессировщик заставляет собаку сесть и подать голос, а уже затем конвоировать помощника.

Таким образом собаку переключают на поиск человека; в дальнейшем раскладка вещей является необязательной.

На последующих занятиях закрепляются привитые собаке навыки. Занятия проводятся в сумерки, а затем и ночью. Вводится стрельба (стреляют помощник и дрессировщик). Помощник тщательно маскируется в укрытии и не привлекает внимания собаки шорохами; это приближает занятия к действительной обстановке, в которой придется работать собаке.

Собака, подготовленная по обыску местности, легко может быть переключена на обыск различных помещений.

К обязательным специальным навыкам, необходимым защитно-караульной собаке, относится также охрана вещи, оставленной хозяином. По команде «Охраняй» собака должна оставаться около охраняемой вещи и пресекать попытки постороннего человека взять вещь активным нападением на него. В то же время, несмотря на возбуждение, собака не должна уходить от охраняемой вещи.

К отработке этого навыка можно приступать после того, как у собаки будут развиты злобность и недоверчивое отношение к посторонним людям. Кроме того, особенно четко должны быть отработаны отказ от корма, предлагаемого или подброшенного посторонними, и возвращение по команде на место.

Приступая к занятиям, дрессировщик привязывает собаку на цепь или крепкий поводок и подает команду «Лежать». На землю перед ней он кладет вещь (вначале рекомендуется использовать вещь, хорошо знакомую собаке) с таким расчетом, чтобы собака не могла достать

ее лапами. Затем дрессировщик привлекает внимание собаки к вещи, указывает на нее и подает команду «Охраняй». Сам он остается в одном-двух шагах несколько в стороне от собаки.

Затем собаку приучают безразлично относиться к проходящим людям. С этой целью из-за укрытия с различных сторон выходят два-три помощника и, не возбуждая собаку, спокойно проходят несколько раз мимо нее. Попытки собаки наброситься на одного из них дрессировщик пресекает командами «Место» и «Охраняй», указывая на охраняемую вещь.

После ухода помощников дрессировщик поощряет собаку. Затем упражнение повторяется, но при вторичном выходе помощников один из них пытается взять вещь. Следует команда дрессировщика «Охраняй», и, как только собака набросится на помощника, он «испуганно» убегает. Каждый раз после «бегства» помощника дрессировщик поощряет собаку; особенно это необходимо делать в начале занятий.

Если собака переключает все внимание на помощника, забывая об охраняемой вещи, помощник, чтобы привлечь ее внимание к вещи, начинает ее двигать («оживлять»), то приближая к собаке, то удаляя от нее. Как только собака переключится на вещь, пытаясь ее схватить и не дать помощнику, он убегает.

После нескольких занятий у собаки устанавливается нужная связь на команду «Охраняй». После этого можно не привязывать собаку. Чтобы она при подходе помощника не отходила от охраняемой вещи, следует брать ее на удлиненный поводок. Уложив собаку перед вещью и подав команду «Охраняй», дрессировщик отходит назад на три-четыре шага. Если при виде помощника собака оставит вещь и будет пытаться нападать на него или преследовать, дрессировщик подает в строгой интонации команду «Место» и рывком поводка заставляет собаку вернуться к охраняемой вещи. После этого он подает команду «Охраняй» и поощряет собаку.

С каждым занятием дрессировщик постепенно начинает уходить все дальше от собаки. С целью спровоцировать собаку помощник может иногда, пытаясь взять вещь, давать или подбрасывать собаке лакомство или отвлекать ее от охраняемой вещи ласковым обращением и подачей различных команд. Дрессировщик должен внимательно наблюдать за поведением собаки, чтобы своевременно предупредить ее нежелательные действия.

Во время приучения собаки к охране вещи помощнику не следует вызывать сильную агрессию на себя, так как основной задачей является выработка у собаки внимания к охраняемой вещи.

При дальнейшем закреплении и шлифовке этого навыка дрессировщик оставляет собаку одну у охраняемой вещи, а сам уходит за укрытие и внимательно наблюдает за ее действиями, появляясь в тот момент, когда собака не подпускает помощника к охраняемой вещи. В момент появления дрессировщика помощник убегает; собаку необходимо поощрить.

Наряду с этим в занятия вводится усложнение. Оно заключается в том, что одновременно два помощника пытаются взять у собаки (с противоположных сторон) охраняемую вещь. На этих занятиях дрессировщик поначалу остается около собаки, чтобы пресечь возможные попытки собаки оставить вещь и начать преследование одного из помощников.

При хорошей работе собаки ее можно оставлять на охране без поводка. Затем занятия постепенно переносятся в более многолюдные места, с наличием более сильных отвлечений.

Подготовленная защитно-караульная собака должна четко выполнять указанные специальные навыки. Кроме того, от нее требуется, чтобы она не брала корм, предлагаемый или подброшенный посторонними людьми, не подбирала пищу с земли и хорошо производила выборку чужих вещей.

Техника подготовки собаки к отказу от корма указана в разделе «Общий курс дрессировки».

Выборка чужих вещей, как самостоятельный прием, почти не применяется. Она введена в нормативы подготовки защитно-караульных собак лишь для тренировки их обоняния. Техника проработки этого приема указана в разделе «Розыскная служба».

Глава VI РОЗЫСКНАЯ СЛУЖБА

Розыскных собак используют главным образом для борьбы с преступными элементами, во время охраны границ, а также для защиты социалистической собственности и личной собственности граждан.

Идя по запаху, обнаруженному на местности или в помещении, собака должна найти определенного человека.

Обнюхав оставленную вещь, она находит нужный след и по нему приводит своего проводника туда, где скрывается владелец оставленной вещи. Если обнаруженный злоумышленник будет оказывать сопротивление, розыскная собака набрасывается на него и помогает проводнику задержать преступника.

Подготовка собак этой службы – наиболее сложная и трудная работа. Отбор собак для розыскной службы должен быть тщательным. Наиболее пригодны для этой цели собаки, хорошо поддающиеся дрессировке. Это обычно животные уравновешенного подвижного типа и близко подходящих к нему типов, у которых быстро и хорошо вырабатываются и прочно держатся положительные и тормозные условные рефлексы.

Розыскная собака должна иметь хорошо развитое обоняние (чутье), острый слух и зрение, быть сильной, недоверчивой к посторонним, смелой и злобной.

Из собак служебных пород больше всего подходят для розыскной службы восточноевропейские овчарки, ризеншнауцеры, доберман-пинчеры, ротвейлеры, эрдельтерьеры и некоторые другие.

В Советском Союзе широкое и успешное применение для этой службы нашли восточноевропейские овчарки.

Подготовленная розыскная собака должна удовлетворять следующим требованиям: 1) иметь все навыки общего курса дрессировки; 2) задерживать убегающего человека, конвоировать или охранять его на месте как в присутствии своего проводника, так и в его отсутствие; 3) защищать проводника в случае нападения на него; 4) охранять оставленную проводником вещь; 5) выбирать по запаху из нескольких предметов вещь постороннего человека; 6) выбирать из группы людей определенного человека по индивидуальному запаху; 7) прорабатывать «слепые» следы средней сложности протяженностью не менее 2–3 км и обнаруживать их даже в том случае, если они появились за 60–90 мин. до ее прихода; 8) обыскивать участок местности (или помещение) площадью не менее 100х200 м и находить на нем вещи, след или укрывшегося постороннего человека; 9) оповещать своим поведением, без лая, о приближении постороннего человека.

В подготовку розыскной собаки, кроме сложной и трудоемкой следовой работы, входят следующие приемы: задержание, конвоирование, защита хозяина, обыск местности и охрана вещей. Техника проработки этих приемов та же, что и при подготовке защитно-караульной собаки (см. главу V). Некоторые особенности отработки у розыскной собаки навыков конвоирования и обыска местности совместно со следовой работой будут указаны ниже.

Выборка вещи постороннего человека по его индивидуальному запаху из нескольких вещей необходима в качестве вспомогательного приема; она понадобится в дальнейшем во время приучения собаки работать по следу для тренировки обонятельного анализатора, развития навыка активного приношения и умения различать запахи по команде «Нюхай».

Приступать к занятиям по отработке этого приема можно лишь после того, как у собаки будет четко отработана аппортировка. Занятия по выборке вещей, делятся на два этапа.

На первом этапе собака приучается выбирать из нескольких вещей, принадлежащих посторонним людям («чужих» вещей), вещь, принадлежащую дрессировщику («свою» вещь); **на втором этапе** собаку переключают на выборку только «чужих» вещей; на этом этапе собака начинает выбирать из нескольких одинаковых вещей, не имеющих свежего запаха людей, вещь с запахом постороннего человека.

К концу проработки приема собака должна выбирать вещь с запахом постороннего человека из нескольких вещей с различными запахами посторонних людей (по внешнему виду вещи должны быть также различными).

Для занятий удобно место с наименьшим количеством отвлекающих раздражителей; особенно нужно следить за тем, чтобы на площадке не было сильных запахов и чтобы перед занятиями на ней не выгуливались другие собаки.

На первом этапе помощник по указанию дрессировщика раскладывает две-три вещи одинаковой формы на расстоянии 20–30 см одна от другой. К этим вещам не должен прикасаться дрессировщик. Важно также, чтобы помощник, раскладывающий вещи, не прикасался перед этим к пустующей суке. Нельзя раскладывать вещи, обладающие сильным запахом – это может привлечь собаку и помешать ей проявить чутье.

Обычно в качестве вещей для выборки поначалу пользуются аппортировочными предметами (аппортами), форма которых знакома собаке, или одинаковыми палочками размером 20–25 см.

Когда вещи будут разложены, помощник удаляется, а дрессировщик усаживает собаку в пяти-шести шагах от вещей. Дав ей обнюхать такую же «свою» вещь, он одновременно подает команду «Нюхай», поначалу незнакомую собаке.

Прежде чем положить свою вещь к остальным вещам, дрессировщик некоторое время держит ее в руках, чтобы она приобрела присущий ему запах.

Возвратившись к собаке, он левой рукой осторожно, чтобы не причинить ей боль, берет собаку за морду, а ладонь правой руки прикладывает к мочке ее носа (рис 41). Держа руку в таком положении 5–10 сек., он одновременно два-три раза подает команду «Нюхай». Затем посылает собаку на выборку, подает команды «Аппорт» и «Нюхай», сопровождаемые направляющим жестом в сторону разложенных вещей.

Дрессировщик внимательно следит за поведением собаки, подходящей к вещам. Если собака пытается взять «чужую» вещь, ее нужно поправить запрещающей командой «Фу», поданной в мягкой интонации, и вновь подать команду «Нюхай». После того как собака выберет «свою» вещь, дрессировщик подзывает ее и, подав команду «Дай», берет вещь и поощряет собаку.

Основным условным раздражителем для образования навыка принюхивания служит команда «Нюхай». Команда «Аппорт» подается только на первых занятиях.



Рис 41. Приучение собаки к принюхиванию.

Обычно после двух-трех занятий собака безошибочно начинает выбирать «свою» вещь. После этого количество разложенных вещей можно постепенно увеличивать, используя при этом вещи с запахом посторонних людей. Опыт показал, что большое количество разложенных вещей (6–10) помогает собаке лучше принюхиваться и спокойнее выбрать нужную вещь.

Если собака, не принюхиваясь, хватается первую попавшуюся вещь, нужно посылать ее на выборку на поводке, чтобы несколько снизить темп ее подхода, причем дрессировщик

должен обязательно следовать за ней.

В том случае, когда одна из вещей имеет запах, особенно привлекающий собаку (запах слюны другой собаки, запах пищи и т.п.), она может выбирать только эту вещь. Чтобы устранить это, нужно незаметно заменить такую вещь.

Постепенно на занятиях вводятся усложнения. Вещи раскладываются более кучно и в различном порядке; используются и неодинаковые вещи; дрессировщик дает собаке обнюхивать перед посылком не ладонь, а какую-нибудь принадлежащую ему вещь.

На выборке «своих» вещей задерживаться не рекомендуется. Как только собака по команде «Нюхай» будет безошибочно выбирать нужную вещь в усложненной обстановке, ее следует переключать на выборку «чужих» вещей и не возвращаться к выборке «своих» вещей.

Подготовку к занятиям по выборке «чужих» вещей проводят вначале два помощника: один раскладывает две-три одинаковые вещи (как и при отработке выборки «своих» вещей), другой кладет одну вещь, имеющую его индивидуальный запах.

Помощники должны одновременно брать вещи перед укладкой и приблизительно одинаковое время держать их в руках. Только при этом условии «сила» запаха и его «свежесть» будут примерно одинаковы.

После укладки вещей помощники удаляются. Причем помощник, положивший одну вещь, оставляет для дрессировщика в семи-восьми шагах от разложенных вещей свою фуражку, носовой платок, ботинок или другой предмет, имеющий его запах.

Занятия вначале проводятся так же, как и при выборке своих вещей. Разница состоит в том, что дрессировщик дает собаке нюхать не «свою», а «чужую» вещь (принадлежащую помощнику). При этом он не должен прикасаться к ней, чтобы не оставлять на «чужой» вещи своего запаха.

Некоторая трудность при отработке этого навыка заключается в том, что собака ищет вначале вещь со знакомым запахом дрессировщика. Поэтому часто случается, что, не взяв никакой вещи, она возвращается к дрессировщику.

Задача дрессировщика на втором этапе обучения состоит в том, чтобы приучить собаку «забыть» знакомый запах и искать только тот, к которому ее заставляли принюхиваться. Для этого дрессировщик должен руководить действиями собаки. Если она берет не ту вещь, нужно подать команду «Фу», но не в угрожающей интонации, а более мягким тоном. Как только собака выбросит вещь, дрессировщик подает команду «Нюхай» с оттенком угрозы и заставляет собаку искать нужную вещь. Каждую правильную выборку нужно обязательно поощрять командой «Хорошо» и лакомством (на первых занятиях).

Иногда дрессировщику приходится помогать собаке, подкреплять командой «Хорошо» ее попытку взять нужную вещь.

При выборке собакой вещи дрессировщик должен быть особенно внимателен к своим действиям, должен безошибочно знать местонахождение выбираемой вещи, правильно и своевременно подавать команды, учитывая то, что систематическая преждевременная подача команды «Фу» или «Хорошо» может выработать нежелательную связь на них и собака не будет пользоваться чутьем, а будет ожидать команду. Если в момент правильной выборки вещи дрессировщик повторит несколько раз одно и то же невольное движение, у собаки может также образоваться нежелательная связь и она будет связывать выборку с этим движением.

Для лучшей работы собаки необходимо использовать разных помощников, менять место занятий, расположение раскладываемых вещей, разнообразить их форму и размеры.

Когда собака приучится выбирать чужие вещи, нужно увеличить их количество, привлекая больше помощников к раскладке вещей. Затем постепенно вводятся усложнения, как и при выборке «своих» вещей.

Подготовленность собаки проверяют при «слепой» выборке: дрессировщик, посылая собаку на выборку, не знает расположения разложенных вещей и того, какую вещь она должна выбрать.

Аналогичным образом отрабатывается навык выборки человека из группы людей по запаху принадлежащей ему вещи. Этот навык позволяет собаке находить человека не только по его следу, но и по запаху принадлежащей ему вещи, что имеет большое значение во время практической работы.

К отработке указанного навыка обычно приступают после того, как собака будет достаточно хорошо идти по следу. В качестве условного раздражителя, так же как и при выборке вещей, применяется команда «Нюхай».

Вначале три-четыре помощника, одетые в одинаковые костюмы, становятся в одну шеренгу с интервалами в два-три шага. Один из них по указанию дрессировщика оставляет какую-нибудь принадлежащую ему вещь. Дрессировщик с собакой на поводке подходит к этой вещи, и занятие проводится так же, как занятия по выборке «чужой» вещи. Подав команду «Нюхай», дрессировщик дает собаке обнюхать вещь и посылает на выборку ее владельца. Помощники при этом должны стоять спокойно, ничем не привлекая к себе собаку. Подойдя с собакой к группе помощников, дрессировщик указывает на них, произнося команду «Нюхай».

Так как у собаки уже отработаны навыки выборки вещей и она работает на розыске человека по запаху его следа, она обычно быстро переключается на поиск. Задача дрессировщика – поправлять ее командой «Фу» при неправильной выборке человека. В нужном случае он может применять рывок поводком. Правильная выборка каждый раз поощряется.

Найдя в группе людей человека со знакомым запахом, собака обычно бросается к нему, хватая за платье или начинает на него лаять (рис 42). Дрессировщик поощряет собаку командой «Хорошо». Чтобы не допустить покусывания помощника, следует придерживать собаку поводком, но без рывков. Затем он приказывает помощнику выйти из шеренги и после этого проводится «конвоирование». Так собаку приучают к тому, что человека, обнаруженного по запаху, нужно конвоировать.

В зависимости от четкости работы собаки, постепенно вводятся усложнения: увеличивается количество помощников, затем они начинают располагаться более тесной группой, садятся или ложатся на землю; таким образом занятия приближаются к обстановке практической работы.



Рис. 42. Выборка человека из группы.

Окончив отработку этого навыка, необходимо перейти к занятиям по «слепой» выборке. Это позволит убедиться в том, что собаке правильно привит навык пользования чутьем.

Основным и наиболее сложным навыком, отрабатываемым у розыскной собаки, является работа по следу. Благодаря этому навыку собака приучается разыскивать человека по его индивидуальному запаху, оставленному на местности, в помещении или на какой-нибудь вещи.

Чтобы ускорить подготовку собаки, можно приучать ее к работе по следу до окончания курса общей дрессировки. Однако при этом необходимо, чтобы приемы, при помощи которых устанавливается контакт дрессировщика с собакой, и некоторые вспомогательные приемы (прекращение нежелательных действий, подход к дрессировщику, движение рядом, по-

садка, укладка, аппортировка) были достаточно проработаны. Наряду с этим у собаки должны быть развиты злобность и недоверчивое отношение к посторонним людям, она должна производить выборку чужих вещей и иметь некоторые навыки в задержании «преступника» и его конвоировании.

В качестве условного раздражителя в период приучения к работе по следу служит знакомая собаке команда «Нюхай» и новая команда «След». Вначале эти команды подаются одновременно; по мере того как у собаки будет устанавливаться связь на команду «След», команду «Нюхай» можно подавать реже (главным образом на исходной точке или в случае потери следа).

Для первых занятий рекомендуется выбирать тихое место, с минимальным наличием отвлекающих раздражителей. По возможности нужно создать более легкие условия для работы собаки. Известно, например, что запах следа хорошо удерживается на луговой и лесной почве. Поэтому лучше выбирать поляну в лесу, покрытую низкой травой и защищенную от ветра. Занятия лучше проводить ранним утром, так как в это время на траве еще держится роса.

Нельзя начинать занятия на каменистой и песчаной почве, так как здесь значительно меньше задерживается запах.

При прокладке следа на снегу, на сырой глинистой почве могут оставаться видимые отпечатки ног. Это может вызвать образование у собаки нежелательной связи: она переключится на поиск по видимым следам и при переходе на другую почву будет быстро терять след и откажется от работы.

Чтобы избежать появления нежелательной связи на местность, нужно как можно чаще менять место занятий. Кроме того, на незнакомой и малознакомой местности собака будет заинтересованнее работать и лучше приноживаться. Рекомендуется также часто менять помощников.

Если занятие проводится в ветреную погоду, то в этом случае след нужно прокладывать по ветру, так как при встречном ветре собака хуже приноживается и приучается работать верхним чутьем, что при первоначальных занятиях нежелательно. При боковом ветре запах следа относится несколько в сторону и собака легко может его потерять.

Приступая к занятиям по следу, дрессировщик привязывает собаку или держит ее на поводке. Помощник выходит из-за укрытия и, приближаясь к собаке, возбуждает ее своими действиями. Степень агрессивности действий помощника должна соответствовать индивидуальным особенностям собаки (ее злобности, смелости, возбудимости). Например, при дрессировке злобной, быстро возбуждаемой собаки помощник должен быть менее активным. В этом случае излишнее возбуждение будет мешать собаке при проработке следа.

Возбудив собаку своими действиями, помощник делает несколько движений, как бы вытирая ноги о траву, чтобы усилить концентрацию запаха на следах. Затем он отбегает на 100–150 м по прямой или несколько закругленной линии, не делая поворотов с углами. Во время бега он продолжает совершать шаркающие движения, чтобы оставить больше следов.

Чтобы приучить собаку пользоваться при поиске чутьем, нужно выбрать удачное место для занятий. Желательно, чтобы на протяжении 30–40 м оно было открытым, а затем переходило бы в кустарник или лес. Это позволит помощнику быстро скрыться и спрятаться от собаки.

После небольшой выдержки дрессировщик, держащий собаку на удлиненном поводке, подходит к исходной точке следа, оставленного помощником. Указывая на след, он одновременно два-три раза подает команды «Нюхай», «След», наводя собаку на запах помощника.

Возбужденная помощником собака обычно устремляется за ним. Используя это, дрессировщик пускает ее по следу на распушенном поводке (длина поводка примерно 2 м), повторяя на ходу команды «Нюхай», «След» и несколько сдерживая темп движения собаки, но не допуская рывков, чтобы не затормозить ее стремление к поиску.

Дрессировщик должен точно знать путь следования помощника и место, где он будет

прятаться, чтобы в случае необходимости помочь собаке – поправить ее, навести на след, добиться того, чтобы она обязательно нашла помощника. След, который известен дрессировщику, называется **контрольным**.

Как только собака по следу обнаружит помощника, дрессировщик дает ей возможность наброситься на «злоумышленника»; при этом он продолжает держать собаку на поводке. После непродолжительной борьбы с собакой помощник убегает и прокладывает, как и в первый раз, новый след, несколько увеличивая его протяженность, но не делая поворотов. Через несколько минут дрессировщик посылает собаку по следу помощника и занятия повторяются (не более двух раз). Кончат занятие нужно «задержанием» помощника и его «конвоированием».

Для дрессировки собак, заинтересованных в аппортировке и проявляющих чрезмерную злобность и возбудимость на появление помощника, можно успешно применить другой способ. При использовании этого способа в начале занятий не требуется участия помощника. Дрессировщик вводит в этом случае в качестве раздражителя аппортировочный предмет.

Привязав собаку, дрессировщик показывает ей аппортировочный предмет, возбуждая у нее стремление его схватить.

Как только собака будет пытаться схватить аппорт, дрессировщик (так же как и при первом способе помощник) прокладывает след на 100–150 м и, оставив предмет на конечной точке, **возвращается обратно строго по проложенному следу**. Вернувшись к собаке, он подводит ее к исходной точке своего следа, показывает на него правой рукой и, повторяя команды «Нюхай», «След», заставляет собаку двигаться по проложенному следу. При необходимости можно сокращать поводок, заставляя собаку пригибаться к земле и принюхиваться к следу. Правильные действия собаки поощряются восклицанием «Хорошо» и повторением команд «Нюхай», «След». В случае плохого принюхивания и отвлечений нужно поступать так же, как при приучении к проработке следа помощника (по первому способу).

Обычно собака, пройдя по следу, находит и самостоятельно берет аппортировочный предмет. Если же она его не возьмет, нужно заставить ее это сделать, подав команду «Аппорт». Отобрав предмет по команде «Дай», дрессировщик поощряет собаку восклицанием «Хорошо» и лакомством, а затем предоставляет ей свободное состояние, подав команду «Гуляй». После небольшого отдыха (5–10 мин.) упражнение повторяется (не более двух-трех раз на одном занятии). При этом можно немного удлинить протяженность следа и даже **вести повороты под тупыми углами**.

На след дрессировщика («свой» след) собака обычно принюхивается лучше и связь на команды «Нюхай» и «След» устанавливается значительно быстрее (через три-четыре занятия).

Как только это будет достигнуто, нужно переключать собаку на проработку следа помощника («чужого» следа). Для этого дрессировщик кладет в 3–5 м перед привязанной собакой аппортировочный предмет. Это расстояние нужно для того, чтобы собака не могла достать аппортировочный предмет и чтобы подходящий помощник не слишком возбуждал ее. После этого помощник спокойно подходит к предмету, берет его и прокладывает след. С исходной точки следа помощника дрессировщик пускает собаку на проработку следа.

Придя на конечную точку следа, помощник кладет предмет, взятый у собаки, на землю и, не маскируясь, остается в одном-двух шагах около него. Дрессировщик принуждает собаку взять предмет, не реагируя на помощника. После этого собаку поощряют и отводят от помощника.

Убедившись в том, что эти упражнения отработаны достаточно четко, собаку переключают после проработки следа на задержание и конвоирование помощника. Независимо от того, каким способом приучали вначале собаку, протяженность следа постепенно увеличивается; вместе с этим дрессировщик увеличивает и длину поводка, предоставляя собаке возможность больше работать самостоятельно и лишь поправляя ее при ошибках и затруднениях.

При следовой работе умелое пользование поводком имеет очень важное значение. Не

допуская рывков поводком, когда собака идет по следу, дрессировщик должен уметь в нужный момент быстро сократить или увеличить длину поводка. Если собака сбивается со следа, поводок укорачивают и она направляется на правильный след. Если собака идет по следу не приносясь, поводок пропускают от ошейника между передними ногами собаки. В этом случае при натяжении на ходу он будет несколько пригибать голову собаки вниз, что заставит ее прорабатывать след нижним чутьем, приносясь к почве.

При успешной работе собаки нужно постепенно вводить осложнения. Обычно в процессе занятий можно наблюдать, как изменяется поведение собаки при правильной и неправильной проработке следа. Если собака идет по следу правильно, она низко опускает голову, хорошо приносится, ускоряет бег и во всем ее поведении чувствуется уверенность. Правильная работа обязательно должна подкрепляться поощрением (восклицанием «Хорошо», «Нюхай», «След», «Хорошо»). При потере следа поведение собаки резко меняется: темп движения уменьшается, иногда она начинает даже останавливаться, оглядываться по сторонам и в ее поведении нет уверенности. В этом случае дрессировщик должен направить ее на след, используя поводок и подавая команды «Нюхай» и «След» в несколько угрожающей интонации. Как только собака правильно возьмет след, нужно поощрить ее восклицанием «Хорошо».

Строго устанавливать последовательность ввода усложнений было бы неправильно, так как это зависит от индивидуальных особенностей собаки, от степени ее подготовленности и успеваемости, от окружающей обстановки. Усложнения рекомендуется вводить примерно в такой последовательности.

При достаточно четкой проработке следа и наличии у собаки установившейся связи на команды «Нюхай» и «След» можно постепенно увеличивать длину следа (не более чем на 50 м на каждом занятии). Резкое увеличение протяженности следа недопустимо, собака может не справиться со следом и отказаться работать.

Наряду с этим помощник перед прокладкой следа должен постепенно уменьшать свою активность по отношению к собаке, чтобы приучить ее брать след без предварительного возбуждения. Так же постепенно увеличивается промежуток времени (выдержка собаки) между моментом ухода помощника и пуском по его следу собаки; к концу подготовки выдержка доводится до 2–2,5 часов.

Постепенно усложняется и линия следа. Помощник начинает прокладывать след, делая повороты с различными углами. Сначала вводятся более легкие тупые углы, затем наиболее сложные прямые и острые.

Введение поворотов с углами является усложнением. Собака, привыкшая до этого идти почти по прямой линии, может пробежать поворот и потерять след, это часто случается на первых усложненных занятиях. В подобном случае дрессировщик должен перед поворотом немного придержать поводком собаку, если в этом будет необходимость. Чтобы у нее не образовалась нежелательная связь, следует иногда сдерживать собаку и в тех случаях, когда след идет по прямой. Иногда умышленно следует допускать, чтобы собака пробежала мимо поворота. Если собака самостоятельно не найдет следа, нужно ей помочь, направив на правильный след. С этой целью на нее воздействуют поводком и командами «Нюхай», «След», произнесенными в требовательной интонации и повышенным голосом.

Вначале следует делать редкие (не более одного-двух) повороты; желательно, чтобы расстояние между ними было не менее 100–150 м. В дальнейшем можно это расстояние уменьшить, вводя в то же время большее количество поворотов под различными углами.

Когда собака приучится четко идти по следу, усложненному поворотами, можно ввести новое усложнение – обучить ее подбирать вещи, оставленные помощником при прокладке следа.

Зная, где помощник должен положить вещь, дрессировщик внимательно наблюдает за действиями собаки в момент ее приближения к вещи. Может случиться, что собака сама возьмет вещь. В этом случае дрессировщик поощряет ее действия возгласом «Хорошо», а затем подходит к собаке или подзывает ее и берет принесенную ею вещь, подавая команду

«Дай». После этого подаются команды «Нюхай», «След», которые являются сигналом для продолжения поиска помощника по следу. Если собака пройдет мимо вещи, не реагируя на нее, дрессировщик продолжает идти за собакой по следу. Однако на следующем занятии в момент подхода собаки к положенной на следу вещи дрессировщик подает команду «Аппорт», заставляя принести эту вещь. Затем собаку поощряют и посылают на дальнейшую проработку следа.

После нескольких занятий собака будет приносить все вещи, оставленные на следу помощником. Этот навык имеет большое значение для практической работы собаки по обнаружению вещей, потерянных или брошенных злоумышленником во время преследования.

Для усложнения этого навыка помощник в дальнейшем должен иногда оставлять вещи в стороне (в 1–2 м) от следа, маскировать их и т.п.; это приблизит условия подготовки к условиям, которые могут встретиться во время практической работы собаки.

Для того чтобы собака во время проработки следа не отвлекалась на встречающихся людей и животных, а также для подготовки ее к выборке помощника по запаху его следа из группы людей, вводится усложнение. На пути следования собаки должен стоять новый помощник. Вначале он находится в 1–2 м от следа, затем на следу.

В случае попытки собаки броситься на стоящего помощника или залаять на него дрессировщик подает запрещающую команду «Фу», сопровождаемую рывком поводка. Как только собака прекратит агрессивные действия по отношению к помощнику, подаются команды «Нюхай», «След», заставляющие ее продолжить работу. Однако дрессировщик не должен мешать собаке подойти к помощнику и обнюхать его.

Постепенно собака должна встречать на следу нескольких помощников. Вначале они стоят на расстоянии 100–150 м друг от друга, затем это расстояние уменьшают и наконец помощники стоят на следу группами. Вблизи них могут находиться на привязи различные животные.

После нескольких таких занятий собака не только не будет отвлекаться на людей и животных и перестанет проявлять на них активно-оборонительную реакцию, но у нее вырабатывается навык лучше различать искомый запах следа из других запахов, встречающихся на пути.

Полезно, чтобы помощник, прокладывающий след, иногда не прятался от собаки, а оставался в группе других помощников.

В этом случае собака по следу сможет найти этого помощника, как при отработке вспомогательного приема – выборки человека из группы людей.

Для облегчения выборки помощника рекомендуется, чтобы он в конце следа (в 20–30 м, а затем и далее) вначале оставлял свою вещь. Собака должна найти ее, перед тем как обнаружить помощника в группе людей.

При отработке этого навыка можно применить и другой способ.

После того как собака по следу найдет помощника, дрессировщик дает ему возможность убежать, придерживая собаку поводком. Помощник скрывается из поля зрения собаки, проложив короткий след (примерно в 100 м), а затем подбегает к группе других помощников, одетых в такую же одежду. В момент приближения собаки все помощники стоят неподвижно. Дрессировщик ослабляет поводок, подает команду «Нюхай», и собака выбирает из группы помощника, проложившего след.

Необходимо отметить, что для дрессировки возбудимых и злобных собак больше подходит первый способ.

В дальнейшем обстановку на занятиях нужно усложнять. При прокладке следа помощник должен проходить открытые, закрытые и пересеченные участки, а также людные места, с наличием больших отвлекающих раздражителей. След прокладывается и на менее благоприятной почве; чем на предыдущих занятиях (песчаная, каменистая, дорога и т.п.). Занятия проводятся в различное время суток и при любой погоде: след прокладывают в ветреную погоду, при встречном и боковом ветре.

Как правило, собака должна работать все время по контрольному следу, так как только

дрессировщик, знающий след, может оказать необходимую помощь собаке при ее ошибках.

После того как дрессировщик при работе по следу хорошо изучит особенности поведения собаки, иногда, для самопроверки и проверки подготовленности собаки, следует проводить занятия с прокладкой следа, не известного дрессировщику, т.е. «слепого» следа. В этом случае необходимо обеспечить контроль не только за работой собаки, но и за действиями дрессировщика. Для этого выделяют инструктора или одного из помощников, имеющего достаточный опыт.

После того как собака будет достаточно хорошо и четко прорабатывать след с исходной точки, следует начинать занятия по поиску запаха следа.

Приведя собаку к проложенному следу, дрессировщик усаживает ее примерно в 10 м от исходной точки следа и дает обнюхать какую-нибудь вещь, принадлежащую помощнику (команда «Нюхай»), а затем посылает собаку на поиск, подавая команды «Ищи», «След», сопровождаемые подачей направляющего жеста. При необходимости он помогает собаке, направляя на след и повторяя эти команды.

К этому времени у собаки должен быть отработан навык обыска местности. Поэтому, услышав знакомую команду «Ищи», она довольно быстро (не более как через два-три занятия) начнет самостоятельно разыскивать запах следа. Как только след будет найден, дрессировщик подает команды «Нюхай», «След», по которым собака будет прорабатывать след, как и с исходной точки.

В дальнейшем это занятие дополняется обыском местности на большей площади.

Чтобы отработать у собаки четкое различие (дифференцировку) запаха следа помощника из запахов следов других людей и животных, необходимо вводить при проработке следа дальнейшие усложнения.

При обычной прокладке следа второй помощник одновременно прокладывает другой след, пересекающий его под прямым углом. Если в точке пересечения следов собака переключается на след второго помощника, дрессировщик подает команду «Фу» и направляет ее на правильный след.

Постепенно условия работы собаки еще усложняют: угол пересечения следов делается острый; второй помощник прокладывает след позднее и он будет свежее; вводятся следы животных, пересекающие правильный след; след второго помощника не пересекается, а идет некоторое время по одной линии со следом первого помощника, а затем следы расходятся, причем в точке их расхождения оба помощника делают повороты в разные стороны (на последующих занятиях первый помощник сворачивает в сторону, а второй продолжает идти по прямой); прокладка следа переносится в более людные места и населенные пункты; правильный след пересекают следы нескольких помощников и, наконец, проводится так называемая веерная выборка.

При веерной выборке к искомому следу подходят со стороны три-четыре следа других помощников, проложенных в разное время. Затем все следы одновременно расходятся веером в различных направлениях. Это отвлекает собаку, но она не должна сбиваться. Продолжая идти по правильному следу, собака должна найти помощника.

Обычно веерная выборка вводится после того, как собака будет прорабатывать достаточно четко слепого следа. Но начинать указанные занятия необходимо все же по контрольному следу.

После того как у розыскной собаки будут отработаны задержание, конвоирование, работа по следу и обыск местности, курс специальной дрессировки заканчивается выработкой навыка «сторожовки» на месте и в движении.

По команде «Слушай» и направляющему жесту дрессировщика собаку приучают к длительному настораживанию. О приближении человека или группы людей она должна оповещать без лая только изменением своего поведения. Кроме того, ее приучают активно задерживать посторонних по команде дрессировщика.

Настораживание собаки является по существу проявлением одной из врожденных особенностей – проявлением ориентировочной реакции на все новое (новый звук, шум, шорох,

появление человека и т.п.). Эта реакция всегда предшествует другой реакции, т.е. за ней, в зависимости от обстановки, следует какое-либо ответное действие собаки.

У розыскной собаки при сторожовке длительное настораживание сменяется проявлением активно-оборонительной реакции – стремлением обнаружить приближающегося человека и наброситься на него. Объясняется это тем, что при обучении собаки появление постороннего человека было связано с его нападением на нее.

Для занятий следует выбирать участок местности, покрытый кустарником, деревьями или другими предметами, прячась, за которые помощник мог бы скрытно приблизиться к собаке.

Желательно, чтобы первые занятия проводились в местах с наименьшим количеством отвлекающих раздражителей в сумерки или на рассвете. В это время у собаки обостряются слух и обоняние и она скорее услышит или учует приближающегося «злоумышленника».

Перед занятиями дрессировщик подробно инструктирует помощника, указывает место, откуда он должен начинать подход к собаке, и согласовывает все дальнейшие действия (начало подхода, его скорость, количество остановок, момент появления в поле зрения собаки, активность нападения на собаку и т.п.).

Усадив собаку в 80–100 м от укрывшегося помощника, дрессировщик продолжает держать собаку на поводке, стоя справа около нее. Взявшись за поводок левой рукой (в 10–20 см от ошейника), он два-три раза шепотом в настороженном тоне произносит команду «Слушай», одновременно указывая правой рукой в сторону помощника.

В заранее установленное время, но ни в коем случае не раньше, помощник начинает медленно двигаться по направлению к собаке. Чтобы лучше привлечь ее внимание, он несколько раз останавливается, имитируя на ходу достаточно сильные шорохи.

Первой задачей дрессировщика является выработка у собаки настораживания по команде «Слушай» и предупреждение возможного лая. Он должен внимательно наблюдать за изменением поведения собаки. При настораживании собаки в сторону приближающегося помощника дрессировщик немедленно поощряет ее командой «Хорошо» и после этого опять подает команду «Слушай».

По мере приближения помощника настороженность собаки обычно усиливается, поведение ее становится возбужденным (особенно у злобных собак с выраженной активно-оборонительной реакцией).

Чтобы своим появлением не вызвать у собаки лая, а также в тех случаях, когда она залаяла на шорох, помощник на первых занятиях не выходит на собаку. Отклоняясь постепенно в сторону, он проходит мимо, маскируясь в кустах или между деревьями.

Визг или лай собаки, вызванный ее возбуждением, дрессировщик должен немедленно пресекать командой «Фу» и рывком поводка. Если собака, несмотря на запрещение и применение поводка, продолжает лаять, нужно повторить команду «Фу» и зажать морду собаки рукой. С такими собаками рекомендуется провести несколько занятий по более четкой и безотказной отработке запрещающей команды «Фу».

Если собака слабо реагирует на шорохи и даже на появление помощника, последний должен подойти к ней и вызвать у нее агрессию. Для этого помощник нападает на собаку и, если потребуется, несильно ударяет ее несколько раз жгутом, а затем убегает. В этот момент дрессировщик подает команду «Фасс» и спускает собаку с поводка на задержание помощника.

После нескольких занятий, когда у собаки установится связь на команду «Слушай», можно вводить усложнения: проводить занятия каждый раз в новой обстановке; постепенно увеличивать расстояние от исходной точки помощника до дрессировщика с собакой, ослабить шорохи, имитируемые помощником; использовать различных помощников, появляющихся с разных сторон; проводить занятия в любую погоду и в разное время суток; после обнаружения помощника посылать собаку на его задержание.

Одновременно с отработкой у собаки навыка настораживания она приучается не проявлять агрессии и безразлично относиться к людям, сопровождающим дрессировщика и нахо-

дящимся поблизости от него. Сначала собаку приучают к присутствию одного человека, который должен находиться в пяти-десяти шагах позади дрессировщика, не возбуждая собаку своим поведением. Малейшее отвлечение собаки строго пресекается дрессировщиком (использование команды «Фу» в угрожающей интонации и, если необходимо, принуждения).

На каждом занятии должен присутствовать новый человек, чтобы у собаки не появилось безразличного отношения только к определенному человеку. Когда собака перестанет реагировать на этого человека, следует оставлять на занятии двух, трех и более человек.

После того как у собаки будет достаточно хорошо отработан навык на команду «Слушай» и заторможен лай на шорохи, следует вводить усложнения, переходя к занятиям по отработке сторожовки во время движения.

Занятия проводятся, как и при отработке этого навыка на месте. Желательно, чтобы участок, где проводятся занятия, был покрыт кустарником и деревьями, причем длина участка должна быть значительно больше.

Взяв собаку на поводок, дрессировщик идет с ней навстречу помощнику, который находится в 250–300 м. Момент выхода дрессировщика с собакой необходимо заранее согласовать с помощником, который должен одновременно медленно идти на сближение. Чтобы привлечь внимание собаки, помощник иногда делает короткие остановки и имитирует сильные или слабые шорохи (в зависимости от подготовленности собаки).

Дрессировщик с собакой останавливается примерно через каждые 30–50 м. Делая вид, что он внимательно прислушивается, дрессировщик шепотом подает команду «Слушай», сопровождая ее направляющим жестом в ту сторону, откуда должен приближаться помощник. При этом дрессировщик должен очень внимательно наблюдать за собакой. Только в этом случае он заметит перемены в ее поведении, связанные с тем, что она услышала или учуяла помощника.

Как только собака своим поведением оповестит дрессировщика о приближении «злумышленника», ее поощряют восклицанием «Хорошо». Затем снова подается команда «Слушай». Дрессировщик удлиняет и ослабляет поводок, чтобы собака могла свободно двигаться по направлению к помощнику.

Как только помощник будет обнаружен, нужно послать собаку на его задержание, подав команду «Фасс». После задержания собака конвоирует помощника, а дрессировщик следует за ними и по приходе на место «сдает» помощника третьему лицу.

Специальный курс дрессировки розыскной собаки заканчивается отработкой навыка сторожовки на месте и в движении. В дальнейшем, для закрепления и совершенствования привитых собаке навыков, занятия совмещаются с работой по следу и обыском местности. При этом нужно стремиться, чтобы условия занятий были приближены к условиям практической работы розыскной собаки.

Глава VII

СЛУЖБА ПОДНОСА ЛЕГКИХ ГРУЗОВ

Собаки, предназначенные для подноса легких грузов, в основном используются в армии, в боевой обстановке. Они доставляют на передний край патроны, пулеметные диски и другие боевые грузы в тех случаях, когда невозможно использовать другие виды транспорта.

Работа собак службы подноса легких грузов аналогична работе собак службы связи, которые в нужный момент могут быть использованы для срочной доставки боевых документов. Поэтому подготовка собак этих двух служб проходит в одинаковой последовательности и объеме, слагается из одних и тех же специальных навыков. Разница состоит лишь в том, что собаки службы подноса легких грузов, кроме курса связной службы, приучаются к работе с надетым на спину специальным вьюком.

Собака, подготовленная к подносу легких грузов, должна удовлетворять следующим требованиям: 1) иметь все навыки общего курса за исключением аппортировки; 2) со-

вершать пробеги с грузом между двумя неподвижными или перемещающимися постами, отстоящими друг от друга не менее чем на 1,5 км. За 5 мин собака должна пробегать примерно 1 км, вес груза не должен превышать 25% собственного веса животного; 3) находить пост, переместившийся на расстояние до 0,5 км по усилителю запаха следа; 4) безотказно работать во всякое время года и суток на любой местности и под огнем противника; 5) не отвлекаться на выстрелы, взрывы, дымовые завесы, световые сигналы и движение людей.

При отборе собак для этой службы в первую очередь следует отдать предпочтение крупным, сильным, хорошо развитым животным, имеющим хороший шерстный покров и хорошо развитые слух, обоняние и зрение. Поведение этих собак должно отличаться смелостью и быстротой движений. В большинстве случаев это собаки с хорошо выраженной пищевой и ориентировочной реакциями, настороженные, но в то же время безразличные к посторонним людям, проявляющие большую привязанность к своему хозяину. По типу высшей нервной деятельности наиболее подходящими являются собаки неуравновешенного возбудимого или уравновешенного подвижного типов, а также животные промежуточных между ними типов.

Перед тем как приступить к отработке специальных навыков, необходимо добиться одинаковой заинтересованности собаки в пробеге на посты к обоим вожатым. Для этого в процессе ухода, кормления, содержания, а также при проработке приемов общего курса дрессировки **собаку приучают к двум вожатым**. В этом заключается **первое отличие** указанной службы от других служб.

Второй особенностью этой службы, а также и службы связи является то, что **во время работы** (пробега между постами) **собака находится вне поля зрения вожатых** и они зачастую лишены возможности руководить ее действиями. Поэтому решающее значение имеет заинтересованность собаки в работе.

Чтобы добиться этого, все занятия по отработке специальных навыков строятся главным образом на пищевом подкреплении. При дрессировке в основном применяется вкусопоощрительный метод и всемерно развивается врожденная особенность собаки – привязанность к двум вожатым.

Чтобы выработать у собаки прочную привязанность к своим вожатым и добиться установления необходимого контакта, нужно больше бывать с собакой. Полезно, например, одновременно обоим вожатым совершать прогулки с собакой, в помещении рекомендуется оставлять собаку около себя, играть с ней, давать ей порезвиться.

После того как будет установлен необходимый контакт вожатых с собакой и у нее в достаточной мере будут отработаны навыки общего курса дрессировки, особенно подход по команде «Ко мне», можно приступать к занятиям по специальности.

Первые занятия проводятся в поле. Их цель – приучить собаку по команде «Пост» совершать пробег от одного вожатого к другому. Для этого первый вожатый держит собаку на поводке, а второй оглаживает ее, дает лакомство и отходит примерно на 40 шагов, раза два называя кличку собаки, чтобы привлечь на себя ее внимание.

Придя на место, второй вожатый привлекает внимание собаки на себя, вновь произнося ее кличку. Первый вожатый спускает ее с поводка, подает команду «Пост», сопровождаемую направляющим жестом в сторону отошедшего второго вожатого, и своими действиями побуждает собаку к пробегу. Эта команда и жест в дальнейшем должны служить сигналом для начала пробега от одного вожатого к другому. За командой «Пост» следует команда отошедшего вожатого «Ко мне».

Подбежавшую собаку вожатый оглаживает и поощряет лакомством. Затем после небольшой выдержки (1–2 мин.) посыл и подзыв собаки повторяются, только уже теперь она бежит в обратную сторону, к другому вожатому.

Можно применить вначале и другой способ, при котором первый вожатый остается на месте, а второй уходит вместе с собакой на указанное расстояние. Повернувшись в сторону первого вожатого, второй вожатый подает команду «Пост», сопровождаемую направляющим жестом, и спускает собаку с поводка. Первый вожатый подзывает ее к себе. Дальнейшие за-

нятия проводятся так же, как было указано.

Во время последующих занятий полезно чередовать эти способы. В дальнейшем, при увеличении расстояния, следует начинать работу с отхода второго вожатого вместе с собакой.

Если собака отвлекается в пути или бежит недостаточно быстро, го вожатый, я которому она направляется, повторяет команду «Ко мне» и одновременно отбегает на несколько шагов. В этом случае привязанность к хозяину заставит собаку побежать к нему. Иногда отбежавший вожатый может неожиданно присесть или лечь на землю. Это также побудит собаку ускорить бег.

На одном занятии собаку следует посылать от одного вожатого к другому раза три-четыре. Если при этом заинтересованность в пробегах у нее уменьшится, занятие нужно немедленно прекратить.

Расстояние при пробегах собаки от одного к другому вожатому увеличивают постепенно. До тех пор, пока у нее не будут отработаны навыки безотказного и заинтересованного пробега по команде «Пост», увеличивать дистанцию не нужно.

С увеличением дистанции увеличивается и время выдержки собаки на посту; команда «Ко мне» применяется реже и только в случае необходимости привлечь внимание собаки и ускорить ее бег. Собака приучается работать только по одной команде «Пост».

Когда собака будет хорошо работать между двумя постами в поле, на открытой местности, на дистанции примерно около 200 м постепенно вводятся усложнения: занятия переносятся на пересеченную местность (участки выбирают с таким расчетом, чтобы редкие деревья и кустарник не мешали вожатым следить за действиями собаки на всем пути ее следования); вожатые посылают и принимают собаку на пост лежа, маскируясь за деревом или в кустах; собаку приучают к портдепешнику, надеваемому на ошейник (перед посылкой собаки на пост вожатый вкладывает в портдепешник записку, служащую в дальнейшем для контроля пробега, а также являющуюся для собаки предварительным сигналом перед посылкой на пост).

Следующим этапом усложнения является переключение собаки на пробег по более закрытой местности, на которой собака скрывается из поля зрения вожатых. В этом случае особенно важно применение портдепешника; по вложенным в него запискам вожатые могут контролировать скорость бега собаки, а также устанавливать, была ли она действительно на другом посту или вернулась обратно и т.п.

В случае возвращения собаки на пост необходимо добиться того, чтобы она по вторичному посылу совершила правильный пробег, даже при условии сокращения дистанции. Иначе собака может приобрести нежелательный навык – будет возвращаться, не доходя до поста, на который она была послана. После этого дистанцию между постами сокращают, дальнейшие занятия проводят по сокращенной дистанции до тех пор, пока не будет отработан безотказный пробег.

Постепенно вводятся различные отвлечения. Занятия переносят в места, где проходят люди и движется транспорт; затем вводят звуковые раздражители (выстрелы, взрывы) Наряду с этим собаку переключают на работу между перемещающимися постами с использованием усилителя запаха следа вожатого.

Усилитель следа применяется для того, чтобы облегчить и ускорить поиск следа вожатого (поста). Сделать усилитель следа очень просто. Для этой цели вожатый берет кусок войлока и прикрепляет его к подошвам обуви. Предварительно войлок хорошо пропитывают каким-нибудь сильно пахнущим веществом, знакомым собаке и не вредным для ее здоровья (анисовое масло, рыбий жир и т.п.). Это вещество (жидкость) можно также смешать с парафином и сделать твердые таблетки, которые вкладываются в специальные отверстия в войлоке.

Желая, например, применить в качестве усилителя следа рыбий жир, вожатые заблаговременно приучают собаку к этому запаху. Для этого перед каждой кормежкой и на занятиях они смазывают рыбьим жиром руки или одежду и собака «запоминает» запах, исходящий от

ее вожатых.

Приучая собаку к поиску переместившегося поста, вожатый надевает пропитанный рыбьим жиром усилитель следа и переходит в отсутствие собаки на новое место (вначале не далее чем на 30–40 шагов); затем вожатый маскируется и следит за подходом посланной к нему собаки.

Не найдя вожатого на прежнем месте, собака ищет его по знакомому запаху. В нужных случаях вожатый приходит на помощь собаке, привлекая ее внимание каким-нибудь звуком, шорохом или подзывая командой «Ко мне».

После нескольких таких занятий собака приучается работать по усилителю следа, быстро и безошибочно разыскивая переместившегося вожатого.

Постепенно расстояние между старым и переместившимся постом увеличивают и доводят до 500 м.

Бывает, что собака начинает проявлять меньшую заинтересованность в работе, а иногда и совсем отказывается от работы. В большинстве случаев причины такого поведения собаки зависят от неправильных действий вожатых. Например, вожатые, не учитывая степени подготовленности собаки, перегружают ее работой и этим перенапрягают ее нервную систему. Причиной отказа собаки от работы может быть также применение сильного принуждения; грубое обращение с ней одного из вожатых; несвоевременная кормежка (перед самым занятием); испуг, появляющийся в результате слишком близкого выстрела или взрыва; болезненное состояние животного и ряд других причин.

Чтобы восстановить качество работы собаки, нужно выяснить причину ее нежелательных действий.

При «переутомлении» собаки необходимо немедленно предоставить ей отдых и прекратить занятия на два-три дня. В случае замедленного подхода собаки к одному из вожатых изменить отношение к ней, проявить больше ласки. Хорошие результаты дает также сокращение дистанции пробега между постами; очень эффективной мерой для повышения заинтересованности в пробеге является кормление собаки только на постах (уменьшенными порциями).

Когда у собаки будут четко отработаны навыки безотказного пробега, наряду с вводимыми усложнениями, приближающими работу к действительной боевой обстановке, необходимо приучить собаку безразлично относиться к другим собакам, встречающимся на ее пути. Предварительно вожатые «знакомят» собак, которые будут одновременно работать между постами; их вместе кормят, гуляют с ними и пресекают малейшую попытку к проявлению агрессивных действий. Выработке у собак безразличного отношения друг к другу помогают также групповые занятия по общему курсу дрессировки.

Приучение собак к встречной работе между постами вначале проводится по укороченной (до 100–150 м) дистанции, на открытой местности, где вожатые могут наблюдать за пробегом.

Собак, посланных навстречу, принимающие вожатые подзывают командой «Ко мне». В момент встречи собак нужно подать энергичные команды «Ко мне», – это отвлечет собак друг от друга. На первых занятиях собак следует посылать с таким расчетом, чтобы при встрече они находились друг от друга не ближе чем в 30–40 м. При хорошей работе собак это расстояние сокращается с каждым посылом, а дистанция пробега между постами увеличивается и может быть быстро доведена до той дистанции, на которой они работали до этого.

Во время приучения собак работать ночью или в сумерки дистанция пробега на первых порах должна быть сокращенной. Подготовленная собака обычно лучше работает в ночное время, так как в этот период у нее усиливается стремление к поиску вожатого, обостряется слух и обоняние и в то же время значительно уменьшается количество встречающихся отвлечений.

Дрессировка собаки связи заканчивается после отработки и закрепления всех указанных навыков. Все эти навыки необходимы и для собаки службы подноса легких грузов. Но ее, кроме того, нужно еще приучить к совершению пробега между постами с надетым вью-

ком, в который укладывается груз.

Предварительно собаку приучают спокойно относиться к вьюку (без груза). Для этого один из вожатых надевает на собаку хорошо пригнанный вьюк, который не должен беспокоить ее и не должен причинять боли. Затем он берет собаку на поводок, подает команду «Рядом» и идет спокойным шагом, наблюдая за поведением собаки. Если собака не проявляет беспокойства, то, пройдя некоторое расстояние, нужно остановиться и поощрить ее командой «Хорошо», оглаживанием и дачей лакомства. Вьюк после этого снимают.

Если же собаку беспокоит непривычное снаряжение и она пытается от него освободиться, вожатый должен лаской, игрой или лакомством отвлечь ее, вновь подать команду «Рядом» и прекратить движение лишь после того, как она успокоится.

После нескольких подобных занятий собака привыкнет безразлично относиться к вьюку и вожатые могут поочередно совершать с ней прогулки, увеличивая их протяженность, меняя быстроту движения и переходя с шага на бег.

Как только собака полностью освоится с надетым на нее вьюком и у нее появятся твердые навыки работы между постами на дистанцию не менее 500 м, можно начинать приучение собаки к работе между двумя постами; однако в этом случае дистанция пробега с вьюком не должна превышать на первых занятиях 150 м. Постепенно это расстояние увеличивают и вьюк заполняют грузом (максимальный вес груза с вьюком к концу обучения не должен превышать 25% веса самой собаки).

Груз укладывается во вьюке плотно и равномерно на обе стороны, причем наибольшая тяжесть должна приходиться на место, расположенное ближе к холке.

После каждого пробега, по прибытии собаки на пост, вожатый должен уложить ее, вынуть груз из вьюка и поощрить собаку лакомством. Затем ей предоставляют отдых в течение 10–15 мин. (в положении лежа).

Вожатые должны каждый раз проверять правильность пригонки вьюка, а также состояние спины и лап собаки. При обнаружении серьезных потертостей или ранений необходимо принимать соответствующие меры и, если нужно, освободить собаку от дальнейшей работы.

Глава VIII ЕЗДОВАЯ СЛУЖБА

Ездовые собаки особенно широко используются на северных окраинах нашей страны, где зачастую они являются единственным видом наземного транспорта.

В дни Великой Отечественной войны ездовых собак успешно применяли для вывоза с поля боя раненых и для доставки военных грузов на передний край.

В зависимости от назначения упряжки состоят из двух и более собак, запряженных парами в легкие сани – нарты. Иногда количество собак в упряжке может достигать 16–20 голов. Для вывоза раненых применялись также специальные тележки или лодки-волокуши.

Скорость езды на собаках зависит от состояния снежного покрова, температуры воздуха, качества подобранных собак и особенно от передового (вожака), количества груза, протяжения пути и т.д. Принято считать, что количество груза не должно превышать 40 кг на одну собаку. Средняя скорость езды на собаках (с полным грузом) по ровному утрамбованному снегу достигает 7–8 км в час, по рыхлому или талому снегу – 5–6 км. При небольшой нагрузке собачьи упряжки могут развивать скорость до 15 км в час, а на короткие дистанции и более высокую. При хорошем состоянии пути и небольшом грузе упряжка может пробежать за день до 100 км. При переезде на большое расстояние дневной пробег упряжки (с полным грузом) составляет примерно 60–70 км.

Одним из видов ездовой службы является также буксировка лыжника одной или двумя собаками. Использование собак позволяет лыжнику преодолевать большие расстояния.

Для ездовой службы подбираются сильные, физически развитые и выносливые живот-

ные. Наиболее подходят для этой службы собаки из породы наших отечественных остроухих лаек – северо-восточные ездовые собаки. Эти животные в течение многих веков применялись для работы в упряжках. Они приспособлены к суровым условиям Севера, тяжелой работе, отличаются выносливостью и неприхотливостью (Кроме того, эти собаки отличаются от собак других пород умеренностью в еде).

Успешно можно использовать для ездовой службы на короткие расстояния и собак других пород – восточноевропейских овчарок, гончих, а также собак, имеющих хороший шерстный покров и обладающих достаточной физической силой. Собаки ездовой службы по поведению не должны быть вялыми и малоподвижными. Нежелательно также, чтобы у них была ярко выражена оборонительная реакция (в активной и пассивной форме).

Прежде чем приступить к специальной дрессировке собак, предназначенных для ездовой службы, с ними проводится подготовка по приемам общего курса. **К обязательному, минимуму навыков, обеспечивающих возможность управления собаками и дисциплинирующих их, относятся:** 1) подход к дрессировщику (команда «Ко мне»); 2) прекращение нежелательных действий (команда «Фу»); 3) стойка на месте (команда «Стоять»); 4) укладка (команда «Лежать»); 5) безразличное отношение к выстрелам и другим сильным звуковым раздражителям.

Остальные навыки общего курса дрессировки для ездовых собак не обязательны. **К специальным навыкам, обеспечивающим безотказную работу ездовых собак, относятся:** 1) безразличное отношение к специальному снаряжению; 2) спокойное и дружелюбное отношение друг к другу без проявления активно-оборонительной реакции; 3) движение вперед по прямой и перевозка нарт (тележки) или буксировка лыжника (команда «Вперед»); 4) перемена направления во время движения (команды «Право» и «Лево»); 5) прекращение движения и остановка (команда «Стой»).

Приучать собак к спокойному и дружелюбному отношению друг к другу нужно не только во время работы в упряжке, но и во время их совместного содержания, занятий при отработке приемов общего курса дрессировки.

Сущность приучения состоит в том, чтобы во всех указанных случаях пресекать малейшие попытки собак к проявлению «недружелюбия».

Это приучение следует совмещать с отработкой у собаки навыка прекращения нежелательных действий. Для этого вожатые сначала берут собак на поводки и подводят друг к другу, наблюдая за их поведением. Если одна из собак рычит и пытается наброситься на другую, ее вожатый подает команду «Фу», подкрепляя ее сильным болевым раздражителем (удар хлыста или сильный рывок поводком).

По мере того как собаки начнут привыкать друг к другу и перестанут проявлять «драчливость», рекомендуется одному человеку выводить их группами (по две-три собаки), а затем разрешать бегать в огороженном участке без поводков. При внимательном наблюдении вожатых собаки довольно быстро привыкают друг к другу.

Наряду с этим их приучают безразлично относиться к специальной шлейке или алыку. Надев на собаку специальную шлейку, дрессировщик подает команду «Гуляй» и выходит с ней на прогулку. Собака, возбужденная командой «Гуляй», как правило, не обращает внимания на шлейку, надетую ей на спину, и через два-три дня привыкает к ней. Если это непривычное снаряжение будет вначале стеснять собаку и она попытается освободиться от него, следует отвлечь ее игрой, лакомством или ласковым обращением. В первые дни в этом случае нужно надевать шлейку на короткое время.

При надевании шлейки необходимо обратить внимание на то, чтобы она была хорошо пригнана и чтобы ее грудной ремень находился точно на середине груди. Если он сдвинется на горло собаки, то будет затруднять ее дыхание; если же он опустится ниже плечевого сустава, то будет мешать свободному движению собаки и, кроме того, может вызвать болезненное раздражение кожи. Более тонкий – подбрюшный ремень не оказывает никакого влияния на собаку при натяжении шлейки.

Шлейка состоит из грудного и пришитого к нему спинного ремня; подбрюшный ремень

лишь придерживает шлейку. Он должен свободно облегать корпус собаки (несколько позади холки, в области поясницы) так, чтобы не затруднить ее дыхания на бегу (рис. 43).

Когда собака будет спокойно относиться к надетой на нее шлейке, полезно начинать отработку навыка движения по прямой впереди дрессировщика, связывая этот условный рефлекс с командой «Вперед».

Для этого дрессировщик перед прогулкой возбуждает собаку командой «Гуляй» и при выходе из помещения подает команду «Вперед», при этом он держит собаку на натянутом поводке, прикрепленном к шлейке. Если собака уверенно идет впереди дрессировщика, натягивая поводок, необходимо ее поощрять восклицанием «Хорошо», повторяя при этом команду «Вперед». Продолжая движение, нужно ускорить его темп, по возможности переходя на бег. Если собака при движении не будет натягивать поводок, можно применить хлыст, однако удары не должны быть слишком сильными. Пройдя или пробежав некоторое расстояние, дрессировщик подает команду «Стой» и одновременно приостанавливает поводком движение собаки. Затем снова чередуются движение по команде «Вперед» и остановка по команде «Стой». После этого собаку поощряют и предоставляют ей отдых по команде «Гуляй».

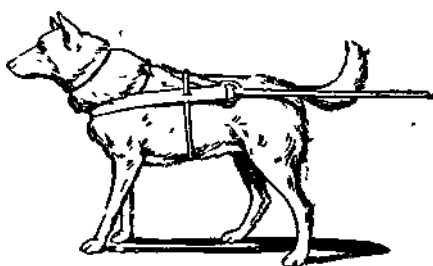


Рис. 43. Ездовая собака в шлейке (алыке).

На первых занятиях двигаться следует на небольшое расстояние, а затем постепенно увеличивать его. В результате у собаки вырабатывается необходимый условный рефлекс: она будет идти или бежать впереди дрессировщика по команде «Вперед» и делать остановки по команде «Стой». Это» значительно облегчит ее подготовку для работы в упряжке или при буксировке лыжника.

Начинать приучение собаки к поворотам по командам «Право» и «Лево» можно только после того, как у нее выработается связь на команды «Вперед» и «Стой».

Дрессировщик сначала приучает ее к повороту в какую-нибудь одну сторону, например вправо, а после усвоения этого поворота начинает отрабатывать поворот и в другую сторону.

Для приучения к повороту вправо дрессировщик при движениях с собакой по прямой, подает команду «Право», одновременно или чуть позднее он сокращает длину поводка и сам приближается к собаке с правой стороны. Повторяя команду «Право», он принуждает ее сделать поворот. После того как поворот будет сделан, собаку поощряют, затем подается команда «Вперед» и собаке придают нужное направление.

После ряда таких упражнений, когда собака начинает делать поворот без применения поводка, т.е. когда связь на команду будет образована, дрессировщик после подачи команды «Право» не приближается к собаке и предоставляет ей возможность делать поворот самостоятельно, только по одной команде.

Когда собака будет приучена двигаться перед дрессировщиком, а также делать повороты и остановки, ее следует переключать на буксировку лыжника или на работу в упряжке в паре с другой собакой, запрягая их в нарты или легкие сани.

Если почему-либо у собаки будет трудно отрабатываться навык движения впереди дрессировщика, можно привлечь к занятиям помощника, которого она хорошо знает и к которому достаточно привязана.

Дрессировщик и помощник направляются с собакой к месту проведения занятий. Затем дрессировщик остается с собакой, а помощник дает ей лакомство, отходит примерно на 50 м и начинает подзывать собаку к себе. Дрессировщик наблюдает за собакой и, как только она

проявит стремление бежать к помощнику, подает команду «Вперед» и начинает двигаться вместе с ней, продолжая на ходу подавать команду и поощряя собаку восклицанием «Хорошо». При этом дрессировщик должен держать собаку на натянутом поводке и находиться позади нее. Помощник во время их движения продолжает подзывать собаку и, когда она подбежит, поощряет ее восклицанием «Хорошо» и лакомством. Затем это упражнение повторяют два-три раза, причем в каждом случае помощник отходит на большее расстояние. Постепенно у собаки устанавливается связь на команду «Вперед». Приучение к движению с подзывом необходимо чередовать с приучением к самостоятельному движению, иначе у собаки образуется нежелательная связь и она будет бежать только за человеком.

Отработку навыков движения вперед, поворотов и остановок можно начинать одновременно с приучением собаки к работе в упряжке. В этом случае хорошие результаты дает подражательный метод дрессировки. Например, приучая собаку тянуть нарты, ее запрягают в пару с хорошо подготовленной собакой. Можно также вслед за подготовленной упряжкой собак посылать упряжку обучаемых собак, но при этом нельзя забывать о возможности образования нежелательной связи – работать только за другой упряжкой. Применяя подражательный метод во время приучения собаки к буксировке лыжника, ее запрягают в пару с подготовленной собакой или проводят занятие рядом с собакой, хорошо усвоившей этот прием и буксирующей другого лыжника.

Приучая собак к остановкам, нужно делать их через разные промежутки времени и в разных местах.

После того как у собак, предназначенных для работы в одной упряжке, будет установлена связь на команды «Вперед», «Право», «Лево», «Стой», нужно приучать их тянуть нарты.

Собак для одной упряжки необходимо подбирать с таким расчетом, чтобы они были, по возможности, одинакового роста, веса и обладали примерно равной скоростью бега. В первую пару (от нарт) рекомендуется запрягать менее подготовленных собак, в голову – лучших собак, так как от подготовки головной пары (вожаков) зависит качество работы всей упряжки. Остальные собаки являются тягловой силой, их основная задача – тянуть нарты, останавливаться или изменять направление в зависимости от движения головной пары.

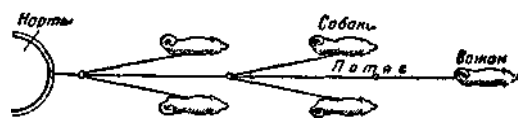


Рис. 44. Схема упряжки из пяти собак.

Вместо головной пары в качестве вожака можно запрягать также одну собаку.

В начале дрессировки собак следует запрягать по одной паре, затем по две пары и т.д. В процессе занятий необходимо выявить одну или двух собак для работы в качестве вожаков.

Учитывая, что при буксировке лыжника упряжка состоит всего лишь из одной собаки (максимум из двух), отработка навыков на все команды является обязательной. Поэтому собака, буксирующая лыжника, может быть использована в качестве вожака упряжки.

Занятия по дрессировке собак в упряжке лучше всего проводить вдвоем; особенно это необходимо, когда упряжка состоит из двух и более пар собак.

Перед тем как запрягать собак, к нартам крепят тягловой ремень (потяг), к которому пришивают железные кольца диаметром 3–4 см на расстоянии 80–90 см друг от друга. Количество колец зависит от того, сколько пар собак будет в упряжке. Потяг крепится к нартам так, чтобы первое кольцо находилось от них в 10–15 см. К каждому кольцу крепятся по два тягловых ремня шлеек, надеваемых на собак (рис. 44).

Чтобы собаки при работе не расходились в стороны, рекомендуется в начале дрессировки соединить их ошейники небольшим ремешком длиной 20–25 см. Как только собаки начнут правильно занимать в упряжке свои места, нужно прекратить использование этих ремешков, так как они не только стесняют свободное движение собак, но и мешают им менять-

ся при необходимости местами, перебегая на ходу с одной стороны на другую.

Когда пара дрессируемых собак будет запряжена, помощник ставит их в правильное положение для начала пробега, а дрессировщик размещается на нартах. Чтобы в нужный момент он мог быстро соскочить с нарта, лучше всего вставать в нартах на колени или на одно левое колено, а правую ногу поставить на лыжу нарты.

По команде дрессировщика «Вперед» помощник отпускает собак. Если они тянут недружно, дрессировщик повторяет команду в угрожающей интонации, подкрепляя ее ударом хлыста. Хорошая работа собак поощряется восклицанием «Хорошо» вместе с повторной командой «Вперед».

Для облегчения работы собак первые занятия необходимо проводить на гладкой, наезженной дороге.

Когда собаки пробегут примерно 300 м, дрессировщик останавливает их командой «Стой» и одновременно затормаживает нарты, вставив остол¹ между передним копылом и лыжей. Затем он быстро подбегает к собакам и, повернув упряжку, после небольшого отдыха заставляет собак повторять пробег, но уже в обратном направлении.

Для отработки поворотов дрессировщик подает команду «Право» или «Лево», одновременно притормаживая нарты остолом, а помощник подбегает к вожажу (или головной паре собак) с той стороны, куда делается поворот, берет его за ошейник и, повторяя команду, направляет упряжку в нужную сторону.

Как только поворот будет сделан, дрессировщик поощряет собак восклицанием «Хорошо» и вновь подает команду «Вперед», а помощник на ходу осторожно садится на нарты.

Если одна из собак не выполняет команды, плохо тянет или вступает в драку, в качестве принуждения применяется болевой раздражитель – хлыст, причем принуждению должна предшествовать соответствующая команда. Силу удара хлыстом следует соразмерять, соотносясь с индивидуальными особенностями собаки.

На последующих занятиях расстояние пробега нужно увеличивать и добавлять в упряжку новые пары. Если собак в упряжке будет больше четырех, то перед тем, как их запрягать, следует привязать нарты за задний конец к дереву или какому-нибудь предмету. Помощник в это время натягивает потяг и держит его за передний конец, а дрессировщик запрягает собак. Последним запрягают вожака или головную пару.

Расстояние пробега нужно увеличивать постепенно, учитывая физическое состояние собак. Это вырабатывает у них выносливость и способность к длительным пробегам.

При пробегах на дальние расстояния собак выпрягают из упряжки только для ночевки; во время коротких остановок они остаются в упряжи, при нартах, которые крепятся задним концом к какому-нибудь предмету; вытянутый потяг крепится так же.

Кормят ездовых собак один раз в сутки, через 1,5–2 часа после окончания пробега. Лучшим кормом является сырое мясо (1–1,5 кг на собаку), хорошо добавлять к корму хлеб. Жажду собаки утоляют снегом. На привалах им можно давать умеренную подкормку, – это разовьет у собак заинтересованность в работе.

С каждым годом собаководы-любители, члены клубов служебного собаководства ДОСААФ проявляют все больший интерес к ездовой службе собак. Они приучают своих питомцев буксировать лыжника и наряду с этим подготавливают упряжки собак, совершая многокилометровые пробеги.

Упряжка обычно комплектуется из четырех-пяти собак, запрягаемых в облегченные спортивные нарты, на которых свободно могут разместиться два человека с небольшим грузом. Нарты не сложно сделать самому.

Основанием нарта могут служить спортивные лыжи. Их передние концы распаривают в кипящей воде, загибают несколько больше обычного, связывают и оставляют для просушки.

В каждой лыже с верхней стороны выдалбливают по три квадратных гнезда для стоек (копылов). Глубина гнезда должна быть рассчитана так, чтобы лыжа не пробивалась на-

¹ Остол – метровая палка диаметром 3–4 см, имеющая на нижнем конце острый металлический наконечник длиной 18–20 см.

сквозь.

Для одной нарты требуется шесть копылов – четырехугольных брусков длиной 33 см. Внизу они имеют шипы, которые вставляются в гнезда лыж; посередине с внутренней стороны расположены гнезда для перекладин, соединяющих лыжи; сверху снаружи делаются вырезы, на которые крепятся продольные бруски, скрепляющие копылы на каждой лыже.

Перекладки длиной 50 см, соединяющие лыжи, служат основанием для накладываемых на них досок; на этих досках размещаются люди и укладывается груз (толщина досок около 1 см).

К нартам крепятся три деревянные дуги (бараны). Продольный баран крепится к передним копылам, задний баран – к продольным брускам (сзади) – он является их продолжением; передний баран служит для привязывания потяга, он крепится между передними концами лыж и передними копылами.

Все части нарт связаны между собой сыромятными ремнями, которые крепко держат их и в то же время смягчают удары и толчки.

Порядок сборки нарт: 1) вставить копылы и связать их с лыжами; 2) вставить перекладки в гнезда копылов и связать их; 3) наложить на перекладки доски и связать их; 4) прикрепить продольный баран к передним копылам; 5) наложить продольные бруски на копылы и связать их; 6) связать задний баран с продольными брусками; 7) прикрепить передний баран к передним копылам и передним концам лыж; 8) плетенкой из сыромятных ремней скрепить с досками продольные бруски и задний баран.

Глава IX ТРЕНИРОВКА СЛУЖЕБНЫХ СОБАК

Говоря о дрессировке служебных собак, нельзя не сказать о большой роли, которую играет их регулярная и целенаправленная тренировка.

Тренировка неразрывно связана с дрессировкой, дополняет ее и обеспечивает четкие действия собаки даже тогда, когда собака уже работает по какому-нибудь виду службы.

Необходимость тренировки вызывается тем, что условные рефлексы, приобретенные в процессе дрессировки, могут постепенно угасать, как бы «забываться» собакой. В первую очередь угасают недостаточно отработанные и недостаточно закрепленные рефлексы, а также рефлексы, редко используемые на практической работе.

В процессе тренировки навыки, привитые собаке, не только поддерживаются на определенном уровне, но совершенствуются и усложняются. В этот период вводятся более сложные отвлекающие раздражители, собаку постепенно втягивают в продолжительную работу и приучают к требованиям практической работы.

Регулярные тренировки, проводимые наряду с использованием собаки на практической работе, способствуют установлению более тесного контакта и развивают у собаки прочную привязанность к своему хозяину.

Чтобы добиться положительных результатов, дрессировщик должен регулярно проводить тренировку собаки по заранее продуманному плану. Для этого необходимо хорошо знать, изучая еще в процессе дрессировки, положительные и отрицательные особенности поведения собаки и степень отработки у нее каждого навыка.

Необходимость тренировки собак, которых уже используют на практической работе, вызывается рядом причин. В зависимости от индивидуальных особенностей поведения и подготовки, у одних собак нужно поддерживать заинтересованность в работе, у других совершенствовать какой-либо навык в более сложных условиях и при наличии более сильных отвлекающих раздражителей, у третьих поддерживать на определенном уровне приобретенные навыки (особенно это важно в случае перерывов в работе).

По проведению тренировок трудно дать общие рекомендации, так как каждая служба имеет свою специфику. Поэтому мы остановимся на основных моментах, имеющих перво-

степенное значение для общего курса дрессировки и каждой службы в отдельности.

Главные требования при тренировке собак, используемых во всех службах: постепенное введение различных усложнений и более сильных отвлекающих раздражителей; введение усложнений только после четкого выполнения требуемого навыка в менее сложных условиях; построение тренировочных занятий таким образом, чтобы все время сохранялась повышенная активность и заинтересованность животных в работе; приближение занятий к условиям практической работы.

Общий курс дрессировки. Основной целью тренировки служебных собак по приемам общего курса дрессировки является дальнейшее закрепление привитых навыков, отработка большей четкости и безотказности выполнения требуемых действий в усложненной обстановке, близкой к условиям практической работы.

Тренировочные занятия нужно совмещать с работой собаки по специальности, а затем с кормежкой и прогулками.

При проведении занятий особое внимание следует обратить на четкость и безотказность выполнения того или иного приема по первой команде или жесту. Этому будет способствовать периодический переход к занятиям на поводке с применением после поданной команды соответствующего безусловного раздражителя.

Караульная служба. Регулярная тренировка караульных собак необходима для закрепления навыков, привитых им в процессе дрессировки, а также для их совершенствования и приучения животных к практическим условиям работы.

Особое внимание следует обращать на выработку у собаки длительной настороженности, реакции на малейшие шумы и шорохи, активного лая в случае приближения постороннего человека к охраняемому объекту; при попытке постороннего проникнуть на объект собака должна нападать на злоумышленника и задерживать его.

Известно, что собака работает лучше, если она закреплена за определенным постом. Здесь же на посту проводятся и тренировочные занятия, в процессе которых собака «изучает» особенности охраняемого объекта, знакомится с различными повседневными раздражителями, не связанными с её работой, и постепенно перестает на них реагировать.

Тренировочные занятия должны проводиться регулярно с таким расчетом, чтобы каждый необходимый навык отрабатывался не реже двух раз в неделю по методике, изложенной в главе «Караульная служба».

В процессе занятий целесообразно вводить отработку навыка конвоирования задержанного человека, а также обыск небольшого участка местности с целью обнаружить укрывшихся на нем людей.

Защитно-караульная служба. Защитно-караульная собака должна защищать своего хозяина. Поэтому вся подготовка основана на развитии у нее активно-оборонительной реакции.

У собаки развивают злобность и недоверчивое отношение к посторонним людям, но в то же время от нее требуется четкая дисциплина, позволяющая хозяину уверенно руководить ее поведением.

Поэтому на тренировочных занятиях должны отрабатываться и совершенствоваться приемы общего курса дрессировки, особенно прекращение нежелательных действий, подход, движение рядом, посадка, укладка, возвращение на место, выдержка в различных положениях и т.п.

Занятия следует проводить одновременно с тренировкой по специальным приемам. Для этого рекомендуется использовать прогулки с собакой, перенося их постепенно в более многолюдные места с наличием различных отвлекающих раздражителей.

Необходимость систематической тренировки специальных навыков вызывается тем, что в действительной обстановке собаке приходится редко «вспоминать» эти навыки и они могут постепенно угасать. В результате в нужный момент собака не сможет предупредить нападение на хозяина, позволят постороннему человеку взять охраняемую вещь или примет корм из чужих рук, т.е. фактически она будет непригодна к работе.

Поэтому дальнейшее совершенствование в усложненных условиях навыков, основанных на развитии активно-оборонительной реакции, особенно необходимо.

Тренировка собаки по четкости выполнения приемов общего курса совмещается с развитием злобности, недоверчивого отношения к посторонним людям. Занятия нужно проводить с таким расчетом, чтобы собака проявляла агрессивную реакцию лишь в случае нападения на нее или на хозяина, а также при попытке постороннего человека взять вещь, которую ей поручено охранять.

Поэтому дрессировщик должен особенно внимательно наблюдать за поведением собаки, пресекая малейшие попытки к проявлению ненужной агрессии на проходящего человека. В то же время после поданной команды «Фасс->» или при неожиданном нападении на дрессировщика нужно всемерно возбуждать у собаки большую активность.

Эти занятия необходимо разнообразить, вводя различные отвлекающие раздражители и элементы, усложняющие условия работы. Большую роль для развития злобности, недоверия и проявления настороженности на каждого постороннего человека играет частая смена помощников.

Розыскная служба. Эта служба является наиболее сложной, трудоемкой и требует отработки значительно большего количества специальных навыков.

Главное использование розыскной собаки заключается в работе по следу. Кроме того, в курс ее дрессировки входят все специальные навыки защитно-караульной службы и требуется отработка навыка сторожовки, входящей в курс сторожевой службы. Поэтому розыскную собаку необходимо повседневно тренировать.

Тренировочные занятия целесообразно проводить комплексно, не отрывая одну специальную работу от другой, включая также и приемы общего курса. Основное внимание нужно обращать на работу собаки по следу; это обеспечит систематическую тренировку ее чутья.

При проработке собакой следа в действительной обстановке обязательно встретятся условия, усложняющие работу. Поэтому в процессе тренировки необходимо постепенно вводить новые усложнения отработанных навыков.

Во время тренировки нужно увеличивать протяженность следа; удлинять промежутки времени между прокладкой следа помощником и пуском собаки, стараясь добиться проработки следа, проложенного 6–7 часов назад; усложнять климатические условия – переключать собаку на поиск в жаркую погоду, во время дождя или после него, в зимних условиях и т.п.; прокладывать след с перерывами, чтобы при потере следа собаку можно было послать на обыск местности. След может прерываться из-за наличия водной преграды, участков неблагоприятной почвы и т.п.

На тренировочных занятиях дрессировщик обязан всячески помогать собаке, направляя ее при необходимости в сторону следа.

Ездовая собака. Систематическая тренировка ездовых собак способствует улучшению работы упряжки. При этом собаки лучше привыкают друг к другу. Благодаря тому, что работа упряжки переносится в места, где имеются различные отвлекающие раздражители, условия занятий приближаются к действительной обстановке. В результате правильной тренировки собаки втягиваются в работу и становятся все более выносливыми.

Проводя повседневную тренировку, нельзя перегружать животных. После нескольких дней работы на большую дистанцию, а также после дальнего однодневного пробега необходимо давать собакам отдых.

Тренировка собак, предназначенных для буксировки лыжника, проводится по такому же принципу. Разница заключается лишь в том, что у собак, буксирующих лыжника, необходимо четко отработать остановки и особенно повороты, а у собак, работающих в упряжке, этот прием требуется главным образом от жока или головной пары.

Служба подноса легких грузов, так же как аналогичная ей служба связи, отличается двумя специфическими особенностями: собака имеет двух хозяев (вожатых), к которым она должна быть привязана в одинаковой мере; после посылки на пост она уходит из поля их зрения.

Тренировку собак этой службы нужно проводить с учетом указанных особенностей (главным образом это касается правильного отношения вожатых к собаке).

Чтобы повысить качество работы собаки, следует как можно чаще менять маршруты пробега, – это будет способствовать развитию у собаки лучшей ориентировки. Тренировка собак этой службы должна проводиться не реже двух раз в неделю. Для усложнения нужно вводить различные отвлекающие раздражители, проводить тренировку на открытой, закрытой и пересеченной местности, в разную погоду и различное время суток. Постепенно можно увеличивать количество рейсов в одно занятие и время выдержки между ними.

При переходе к ночным занятиям дистанцию пробега сокращают, а затем постепенно увеличивают. В ночное время у собаки обычно усиливается стремление к поиску вожатого и повышается работоспособность. Это объясняется обострением слуха и обоняния, а также меньшим количеством отвлечений.

Глава X

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДРЕССИРОВКЕ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК

Успех дрессировки зависит от правильной методической организации практических занятий. На этих занятиях вожатые получают навыки, необходимые при подготовке собак по общему и специальному курсу.

Дрессировка собак осуществляется двумя способами: путем инструкторско-методических занятий во время групповых упражнений на дрессировочных площадках и индивидуальной работой с каждой собакой.

Инструкторский состав ДОСААФ не может повседневно контролировать дрессировку собак, подготавливаемых индивидуальным путем. Поэтому особенно ответственны занятия, проводимые под руководством инструкторов на дрессировочных площадках. Здесь они не только наглядно разъясняют методику и технику проработки того или иного приема дрессировки, но дают каждому любителю-собаководу посильные задания по дрессировке собаки в домашних условиях.

Организационно-методическая подготовка к занятиям должна начинаться с укомплектования учебных групп. В одну учебную группу рекомендуется брать не больше 10–12 собак примерно одного возраста (пустующих сук допускать к занятиям нельзя). Собак, прошедших дрессировку (например, общий курс), объединяют в отдельную группу.

Занятия этой группы должны строиться на совершенствовании отработанных навыков и дрессировке собак по какой-либо специальной службе.

Прежде чем начинать дрессировку, нужно приучить собак друг к другу, затормозить у них агрессивную реакцию. Для этого необходимо проводить совместное выгуливание собак одной группы, своевременно пресекая агрессивную реакцию собак друг на друга и их попытки к излишней игре.

Такое выгуливание вначале следует проводить на коротких поводках. Занятие каждой учебной группы необходимо проводить отдельно от других групп, не допуская присутствия посторонних людей. Дрессировку нужно начинать в легких условиях, добиваясь четкого и безотказного выполнения команд и жестов дрессировщика. Рекомендуется параллельно отрабатывать несколько приемов.

Инструкторы должны тщательно готовиться к каждому занятию по дрессировке, знакомиться с программой и расписанием занятий, это позволит определить тему, цель, содержание занятия, правильно рассчитать время и удачно выбрать место для занятия. Инструктор проводит занятие, руководствуясь соответствующими разделами учебного пособия. Для наглядности инструктор показывает технику проработки того или иного приема дрессировки на своей собаке. Если у него нет своей собаки, можно выбрать в каждой учебной группе две-три собаки, которые под руководством инструктора будут выполнять те или иные действия.

В плане занятия обязательно должны быть указаны: тема, цель и метод проведения занятия, его материальное обеспечение и необходимые учебные пособия. Здесь же нужно привести перечень учебных вопросов, прорабатываемых на данном занятии. Примерный план одного занятия приведен ниже.

ПЛАН **проведения занятия по общему курсу дрессировки с 1-й учебной группой** **25 июля 1957 г.**

1. Тема занятия: Приучение собак к укладке по команде и закрепление ранее отработанных навыков – 2 часа.

2. Цель занятия: 1) дать вожатым знания и навыки, необходимые для проработки с собакой приема укладки; 2) выработать у собаки первоначальный условный рефлекс на команду «Лежать»; 3) добиться четкого выполнения ранее отработанных навыков на групповом занятии.

3. Метод проведения и место занятия. Групповые упражнения на дрессировочной площадке

4. Материальное обеспечение: Для показа упражнений – собака Аза (владелец Родинов), короткие и длинные поводки, один строгий ошейник.

Учебное пособие: Собаковод любитель, изд. ДОСААФ, 1955 г., стр. 85–87.

5. Учебные вопросы и расчет времени:

- а) Проверка задания – 20 мин.
- б) Методические указания к проработке приема «укладка собаки» – 15 мин.
- в) Групповые упражнения по приучению собаки к укладке из положения посадки – 15 мин.
- г) Перерыв; выгуливание собак – 10 мин.
- д) Групповые упражнения по отработке навыков: подход к вожатому, движение рядом, посадка и укладка – 20 мин.
- е) Проверка усвоения – 45 мин.
- ж) Разбор занятия – 10 мин.
- з) Задание – 5 мин.

Перед каждым практическим занятием необходимо выгулять собак (5–10 мин.). После этого следует выстроить группу в одну шеренгу и приступить к проверке задания. Для этого инструктор поочередно вызывает из группы трех-четыре вожатых с собаками. По указанию инструктора они отходят на несколько шагов от группы и вожатые (согласно заданию) заставляют своих питомцев выполнять те или иные упражнения. При этом вожатые не ограничиваются только показом работы, но и разъясняют методику проработки приемов дрессировки.

После проверки задания инструктор сообщает тему, цель и порядок проведения очередного занятия и объясняет методику и технику выполнения вновь прорабатываемого приема дрессировки. Рассказ инструктора сопровождается показом всех действий на собаке. Затем одному-двум вожатым предлагают повторить показанные действия на своих собаках. После этого начинаются групповые упражнения, выполняемые по командам инструктора.

В групповых упражнениях могут прорабатываться все приемы общего курса дрессировки. Вожатые выстраиваются в одну шеренгу на расстоянии четырех-пяти шагов друг от друга (собак с агрессивной реакцией друг на друга следует ставить в различные места). Вначале они держат собак на коротких поводках, затем переходят к работе на длинных поводках, а впоследствии и без поводков.

Место вожатых с собаками в группе должно быть постоянным для всех занятий.

Для отработки выдержки у собак в различных положениях инструктор подает команду: «От собак на (столько-то) шагов, прямо (вправо, влево) вперед шагом (или бегом) марш!».

Прежде чем отойти от собаки, каждый вожатый подает ей соответствующую команду («Сидеть», «Лежать» и т.п.) и, отойдя, продолжает следить за собакой. Если собака пытается нарушить выдержку, нужно подать команду в угрожающей интонации; если необходимо вернуться к собаке и заставить ее принять определенное положение, вожатый, отойдя, обязательно поворачивается лицом к собаке.

Для управления поведением собак на расстоянии инструктор подает команду: «Справа (слева) поочередно по команде (жесту) положить (поставить) собак!» После команды инструктора вожатые, если необходимо, называют кличку своих собак и подают соответствующие команды (жесты). Для возвращения к собакам подается команда «К собакам шагом (бегом) марш», после которой вожатые возвращаются к своим питомцам и поощряют их.

Если собака не выполняет команду или жест, поданные на расстоянии, вожатый должен подойти к ней, не дожидаясь команды инструктора, и заставить ее выполнить требуемое действие. Если собака срывает выдержку и подбегает к дрессировщику, нужно взять ее за поводок и легкими рывками, сопровождаемыми командой «Место» – «Сидеть» («Место» – «Лежать» и т.д.), поданной в угрожающей интонации, вернуть собаку на место. На подачу аппортировочного предмета при групповом занятии собак посылают поочередно.

Во время групповых упражнений вожатые с собаками движутся в колонне по одному. Движение начинается по команде инструктора «Шагом марш». Прежде чем начать движение, вожатые обязаны подать собакам команду «Рядом» (также поступают и при необходимости изменить направление движения).

Для проверки и тренировки собак по общему курсу дрессировки можно успешно использовать групповые занятия по кругу; занятия на кругу рекомендуется чередовать с занятиями в одну шеренгу. Для этого по команде инструктора «По кругу шагом марш» вожатые с собаками движутся в колонне по одному, постепенно увеличивая интервалы, замыкают круг диаметром в 30–50 м и затем двигаются (или останавливаются) по его окружности. Интервалы между вожатыми устанавливает инструктор, находящийся в центре круга. Занятия по кругу позволяют инструктору замечать и исправлять ошибки вожатых, кроме того, они приучают собак меньше отвлекаться друг на друга.

При наличии соответствующих условий (достаточная величина дрессировочной площадки) рекомендуется чередовать групповые упражнения с индивидуальными. Для этого по команде инструктора вожатые с собаками расходятся друг от друга на 30–50 м.

В конце занятия нужно вновь вызвать одного-двух вожатых и предложить им показать достижения собаки перед всей группой.

В заключение следует подвести итог занятия, сделать краткий разбор, отметить лучших дрессировщиков и указать на замеченные ошибки. После этого дается задание на дом, обеспечивающее отработку и закрепление навыков общего курса.

Индивидуальные занятия по дрессировке на дому должны проводиться регулярно не менее 30 мин. в день. Начинать их рекомендуется до кормления или через 2 часа после него. Лучшим временем являются ранние утренние часы.

Первоначальные упражнения по дрессировке нужно проводить в спокойных условиях, в обстановке, хорошо знакомой собаке (квартира, двор и т.д.). Постепенно условия работы собаки необходимо усложнять. С этой целью рекомендуется ходить с собакой в людные места (бульвары, парки, улицы и т.д.) и начинать каждое занятие с небольшой прогулки в новом для собаки месте. При проявлении пассивно-оборонительной реакции нужно успокоить собаку лаской, дачей лакомства, восклицанием «Хорошо» и, если необходимо, отвлечь ее игрой. В случае проявления активно-оборонительной реакции, а также при различных нежелательных действиях следует использовать запрещение (команда «Фу»).

В летнее время для занятий с собакой рекомендуется выезжать за город, совмещая дрессировку с длительными прогулками и купанием собаки.

Во время дрессировки необходимо соблюдать принцип постоянства сигналов (команд, жестов) и не забывать поощрять собаку за правильное выполнение действия.

Дрессировку по специальным приемам можно начинать лишь после того, как у собаки

будут закреплены навыки, дисциплинирующие ее поведение (подход к дрессировщику, движение рядом, посадка с выдержкой, прекращение нежелательных действий, подача предмета); еще лучше, если к этому времени общий курс дрессировки будет пройден в полном объеме (за исключением караульной и ездовой службы).

Специальные приемы дрессировки в основном прорабатываются путем индивидуальных упражнений. Групповые упражнения могут проводиться лишь по некоторым приемам (например, групповое занятие по развитию у собак злобности, первоначальная дрессировка по ездовой службе).

Для специальной дрессировки требуются разнообразные условия (особенно для дрессировки защитно-караульных и розыскных собак) Но и на дрессировочной площадке с успехом может быть отработан ряд специальных приемов (выборка вещи, выборка человека с вещи, охрана вещи, развитие злобности, задержание и конвоирование).

Приучение собак к следовой работе, обыску местности буксировке лыжника, ездовой службе необходимо проводить при различных условиях (днем и ночью при любой погоде, на различном почвенном и снежном покрове и т.д.).

Инструкторский состав должен особенно тщательно подготавливаться к проведению занятий по специальной дрессировке. Большое внимание следует уделять выбору места для занятия, материальному обеспечению, подбору помощников. Перед каждым занятием помощников нужно хорошо проинструктировать.

Примерный план проведения занятия по специальному курсу дрессировки с 3-й учебной группой 1 сентября 1957 г.

1. Тема. Приучение собаки к обыску местности – 4 часа.

Занятие. Выработка у собаки навыка на зигзагообразный поиск предметов.

Цель занятия. Дать водителям знания, необходимые для умелого приучения собак к обыску местности. Выработать у собак условный рефлекс на команду «Ищи» и зигзагообразный обыск местности.

2. Метод проведения и место занятия. Индивидуальные упражнения на опушке Ивановского леса.

3. Материальное обеспечение: Аппортировочные предметы, длинные поводки, лакомство; для показа упражнений – собака Рекс (владелец Дедова).

Обеспечить явку двух помощников.

4. Учебное пособие: «Служебная собака», изд. Сельхозгиз, стр. 347–349.

5. Учебные вопросы и расчет времени:

а) Методические указания и проработка приема «обыск местности», сопровождаемая показом действий собаки – 20 мин б) Разбивка участков местности для индивидуальных упражнений с собаками – 20 мин.

в) Указания о последовательности работы собак – 10 мин.

г) Подготовительная работа помощников – 20 мин.

д) Индивидуальные упражнения водителей с собаками под руководством инструктора – 1 час 30 мин.

е) Разбор занятия со всей группой – 10 мин.

ж) Задание – 10 мин.

Примечание. Водители, пропустившие собак на обыск местности, проводят тренировку по общим приемам.

Чтобы лучше изучить поведение собак в процессе дрессировки, каждому дрессировщику-водителю рекомендуется вести дневник. В нем отмечается число, месяц, время, состояние погоды и место занятия, дается перечень отработанных приемов, краткая характеристика метода их проработки (вкусопоощрительный, контрастный и т.д.), особенности поведения со-

www.NataHaus.ru

баки и результаты, достигнутые на данном занятии. Такой дневник облегчает анализ проведения дрессировки, делает доступным индивидуальный подход к собаке и помогает дрессировщику вовремя замечать и исправлять допущенные ошибки.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I Теоретические основы дрессировки

1. Нервно-физиологические основы поведения
2. Условные рефлексы
3. Значение процессов возбуждения и торможения
4. Приемы дрессировки
5. Типы высшей нервной деятельности собак
6. Возможные ошибки дрессировщика
7. Неврозы и нежелательные связи
8. Влияние внешних условий на работу с собакой
9. Требования, предъявляемые к дрессировщику
10. Основные правила дрессировки

ГЛАВА II Выращивание и воспитание щенков

ГЛАВА III. Общие приемы дрессировки

1. Установление правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой
2. Приучение к кличке, ошейнику и поводку
3. Подход собаки к дрессировщику
4. Посадка собаки
5. Движение рядом с дрессировщиком
6. Переход в свободное положение
7. Укладка собаки
8. Стойка на месте
9. Возвращение на место
10. Подача брошенного предмета
11. Прекращение нежелательных действий
12. Преодоление препятствий
13. Безразличие к выстрелам и другим сильным звуковым раздражителям
14. Безразличие к найденному корму
15. Подача голоса

ГЛАВА IV Караульная служба

ГЛАВА V. Защитно-караульная служба

ГЛАВА VI. Розыскная служба

ГЛАВА VII. Служба подноса легких грузов

ГЛАВА VIII. Ездовая служба

ГЛАВА IX. Тренировка служебных собак

ГЛАВА X. Методические указания к практическим занятиям по дрессировке служебных собак

Бочаров Владимир Иванович
Орлов Александр Павлович

ДРЕССИРОВКА СЛУЖЕБНЫХ СОБАК

Редактор Каневская М.Д.
Художеств редактор Васильев Б.А.
Технич. редактор Цигельман Л.Т.
Корректор Заозерская М.А.

Г-30428. Сдано в набор 6/III 1957 г. Подписано к печати 28/VIII 1957 г.
Формат 84x108 ¹/₃₂ 6,25 физ. п. л. – 10,25 усл. п. л. Уч. изд. л. 10,50.
Тираж 70 000 экз. Цена 4 р. 50 к. в переплете. Изд. № 1/997
Издательство ДОСААФ, Москва, Б-66, Ново-Рязанская, 26.
Отпечатано с готового набора в 1-й типографии Профиздата.
Москва, Крутицкий вал, 18. Заказ 965.